

学校代码 10345

研究类型 基础研究



浙江师范大学

ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

# 硕士学位论文

题目: 乡村教师道德形象的文本分析  
——以“最美乡村教师”当选人物为样本

学科专业: 教师教育

年 级: 2019级 学 号: 201920200819

研 究 生: 黄俏雄 指导教师: 傅建明

中图分类号: G40 论文提交时间: 2022 年 5 月 20 日

---

乡村教师道德形象的文本分析  
——以“最美乡村教师”当选人物为样本

**TEXT ANALYSIS OF MORAL IMAGE OF RURAL  
TEACHERS**

**——TAKING THE ELECTED FIGURES OF "THE MOST  
BEAUTIFUL RURAL TEACHERS" AS SAMPLES**

作者姓名：黄俏雄

**Author: Huang Qiaoxiong**

指导老师：傅建明

**Tutor: Fu Jianming**

学科（专业）：教师教育

**Major: Teacher Education**

浙江师范大学教师教育学院



**COLLEGE OF TEACHER EDUCATION OF ZHEJIANG  
NORMAL UNIVERSITY**

二〇二二年五月

**May, 2022**

# 浙江师范大学硕士学位论文答辩委员会决议书

(本表一式1份,存学校档案,编入学位论文)

姓名	黄俏雄	学号	201920200819
学院	教师教育学院	导师姓名	傅建明
一级学科(专业学位类别)名称	教育学	二级学科(专业学位领域)名称	教师教育
论文题目	乡村教师道德形象的文本分析 ——以“最美乡村教师”当选人物为样本		
<p>答辩委员会对论文的学术评语(论文选题意义;所用资料和数据可靠性;论文创新性成果及学术水平;论文写作规范化和逻辑性;论文存在的主要不足之处;答辩情况等)</p> <p>论文选题以光明日报评选的“最美乡村教师”当选人物为样本,管窥十年来中国乡村教师道德形象的演变历程,具有较强的实践价值。本研究以2011-2020年64位“最美乡村教师”当选任务作为研究样本,通过词频统计的方法深入分析了乡村教师的道德形象,揭示了十年来乡村教师道德形象的演变特点。整体而言,论文研究方法得当,研究素材丰富,框架清晰,结构完整,语句通顺,行文符合学术规范,整体达到了硕士毕业论文的要求。</p> <p>论文存在的主要不足之处在于:论文对数据来源介绍不充分,分析维度不严谨,结论与思考不够深入,未能进一步挖掘乡村教师道德形象演变背后的多重因素。</p> <p>该同学在论文答辩过程中,对问题的理解准确,回答清晰合理,显示出良好的专业基础和实践能力。通过无记名投票,答辩委员会成员认为黄俏雄同学的论文和答辩已经达到硕士水平,建议授予硕士学位。</p>			
答辩平均成绩: <u>88</u> 等级: <input type="checkbox"/> 优秀 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格			
答辩表决结果: <input checked="" type="checkbox"/> 通过 <input type="checkbox"/> 不通过			
授予学位表决结果: <input checked="" type="checkbox"/> 同意授予 <input type="checkbox"/> 不同意授予			
委员(签名): 			
答辩委员会主席(签名): 			
2022年5月20日			

注:答辩表决结果以答辩评分表的“总体评价”结果为准,全体委员2/3以上同意视为通过答辩。

# 乡村教师道德形象的文本分析

——以“最美乡村教师”当选人物为样本

## 摘要

教师是人类灵魂的工程师,而师德的高低则是决定教师立德树人成败的关键。教师师德修养的提高是教师教书育人的基本前提。只有教师具备深厚的师德修养才能对学生进行教育,否则教书和育人就失去了其基本前提。“最美乡村教师”展现出新时期我国优秀乡村教师的巍峨群像,为广大教师群体提供了可模仿的榜样。以2011-2020年64位“最美乡村教师”当选人物为研究样本,总结乡村教师基本道德形象,分析十年来乡村教师道德形象内涵的演变,并对现有乡村教师道德形象提出结论与思考,期望对今后乡村教师道德形象的研究具有借鉴意义。

首先,运用文献法收集已有对乡村教师道德形象的研究,结合古今中外乡村教师道德形象的研究现状,基于学界已有的分析维度和类目,结合当今时代特点与实际确定本研究分析框架。具体的分析框架由教师对国家和教育事业的道德、教师对学生的道德、教师对其他人的道德(家长和老师)和教师对自身的道德四个分析维度和爱国守法、爱岗敬业等10个类目构成。其次,根据建立的分析框架,运用频度分析法,对64位“最美乡村教师”获奖者的道德形象进行具体的频次统计。再运用内容分析法得出乡村教师七大基本道德形象为爱生如子守护者、理想信念坚守者、爱岗敬业践行者、高尚情操引领者、严谨治学研究者、为人师表垂范者、团结协作互助者。以2015年国家颁布《乡村教师支持计划》为节点,通过NVIVO内容分析技术,发现2011-2020年以来乡村教师道德形象类目在“理想信念”方面,从“扎根乡村”到“为国育人”;在“严谨治学”方面,从“勤于学习”到“实践创新”;在“爱岗敬业”方面,从“牺牲奉献”到“赤诚奉献”并从时代发展和教育政策角度对内涵演变进行了归因分析。最后通过研究得出如下结论:乡村教师道德形象维度具有侧重点;乡村教师道德形象呈现多样化;乡村教师道德形象具有时代特征;乡村教师道德形象向常人形象转变。由此,研究提出以下思考,注重乡村教师自身道德修养;塑造立体的乡村教师道德形象;乡村教师道德形象需要与时俱进;发挥乡村教师道德榜样示范作用。

**关键词:** 乡村教师; 道德形象; 文本分析; 最美乡村教师评选

# TEXT ANALYSIS OF MORAL IMAGE OF RURAL TEACHERS

——TAKING THE ELECTED FIGURES OF "THE MOST  
BEAUTIFUL RURAL TEACHERS" AS SAMPLES

## ABSTRACT

Teachers are the engineers of the human souls, and their moral standard is the key to the success or failure of teachers' moral education. The improvement of teachers' moral cultivation is the basic premise for teachers to teach and educate others. Only teachers with profound moral cultivation can educate students, otherwise teaching and educating people will lose its basic premise. "The Most Beautiful Rural Teachers" showcase the lofty group of outstanding rural teachers in China in the new era, providing an imitable role model for the majority of the teaching community. Taking the 64 elected figures of the "The Most Beautiful Rural Teachers" from 2011 to 2020 as the research sample, we summarize the rural teacher's basic moral image, analysis the evolution of the rural teachers' moral connotation of the image in the last decade, and propose conclusions and reflections on the existing moral image of rural teachers, in order to the reference of rural teachers' moral image research in the future.

Firstly, we use the literature method to collect the existing research on the moral image of rural teachers, combined with the research status of the moral image of rural teachers in domestic and overseas, based on the existing analytical dimensions and classifications, the analytical framework for this study was determined based on the reality of the situation. Specifically, the analysis framework is composed of four dimensions of teachers' morality to the country and educational cause, teachers' morality to students, teachers' morality to others (parents and teachers) and teachers' morality to themselves, and 10 categories of patriotism and law-abiding, love and dedication to work and so on. Secondly, based on the established analytical framework, the frequency analysis method was applied to the moral images of the 64 winners of the "The Most Beautiful Rural Teachers". Using content analysis, the seven basic moral images of rural teachers were identified as those who love students as their children's guardians, those who hold fast to their ideals and beliefs, those who love their jobs and dedicate themselves to their work, those who lead with noble

sentiments, those who are rigorous in their studies and research, those who exemplify the role of teachers, and those who work in solidarity and collaboration. Taking the promulgation of the Rural Teachers Support Plan in 2015 as the nodal point, the NVIVO content analysis technology revealed that the moral image of rural teachers from 2011 to 2020 ranged from "rooted in the countryside" to "educating people for the country" in the category of "ideals and beliefs". "In terms of "rigorous learning", the category ranged from "diligent study" to "practical innovation"; In terms of "love and dedication", from "sacrifice and dedication" to "sincere dedication", This paper from the perspective of the development of the times and education policy analysis the changes of its connotation. The study concludes that: the rural teachers' moral image has a focus; the rural teachers' moral image is diversified; the rural teachers' moral image has a contemporary character; and the rural teachers' moral image has changed to that of ordinary people. As a result, the study proposes the following reflections: focus on rural teachers' own moral cultivation; shape a three-dimensional moral image of rural teachers; rural teachers' moral image needs to keep pace with the times; and give play to the role of rural teachers' moral role models.

**KEY WORDS:** Rural teachers; Moral image; Text analysis; The most beautiful rural teacher selection

# 目 录

摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
目 录.....	IV
绪 论.....	1
(一) 研究缘起.....	1
1.立德树人是国家对师德师风建设的基本要求.....	1
2.良好的师德师风是教师教书育人的重要前提.....	1
3.最美乡村教师为促进教师师德成长树立榜样.....	2
(二) 研究意义.....	2
1.丰富立德树人理论研究的领域和视角.....	2
2.为培育教师立德树人的意识提供建议.....	3
3.给新时代教师师德师风建设指明方向.....	3
(三) 概念界定.....	4
1.乡村教师.....	4
2.道德形象.....	4
3.乡村教师道德形象.....	5
(四) 文献综述.....	5
1.关于教师形象的研究对象.....	5
2.关于教师形象的研究视角.....	5
3.关于教师形象的研究内容.....	8
4.关于教师形象的研究方法.....	11
(五) 研究设计.....	14
1.研究目的.....	14
2.研究对象.....	14
3.研究内容.....	15
4.研究方法.....	15
5.研究思路.....	15
一、乡村教师道德形象的分析框架.....	17
(一) 分析维度的确定.....	17
1.已有的分析维度.....	17
2.本研究的分析维度.....	19
(二) 分析类目的确定.....	21

1.分析类目的确定依据.....	21
2.分析类目的制定过程.....	24
(三) 本研究的分析框架.....	29
1.本研究分析框架.....	29
2.统计说明.....	29
二、乡村教师道德形象的文本分析.....	31
(一) 乡村教师道德形象的频度分析.....	31
1.乡村教师道德形象维度分析.....	31
2.乡村教师道德形象类目分析.....	32
(二) 乡村教师道德形象内容分析.....	35
1.乡村教师道德基本形象.....	35
2.乡村教师道德形象内涵演变.....	45
(三) 小结.....	51
三、结论与思考.....	53
(一) 结论.....	53
1.乡村教师道德形象维度具有侧重点.....	53
2.乡村教师道德形象呈现多样化.....	54
3.乡村教师道德形象具有时代特征.....	55
4.乡村教师道德形象向常人形象转变.....	55
(二) 思考.....	56
1.注重乡村教师自身道德修养.....	56
2.塑造立体的乡村教师道德形象.....	57
3.乡村教师道德形象需要与时俱进.....	58
4.发挥乡村教师道德榜样示范作用.....	58
结 语.....	60
参考文献.....	61
附 录.....	67
附录 A: 2011-2020 年“最美乡村教师”获奖者事迹说明 .....	67
附录 B: 2011-2020 年“最美乡村教师”获奖者相关报道来源 .....	83
致 谢.....	100
攻读学位期间取得的研究成果.....	102
浙江师范大学学位论文诚信承诺书.....	103
浙江师范大学学位论文独创性声明.....	104
学位论文使用授权声明.....	104

---

# 绪 论

## （一）研究缘起

### 1. 立德树人是国家对师德师风建设的基本要求

立德树人，是教育的根本任务。立德树人的成败，关键在于师德。师德建设是当前社会普遍关心的问题之一。教师职业道德水平如何是影响学校教育的质量和學生全面发展的关键因素。十八大以来，习近平总书记对新时期教师职业道德建设的重要性、德育内容、德育方法等方面进行了论述。2018 年在全国教育大会上，他提出了立德树人具体的要求和 directions。2019 年 2 月 23 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，提出了推进教育现代化的十大重点任务，其中主要的一条就是“实施新时代立德树人工程”。<sup>①</sup>把立德树人确立为教育的根本课题，不仅创造性地继承和发展中国几千年的教育传统，而且高度浓缩和集中体现了新中国成立以来特别是党的十八大以来教育改革和发展的经验。这些具有鲜明针对性和指导性的精神内涵，充分说明了教师职业的崇高地位。教师的职业道德建设是一项长期而又迫切的工作，这要求教师群体的参与、支持和配合。教师是整个社会群体的一员，不可避免地受到大环境的深刻影响，各个阶段的教师不同程度地存在教育理念陈旧、价值取向单一、职业道德缺失等严重损害了广大教师形象的问题。<sup>②</sup>这些问题严重影响了学生的身心发展。因此，当前我们要正视师德建设面临的突出问题，积极、认真地加强教师理想信念教育，努力锻造一支教育信念坚定、教学能力突出、拥有敬业奉献精神的教师队伍。

### 2. 良好的师德师风是教师教书育人的重要前提

习近平总书记提出了“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”的重要论断。道德修养是教师获得教师资格的重要条件，是教师取得良好育人效果的关键。没有崇高的道德品质，是做不了好老师的。作为一名教育工作者，我们除了教学生们一些必备的知识技能外，还应加强对学生的德育、思想政治教育。可以说，即使教师有各种各样的教育教学方法，但只有教师具有深厚的道德修养，

---

<sup>①</sup> 中共中央办公厅、国务院办公厅.加快推进教育现代化实施方案(2018-2022 年)[EB/OL].(2019-02-23) [2021-05-10].[http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content\\_5367988.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367988.htm).

<sup>②</sup> 许武.立德树人是教育的根本任务[J].中国高等教育,2013(01):63.

在教书育人的过程中,才能发挥出最有效的教育作用。教师道德是影响学生道德成长的重要教育能力。教师对学生的影响不仅在于教学,指导和解决问题,同时也影响着学生怎样认识世界、理解不同的人生,以及形成自己独一无二的价值观。只有发挥教师的示范作用才能实现这种潜移默化的教育力量。当教师的个人道德修养让学生所钦佩信服时,学生才能真正接受老师,从而热爱老师,爱上学习本身。由此可见,不管是对学生进行知识的教学,还是对学生进行品德教育,都要以教师具有深厚的品德素养为基础。如若教师的道德修养得不到提高,教育和教学就会失去其基本前提。

### 3.最美乡村教师为促进教师师德成长树立榜样

江泽民主席曾指出:“榜样的力量是无限的。宣传优秀人物的成长经验是一条好的途径。我们的群众中有大量的先进榜样,这是我们国家最好的典范,体现了我们国家的精神,展现出来了国家的希望。”<sup>①</sup>道德榜样是把抽象的价值体系转化为具体的形象,丰富榜样道德教育的形式和内容的活教科书。《光明日报》和中央电视台从2011年开始共同举办名为“寻找最美的乡村老师”<sup>②</sup>的大规模公益活动,数百名记者奔赴农村,去寻找最能够代表当代优秀乡村教师的老师,激励一代代教师继续前进。这次活动受到各界的广泛关注,对全国人民都产生了良好的影响。“最美乡村教师”获奖者经过了层层选拔,在全国广大乡村教师群体中脱颖而出。这些“最美乡村教师”,他们在艰苦的教育环境中,不忘教书育人初心,坚守平凡的岗位。他们用自己最为真挚的情感、扎实的工作为家乡的教育事业发展带来了新的希望。通过对“最美乡村教师”的研究,希望能够给一线教师树立榜样,为促进教师师德成长提供模范,以“最美乡村教师”为学习方向,向最美乡村教师学习。

## (二) 研究意义

### 1.丰富立德树人理论研究的领域和视角

育人之本,在于立德铸魂。百年来,中国共产党一直在探索教育的真谛,以立德树人为基本使命,把培育社会主义建设者和接班人作为教师奋斗的核心。“立德”就是要求学校、家庭、社会形成合力,让每个孩子都能得到健康成长,实现

<sup>①</sup> 本刊特约评论员.充分发挥道德模范榜样作用,促进社会主义核心价值体系建设[J].学校党建与思想教育,2009(20):1.

<sup>②</sup> 由光明日报和北京广播电视共同主办的“寻找最美乡村老师”系列活动于2011年6月17日在北京举行。此活动每年评选十名“最美乡村教师”,旨在展示优秀乡村教师的崇高精神,试图将全社会各界的目光聚焦到乡村教师这一特殊群体。自2015年起该活动改为“寻找最美教师”,其中有不少乡村教师当选。

人生价值；“树人”就是要将思想道德教育渗透在教学过程之中，把学生培养成具有良好品格、坚强意志、健全人格的人才。“寻找最美乡村教师”活动是新时期弘扬尊师重教社会风尚的必然选择。截止到2020年，全国共有64名乡村教师荣获“最美乡村教师”称号。“最美乡村教师”们的感人事迹，不仅值得关注和钦佩，更值得我们学习。他们代表了我国国家特定历史阶段的优秀乡村教师形象，也是新时代中国教师崇高师德形象的一面镜子。研究他们的道德形象对我国教师群体来说具有重大的意义。优秀的教师群体是我国“立德树人”建设中不可缺少的一环，故本研究以“最美乡村教师”为研究对象，采用文本分析法，具体描述乡村教师的道德形象，希望为我国教师立德树人发展提供经验，对丰富我国“立德树人”理论研究的发展有所助益。

## 2.为培育教师立德树人的意识提供建议

教师具有立德树人科学思维是推动中国特色社会主义教育发展的关键途径，也是教师道德教育实现基本任务的重要部分，对培养具有良好精神面貌、身心健康的社会主义事业接班人事关重要，同时还关乎着我国教育事业发展的未来走向。建立一支具有科学的立德树人思想的教师队伍，教师需要不断提高自身教学知识水平和能力，与此同时，还需要加强自身道德修养。通过对“最美乡村教师”道德形象的研究，有助于为我国教师立德树人意识的培养确定一个更为全面、具体的培养目标，而教师培养目标的确立与发展不仅会对整体教师队伍的素养产生影响，同时也与人才培养的品质息息相关。在此基础之上，为深化教师队伍立德树人思想提供参考，并在一定程度上筑牢了增强教师立德树人意识思想防线，进而有效地促使全社会形成以“学高为师、身正为范”的良好风尚，坚守教师教书育人的初心与梦想。为培养教师立德树人科学思维提供一定的参考与借鉴。

## 3.给新时代教师师德师风建设指明方向

教师是教育的根源，教师的道德是教师的灵魂。教师的思想、政治素质和职业道德与学校的道德教育状况、中国数亿年轻人的健康成长、一个国家的未来命运息息相关。在我国新时期的教育发展与改革过程中，党和政府高度重视教师师德问题，并颁布多项文件对教师师德提出了更加严格、明确的要求。十九大报告指出，要进一步强化教师队伍的师德师风建设，提高教师群体道德水平以及思想政治素养，培育高素质、高能力的师资队伍，在全社会形成尊重知识、崇尚教师的良好氛围。在这样的时代背景下，研究被授予“最美乡村教师”称号的乡村教师具有更加重大的意义。在这群“最美乡村教师”身上展现出了人民教师的高尚品德，反映出了教师职业的崇高和伟大，且获得了社会各界人民的赞扬，赢得了全社会的广泛认可与尊重。在此基础之上，本研究旨在通过对“最美乡村教师”

道德形象的研究能够总结出“最美乡村教师”的形象特质，在一定程度上为新时代整体教师队伍的师德建设提高参考和经验。

### （三）概念界定

#### 1.乡村教师

我国行政区域划分由高到低主要分为省级、地级、县级和乡级，而乡村是我国行政区域划分的最低级别单位，主要包括乡、民族乡、镇。在本研究中，乡村等于农村。根据定义，本研究将乡村教师定义为在乡村和村落从事教学工作的专业人员。

#### 2.道德形象

##### （1）形象

形象一词，名词含义为人的相貌、具体事物的形状等，动词为想象、空想、描写等。据《韦斯勒百科辞典》记载，形象的最基本意义是：第一，通过照片、绘画、雕刻等制作的人、动物、物体的眼睛所看到的类似物体；第二，通过镜子或光的折射反射物体的像；第三，大脑的反射、思考、概念。<sup>①</sup>形象大师巴罗说：“形象是作家和集体对外国认识的整体表现，出现在与文学作品不同的精神产品上。”《现代汉语词典》中指出形象是“唤起思考和感情活动的具体形式和动作”，通常指“一个人的心理状况与人格特点”。<sup>②</sup>《辞海》中指出，形象有两种意思：一是外观和相貌；二是将文学和艺术与科学区别开来，反映现实的特别手段。<sup>③</sup>由此得知，“形象”一词既是内部思想的表征，还包括外在的形状与相貌。

##### （2）道德形象

“道德形象”是一种多层次的表现形式。道德形象与其他形象最大的区别在于它有道德性，虽然肉眼不能看见，但它的外显行为却可以通过善恶来判断。<sup>④</sup>要理解道德形象，首先要理解道德的具体概念。

什么是道德，所谓“道，蹈也”，“道”指的就是人们在日常的行为中应该遵守的基本守则。而“德”的内涵需要我们进行更深层次的理解，“德”突出的是人们心中的道德水平，将心中的“德”转化为行动，就是“道德”的含义。即，道德既是一种社会规范，又是一种个体的道德，它是人类在社会生活中必须遵循

<sup>①</sup> 李正国.国家形象构建[M].北京:中国传媒大学出版社,2006,24.

<sup>②</sup> 中国社会科学院.《现代汉语词典》[M]（修订本）.北京:商务印书馆,1996,1410.

<sup>③</sup> 辞海编辑委员会.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1979,1682.

<sup>④</sup> 吴灿新.道德形象与个人命运[J].伦理学研究.2016(06):30.

的行为规范。<sup>①</sup>有关教师道德形象的概念，目前并没有一个公认的定义。但是，更多的研究者关注的是教师的职业道德。如教师道德是教师在教育活动中形成的更为稳定的道德概念、行为规范、道德素养的总和。<sup>②</sup>

### 3. 乡村教师道德形象

综上所述，我们可以对乡村教师道德形象进行一个更能突出操作性和具体性的概念。本研究所指的乡村教师道德形象，是指在教师在一定的历史阶段在乡镇和村落的学校进行教育劳动过程中形成的相对稳定的道德观念、行为准则和道德素质的总和。

## （四）文献综述

### 1. 关于教师形象的研究对象

就研究对象而言，从检索的数据结果来看，以 2011 年至 2021 年为主要搜索阶段，我国学者关于教师形象研究的成果很多，但当把研究范围局限在“乡村教师形象”这一关键词上，则发现其成果相对较少。以教师为对象的相关文献有 1501 篇，其中学术论文有 1146 篇，硕博论文有 355 篇；而以“乡村教师形象”为对象的相关文献则很少，共 25 篇；其中学术论文有 10 篇，硕博论文有 15 篇。由此可见，对于“乡村教师形象”的研究还存在着很大的空间。

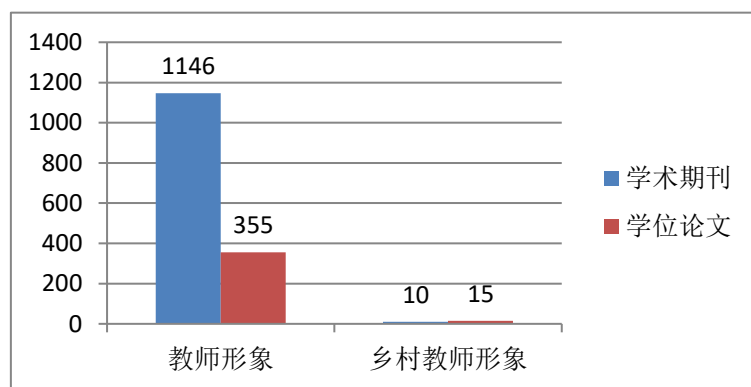


图 1 “教师形象”和“乡村教师形象”相关文献数量

### 2. 关于教师形象的研究视角

#### （1）影视视角

以影视作品作为载体来研究教师形象的论文，大体又分为电视剧和电影这两类。

<sup>①</sup> 李清雁. 教师道德释义对师德建设的启示[J]. 教育学术月刊, 2009(07):75.

<sup>②</sup> 林崇德. 师德通览[M]. 济南: 山东教育出版社, 2000, 234.

其一，电视剧中的教师形象。

例如，李霞提出儿童电视剧中的教师形象的好坏对儿童的身心健康成长起着重大的影响，通过研究将儿童电视剧中的教师形象分为“春蚕”型、“强硬专断”型以及“仁慈专断”型。<sup>①</sup>伍德以1981年至2011年获得“中国电视剧飞天奖”的少儿电视剧为研究对象。根据教师不同的教育理念，教师形象分为传播知识和文化的传统教师和启发学生人生的现代教师两种。<sup>②</sup>

其二，电影中的教师形象。

学者王颖《中国银幕上的经典教师形象》论文中通过对四部影片中的教师加以评论，让我们看到了四位典型的教师形象——“老杆”在文革时期坚守岗位的知青教师；闪耀着母性光辉的张美丽老师；不畏艰难的代课老师魏敏芝以及在艰难条件下传播音乐和艺术的江老师。<sup>③</sup>王丹丹通过对电影《和你在一起》中两种不同类型的教师形象进行分析，探究当下人民需要什么样的教师？<sup>④</sup>陈蕊以中小学教师为研究对象，从不同时期的电影作品中来分析教师形象：改革开放初期积极的“园丁型”教师形象，中小学教师的形象神圣不可侵犯，描写简单，而转型时期呈现出多样化的状态，以市场经济时期典型的农村教师形象为代表，地位不高，工资低，生活苦难，但仍然坚持农村教育事业。<sup>⑤</sup>陶赋雯从社会变迁的角度对中外教师题材电影进行了总结与对比，认为日本对教师业务能力、教师品性重视程度高于中国。同时，韩国注重人物形象的塑造，通过人物内心的情感激荡来促进剧情的发展变化。教师人格魅力突出，类型元素丰富。在欧美国家，教师被认为是一种专业化的职业，是个人自由灵魂的引导者，常常反映出理想主义情怀，而女性教师比其他国家的教师更关注女权认知的表现。指出不同的文化基础、不同的社会制度、不同的大众需求是造成中外教师银幕形象差异的主要原因。<sup>⑥</sup>巫统香根据不同人的精神面貌，将教师分为五种类型，总体描述为敬业爱岗型教师；缺乏价值观念，教师道德淡漠型教师；不惧命运，勇敢抗争型教师；墨守成规型教师以及善于反思型教师。<sup>⑦</sup>

## (2) 文学视角

对教师形象的研究视角中，以文学视角为切入点，以中外小说为载体来进行

<sup>①</sup> 李霞.儿童电视剧中的家长及教师形象分析[J].电影评介,2012(07):24+84.

<sup>②</sup> 伍德.论少儿电视剧中教师形象的塑造(1981—2011年)——以“中国电视剧飞天奖”获奖作品为例[J].当代文坛,2013(06):80-83.

<sup>③</sup> 王颖.中国银幕上的经典教师形象[J].电影,2005(9):64-65.

<sup>④</sup> 王丹丹.和谁在一起?——电影《和你在一起》中的教师形象解读[J].中国教师,2011(5):75-77.

<sup>⑤</sup> 陈蕊.改革开放以来我国电影中的中小学教师形象变迁[D].四川师范大学,2014.

<sup>⑥</sup> 陶赋雯.新世纪以来中外教师题材影视比较——社会变迁中的教师银幕形象流变[J].南京师范大学文学院学报,2017(1):171-176.

<sup>⑦</sup> 巫统香.新世纪以来国产电影“教师形象”建构与传播研究[D].南昌大学,2020.

分析研究也是常见的视角之一。

在对著名作家的作品研究中,李炎超以路遥小说中的教师形象为研究对象得出,路遥的作品展现了农村知识分子的生活境况和奋斗历程,在他的小说中,塑造了许多教师形象。在这些知识分子的奋斗中,他们表现出一些共同的心理特征,以及对命运不公的妥协与反抗。<sup>①</sup>赵乔翔以韩寒长篇小说中塑造的教师形象为研究对象,发现这些形象大致可以分为两大类。笔者认为产生这两种不同的教师形象,除了作家受到外在的客观现实因素影响之外,还在于作家的个人经验和自己的独立思考,它能引发对文学创作的思考及对教师和教育都有重要的提醒作用。<sup>②</sup>杨芳从细节刻画、语言描写几个方面分析叶圣陶刻画的教师形象,探究塑造出这些独特的教师形象的原因,从而得出,我们应该在当前现实文化语境中更加重视教师和教育。<sup>③</sup>

除研究著名作家的优秀作品外,国内学者对某些经典小说的研究也比较多。譬如,刘璇指出《歧路灯》塑造了很多教师形象,在文中重点分析教师的反面形象,并结合具体故事分析了教师的性格、生活和思想状况。反映这类教师的负面形象,需要给广大人民教师以警醒。<sup>④</sup>周新民以民办教师为研究对象,他认为这些民办教师都体现着一种“人文关怀”的思想理念,他们是在特殊社会背景时代中造就的特殊教师群体。广大乡村民办教师默默耕耘,支持农村基础教育事业,为我国基础教育事业的发展做出了巨大的贡献。即使他们属于社会的底层地位,仍然坚守乡村教育阵地。同时,他们也是我们民族教育传承历史、继往开来的精神力量。<sup>⑤</sup>

除研究中国小说之外,我国学者对国外小说也有所关注。如研究英国小说,李军认为19世纪的家庭女教师是在男权社会下对男性价值的反抗,通过心理学和社会学知识对女性家庭教师进行形象塑造。<sup>⑥</sup>研究美国小说,朱上兵通过对贝娄代表小说中的大学老师形象进行深入研究,概况出了大学教师形象的基本特征,探索这一系列教师形象所产生的文学价值及其自身作用的界限。<sup>⑦</sup>

### (3) 新闻媒体视角

从新闻媒体的视角去研究教师形象也是较为常见的手段之一,主要以纸质媒体和网络媒体作为研究载体。纸质媒体一般包括报刊、杂志等,常见的纸质主流

<sup>①</sup> 李炎超.论路遥小说中的教师形象[J].安徽文学(下半月),2017(01):24-25.

<sup>②</sup> 赵乔翔.颠覆与重构——解析韩寒小说中的教师形象塑造[J].当代文坛,2010(05):79-81.

<sup>③</sup> 杨芳.论叶圣陶小说中的教师形象[D].华中师范大学,2007.

<sup>④</sup> 刘璇.《歧路灯》中三类堕师形象评析[J].文学教育(上),2015(12):66-68.

<sup>⑤</sup> 周新民.《天行者》:中国民办教师形象的深度叙述[J].文学教育(上),2010(03):19-20.

<sup>⑥</sup> 李军.独立·智慧·平凡——析19世纪英国小说中的女家庭教师形象[J].河南社会科学,2008(S1):78-80.

<sup>⑦</sup> 朱上兵.论贝娄小说中的大学教师形象[D].湖南师范大学,2011.

媒体以官方媒体为主，如《中国教育报》《人民日报》和《光明日报》等。而网络媒体现在成为了新的研究对象，主要的网络媒体代表有人民网等官方平台，也有搜狐网、今日头条等影响力较大的非主流媒体。

其一，以纸质媒体为研究载体。

如西南大学的刘红以《中国教师报》中有关教师形象的描述为研究对象，分析教师在教学过程中的形象以及教师在社会中的形象，结合教育学基本原理，得出教师形象在不同背景下的不同，在此基础上，构建出一个理想中的教师形象。<sup>①</sup>而学者刘盼则以改革开放后《人民日报》中对中小学教师的报道为研究样本，经过系统研究，结果发现，报道内容主要围绕国家教育政策文件，坚持以积极舆论为导向，新闻形式要结合批判报道，典型报道，连载报道，其他报道手段，提高人们对新闻内容掌握的能力。<sup>②</sup>

其二，以网络媒体为研究载体。

如学者孔庆梅以网络媒体为主要研究对象，研究网络新闻在构建高校教师在媒体中的老师形象方面存在的偏差。导致这个偏差的因素有二个：第一，中国自古以来就需要教师圣人化的人文氛围。其次，互联网新闻媒介的信息成本会影响其信息源的选取。<sup>③</sup>学者李程锦从报刊等媒介获取了大量的教师形象，在新闻媒介中，教师的消极形象被大量报导，引发了作者对媒体过度的消极报导的批评。他补充说到，过分的消极宣传会削弱老师的威信，严重影响师生关系，并削弱了教师的职业声誉，最后会造成教师社会地位的降低。<sup>④</sup>张丽敏、叶平枝、李观丽通过对三大主流网络媒体的调查，从定性分析的角度，对幼儿园教师在公共话语中的形象进行了研究。研究发现，我国幼儿园教师的社会现象存在三低：待遇较低、教育程度较低、社会地位较低。本文从话语分析的角度，探讨了如何改善幼儿园教师在公共话语中的形象。<sup>⑤</sup>

### 3.关于教师形象的研究内容

#### (1) 教师形象的结构研究

在对教师形象的构成要素上看，可以分为三大类：二要素论、三要素论和多要素论。

第一，二要素论。

---

<sup>①</sup> 刘红.大众媒体中的教师形象研究[D].西南大学,2009.

<sup>②</sup> 刘盼.改革开放以来《人民日报》中小学教师报道研究[D].湖南师范大学,2015.

<sup>③</sup> 孔庆梅.网络新闻中的教师媒介形象[D].首都师范大学,2012.

<sup>④</sup> 李程锦.新闻媒体对教师形象的再现与重塑[D].南京师范大学,2012.

<sup>⑤</sup> 张丽敏,叶平枝,李观丽.公共话语中的幼儿园教师形象——基于网络媒体新闻的内容分析与话语分析[J].学前教育研究,2020(03):16-30.

外在形象和内部形象的区别在于它是有形的,可观察的。而“内在形象”是一种难以用眼睛看见的内隐的“观念性”特征。但是,对于“内在形象”与“外在形象”的阐释,学术界的观点却不尽相同。林佑祥认为外在形象是教师的育人形象,而内在形象就是教师的育己形象。<sup>①</sup>当然,也有学者不同意。刘建银,李霜认为外在形象是指教师的客观社会属性方面的形象,如教师的性别、教龄、外貌、任教的学校类别、学科专业等方面,而内在形象则是教师职业的形象包括职业精神、职业知识和职业能力等方面。<sup>②</sup>

第二,三要素论。

例如,阮成武将教师形象分为师表形象、师道形象、师职形象三大类。<sup>③</sup>鲍日新,王嘉曦认为教师外显的形象是教师内涵形象的延伸。他们将外显的教师形象分成三部分,视觉形象、身体语言形象和口语表达形象。<sup>④</sup>

第三,多要素论。

支持“多要素论”的学者们认为,教师形象不能仅用两、三个因素来构成,而是由多个要素组成。殷尧看来,教师形象是由不同层次构成的,外层是外观视觉形象,中间层次指教师职业形象,则包括教师的教育知识、教学技能等,人格形象是指教师性格层面所凸显出的个性魅力。<sup>⑤</sup>

## (2) 教师形象的变迁研究

教师形象因时代而异,其内涵也各不相同,其特点也不尽相同,研究教师形象的变迁对今后教师形象的研究具有指导意义。

钟启泉、刘徽认为,在新课改时代,通常将教师比如成“春蚕”等以牺牲自己为代价,奉献别人的传统教师形象,但这种形象对当前教育的发展出现了一定的阻碍作用。在新课程改革的过程中,社会需要改革实践型教师,但现实中还存在着很多的问题需要解决。<sup>⑥</sup>

黄光明、赵敏、朱雪瑞表示,改革开放以来,从以工业经济为主的市场经济初期,到以网络经济为主的经济深化时期。在经济发展的直接影响下,教师形象的由奉献的“烛光”深化到工程师形象的高效率统一。在这个进化过程中,教师的教育形象可以回归常态,教师的专业形象可以从平凡提升到专业。<sup>⑦</sup>

<sup>①</sup> 刘佑祥.当代教师形象的意蕴及塑造[J].当代教育科学,2003(01):29-30.

<sup>②</sup> 刘建银,李霜.大众传播中的“国家教师”媒介形象分析[J].教师教育学报,2019,6(05):29-36.

<sup>③</sup> 阮成武.论传统教师形象的现代重塑[J].教育科学研究,2003(01).

<sup>④</sup> 鲍日新,王嘉曦.教师外展形象三要素及其培养途径[J].河北师范大学学报(教育科学版),2015,17(03):128-132.

<sup>⑤</sup> 殷尧.论教师形象的内涵[J].商丘职业技术学院学报,2003(04):52-53.

<sup>⑥</sup> 钟启泉,刘徽.我国教师形象重建的课题[J].国家教育行政学院学报,2006(08):40-47.

<sup>⑦</sup> 黄明亮,赵敏,朱雪瑞.改革开放以来我国中小学教师形象的演变与审思[J].教学与管理,2021(09):58-60.

### (3) 理想中的教师形象研究

未来的老师,应该具备什么样的形象?我国很多学者对于理想中的教师形象也有过不少研究。

朱德权以新课程改革为研究背景,从教师在新课程改革中的职业作用观点出发,阐述教师以多方面、内在的教育专业形象与外部社会形象的统一性。个人与集体理想统一作用的适应性,以及内部表现上明确形象与隐秘形象的统一。<sup>①</sup>

根据张巧明对中学生理想教师形象的研究,理想教师形象要以五个特征来理解:能够了解学生的人生与原则。严格要求,责任心强,慎重亲切。高年级学生对教师的理想形象提出了更多更具体的要求。因此,中学教师应该理解学生的心理特性,把尊重学生放在重要位置。<sup>②</sup>

王远清从教育、学术研究、社会责任三个方面构建了理想教师的形象。在此基础上,运用将角色理论和“理想类型方法”联系起来的方法,发现理想的教师形象是道德至上,专业性强的,以及从社会、文化、教育等方面进行了分析。<sup>③</sup>

龙雪娜以四川省凉山彝族自治州的“一村一幼”辅导员为研究个案,采用质性研究的方法进行分析研究,通过与乡村幼儿教师访谈得到了一手资料,然后对资料进行归类分析,得出乡村幼儿教师的理想形象,具体如下,即学前教育工作者形象、教师似父母形象、社区教师形象、社会正义促进者形象和民族模范榜样形象。<sup>④</sup>

### (4) 教师的道德形象研究

教师的道德形象在教师形象中占有重要地位,国内外许多学者都对其进行过专门的探讨。

樊淑玲、苏义民认为,教师职业道德是教师在教育工作中必须遵循的一种行为准则。根据国家有关教育法规,阐述了教师职业道德规范的基本要求,包括“爱国守法、诲人不倦、关爱学生、敬业奉献、为人师表、博学广识、教书育人、团结友爱、合作共事”等方面。<sup>⑤</sup>

张家军、龙玉雕认为,在中国古代教师地位尊贵。这与教师在发展过程中的形象发展紧密相关。在发展过程中,传统教师形成了“有志之士”、“博学之师”、“责任之师”、“博爱之师”四种形象。<sup>⑥</sup>

<sup>①</sup> 朱德全.试论教师形象设计的多维性[J].高等师范教育研究,2000(06):40-43+70.

<sup>②</sup> 张巧明.初中学生心目中的理想教师形象研究[J].教育理论与实践,2014,34(32):32-33.

<sup>③</sup> 王远清.理想教师形象的缺失与重构[J].教学与管理,2018(15):52-54.

<sup>④</sup> 龙雪娜.民族地区乡村幼儿教师理想形象塑造:以凉山州“一村一幼”为个案[J].民族教育研究,2021,32(03):94-101.

<sup>⑤</sup> 樊淑玲,苏义民.论师德规范与要求[J].武汉体育学院学报,2002(06):85-86.

<sup>⑥</sup> 张家军,龙玉雕.传统教师的道德形象、形成路径及其启示[J].教育科学研究,2020(03):74-79.

姜勇、柳佳炜以儒教的“智、仁、勇”思想体系为基础，提倡新时代的教师形象。一是打破知识的核心，成为贤者，发挥“道”的智慧、“自由”的智慧、选择适当的智慧，做“智慧之师”；二是以仁爱为核心进入的“仁者之师”的教师境界；三是德作为第一目标，不畏苦难，具有信念和勇气，进入“勇者之师”的境界。<sup>①</sup>

何小舟和刘水云基于目标群体社会理论，对教师道德形象进行分析研究，得出圣人化、妖魔化与人性化三类教师道德形象出现的原因与变化过程，讨论这三种不同的教师道德形象与社会教师政策之间的关系，得出教师道德形象受到了国家教师政策的影响。<sup>②</sup>

其他国家也有对教师道德形象进行具体的研究。在日本，教师的道德形象首先要求具备“良好的道德修养”、“自律和自我管理”、“诚实”、“责任感”等素质。其次，要有“博爱”和“对他人的敬意”。第三，“对自然的敬畏”和“要尊重生命”。第四，“公德心”、“正义感”、“公平”。在美国，教师的道德形象首先是教师的道德理想，其次是教师的道德准则，第三是教师的道德规则。可以列举出仪表端庄，遵守纪律，能照顾孩子，热情友好的性格等。<sup>③</sup>

#### 4.关于教师形象的研究方法

##### (1) 文献法

徐继存，高盼望将研究范围投向民国时期乡村教师，研究发现民国时代的乡村教师，主要是由传统知识分子的进化，以及新时期学校中接受新理念的师范教师培育而发展而成的，这个时期的教师在一定程度上承载着培养青少年的任务及理想。并具有“半新半旧的社会形象”以及“坚守家庭、乐于教学、热爱祖国”的时代特征。<sup>④</sup>

吉标，刘擎擎提出，在中国古代，乡村教师是农村地区的重要社会群体，他们坚守土地，服务家乡。在过去的百年里，农村教师的结构发生了很大的变化，他们已经逐渐疏远了农村社会。目前，为促进农村教师文化的转型和建设，教师应充分发挥地方特色，促进农村文化建设。<sup>⑤</sup>

蔺海洋，谢敏敏提出，为了塑造农村教师从“逃离”到“回归”的新形象，系统研究农村教师形象是当务之急。为了形成新一代乡村教师的形象，刺激农村

<sup>①</sup> 姜勇,柳佳炜.“智仁勇”三达德视域下教师形象的现代诠释[J].教师教育研究,2021,33(02):1-8.

<sup>②</sup> 何小舟,刘水云.教师道德形象建构与政策设计——基于目标群体社会建构与政策设计框架理论[J].教育学报,2021,17(06):112-121.

<sup>③</sup> 阮成武,魏迪.中日美三国教师道德形象比较研究[J].外国中小学教育,2009(08):56-60.

<sup>④</sup> 徐继存,高盼望.民国乡村教师的社会形象及其时代特征[J].教师教育研究,2015,27(04):80-85.

<sup>⑤</sup> 吉标,刘擎擎.乡村教师乡贤形象的式微与重塑[J].当代教育科学,2018(05):47-50+56.

教师的乡土情感,构建当前农村教师的共生关系,重建乡村教师的职业生活空间,有必要形成新一代乡村教师的形象。<sup>①</sup>

## (2) 调查法

周雁通过实证研究,揭示了理想教师应具备的7个特征。一是良好的仪容仪表;二是拥有先进的教学思想;三是敬业的工作态度,四是杰出的教育能力,五是具有良好的心理素质,六是知识结构的开放性,七是优秀的人格魅力。最后提出了构建理想教师形象的途径。<sup>②</sup>

张亚妮、牛婉羽和陈浩对专业能力开发阶段不同的30名幼儿园教师的采访中,明确了“好教师”的标准根据教师类型的不同而有所不同。实习教师认为“优秀教师”为“性格单纯的教师”,初级教师认为“优秀教师”为“任务指向型教师”,资深教师选择“优秀教师”为“奉献的教师”。专家老师眼中的“好老师”是一位研究有方、对教育有信念的成熟老师。幼儿园文化的差异和个人的职业体验会影响到教师心目中“好教师”的形象。<sup>③</sup>

而耿涓涓以广西179名师范学生为研究对象,通过他们对农村教育和生活经历的关注、叙述和记录,分析了他们心中的“乡村好老师”的结构,发现爱与帮助是他们共同的结构。<sup>④</sup>

## (3) 文本分析法

鲍坤子从《人民日报》上选取了改革开放以后乡村老师的新闻作为研究样本,发现《人民日报》对乡村教师的报道受到国家政府政策变化的极大影响,有刻板化教师形象以及对教师形象标签化的现象。<sup>⑤</sup>

姜麟以19世纪有关家庭教师的小说文本为基础,讲述了家庭女教师的生活,并从以女性意识为出发点的女权主义谈话角度出发,论述了为构筑女性意识而选择特定谈话叙述的问题。<sup>⑥</sup>

齐方萍对国内外10部电影中的教师形象进行质性分析,从教师的教学理念、教学能力、教学环境、学生学习效果及教师个人情况等五个方面入手,发现电影中呈现的大多数教师形象都是“内省”的教师形象。<sup>⑦</sup>

徐浩采用内容分析的质性研究方法,研究了2010年至2017年中国中小学校

<sup>①</sup> 藺海洋,谢敏敏.新生代乡村教师形象及其塑造路径[J].湖南师范大学教育科学学报,2019,18(06):60-69.

<sup>②</sup> 周雁.理想教师形象及其现实建构[D].安徽师范大学,2006.

<sup>③</sup> 张亚妮,牛婉羽,陈浩.不同专业发展阶段幼儿园教师心目中的“好老师”形象分析[J].学前教育研究,2019(12):52-60.

<sup>④</sup> 耿涓涓.师范生心目中的乡村好老师形象:一项案例研究[J].全球教育展望,2020,49(01):89-102.

<sup>⑤</sup> 鲍坤子.改革开放以来《人民日报》对乡村教师形象建构的研究[J].中国传媒科技,2013(24):150-152.

<sup>⑥</sup> 姜麟.叙事策略与女性意识的建构[D].东北师范大学,2017.

<sup>⑦</sup> 齐方萍.新课改以来中外电影作品中教师形象的比较分析[J].上海教育科研,2019(09):17-21.

的教师形象和媒体构建。研究语料从国家官方文件、主要报刊、热门影视作品、门户网站和微信公众号五个方面提取,约两百万字。结果显示,在公共话语中构建了三种不同类型的教师形象,但构建方式没有系统化。<sup>①</sup>

通过文献梳理,关于教师形象的研究成果较为丰富,根据综述可知,已有研究的各个方面能为本文提供思考,并一定程度上奠定了本研究的理论基础,但仍有些不足需要补充和完善,主要体现在以下几个方面:

(1) 研究对象上,目前关于教师形象的研究很多,但是对乡村教师形象的研究相对来说比较少。乡村教师在我国广大教师队伍中占有很大一部分比例,且具有举足轻重的地位,对乡村教师形象的研究,有助于我们了解乡村教师,给大众呈现一个真实的乡村教师形象。且本研究以《光明日报》评选出的“最美乡村教师”为对象,在研究对象上选取了典型人物,是对已有教师形象研究的补充。

(2) 研究视角上,我国学者主要基于影视视角、文学视角和新闻媒体视角对教师形象进行剖析,其中存在很多值得今后进一步借鉴和探讨的地方。本研究也从新闻媒体的视角对乡村教师的形象进行研究,以新闻媒体的报道为研究的切入点,以报道材料为文本,深入挖掘剖析最美乡村教师的基本道德形象。

(3) 研究内容上,主要有对教师形象结构、教师形象变迁、理想中的教师形象以及关于教师道德形象的研究。在教师形象结构的研究上,对教师形象的二要素论给本研究有借鉴意义。本研究将主要研究最美乡村教师的内在形象。而对教师形象的变迁研究也对本研究的内容以指引,本研究将对“最美乡村教师”十年以来形象变化的内涵做一个纵向对比,以其发现十年来我国“最美乡村教师”的道德形象内涵有何变化。本研究以乡村教师道德形象为研究主要方向,期望补充教师道德形象的相关研究领域。

(4) 研究方法上,研究教师形象一般采用以下三种方法:文献法、调查法和文本分析法。其中,以调查法和文本分析法对教师形象进行实证研究较多。本文提出采用文献法和文本分析法,但文本法的前提是要有一个严密的分析框架。本研究将通过文献法收集教师形象相关研究,以已有的教师形象研究分析框架为基础,结合对“最美乡村教师”的相关报道,提出乡村教师道德形象分析的框架。

因此本研究将以“最美乡村教师”为研究对象,通过构建“最美乡村教师”道德形象的分析框架,分析概括出最美乡村教师的道德形象,梳理近十年来“最美乡村教师”道德形象的变化,充分挖掘“最美乡村教师”的价值,给广大教育工作者提供学习的榜样。

<sup>①</sup> 徐浩.中国当代公共话语中的中小学教师形象研究[J].全球教育展望,2020(11):118-128.

## （五）研究设计

### 1.研究目的

本研究以《光明日报》评选出的“最美乡村教师”为研究对象，厘清乡村教师的道德形象，分析 2011-2020 年来乡村教师道德形象内涵的演变，为教师师德师风建设提供借鉴。具体的研究目的如下。

- （1）概括乡村教师的道德形象特征；
- （2）探究 2011-2020 年乡村教师道德形象内涵演变；
- （3）为未来教师立德树人的培养提供思考。

### 2.研究对象

本文的研究对象为 2011 年至 2020 年在中华人民共和国教育部支持下中央广播电视总台和《光明日报》评选的“最美乡村教师”。2011-2014 年该评选所有获奖者均为乡村教师（共 43 名），可以作为本次研究的样本。自 2015 年开始，“最美乡村教师”评选改为“最美教师”评选，其中有 21 名优秀的乡村教师，也列为本研究分析样本。所以具体样本为 64 位。本文将以此 64 名“最美乡村教师”为样本开展研究。通过文献检索和网络查找共找到相关原始文本材料，共 5 6.7 万字，以此为研究文本。

表 1 “最美乡村教师”基本信息

	类别	人数	所占百分比
性别	男	33	51.56%
	女	31	48.44%
教育领域	基础教育	61	95.31%
	特殊教育	3	4.69%
民族	汉族	49	77.78%
	藏族	3	4.76%
	回族	2	3.17%
	满族	1	1.59%
	塔吉克族	1	1.59%
	傈僳族	1	1.59%
	蒙古族	1	1.59%
	维吾尔族	1	1.59%
	门巴族	1	1.59%
	土族	1	1.59%
	布依族	1	1.59%
	壮族	1	1.59%
	年龄	20-29岁	3
30-39岁		16	25.00%
40-49岁		28	43.75%
50-59岁		14	21.88%
60-69岁		2	3.13%
70-79岁		1	1.56%
地区	东北	3	4.69%
	华北	8	12.50%
	华东	11	17.19%
	华南	10	15.63%
	华中	7	10.94%
	西北	8	12.50%
	西南	17	26.56%

根据上表可知,在 64 位获奖者中男性获奖者占 51.6%,女性获奖者占 48.4%。基础教育领域的获奖者有 61 名,占比 95.31%,但获奖者中也有从事特殊教育的乡村教师。有 49 名获奖者是汉族乡村教师,少数民族乡村教师有 15 人,占比 32.8%。获奖的乡村教师年龄在 30 到 60 之间较多,占比 90.7%。根据地区来看,西南地区、华东和华南地区获奖的乡村教师较多。

### 3. 研究内容

根据上述研究目的,本研究拟将主要内容确定为:

- (1) 构建乡村教师道德形象的分析框架;
- (2) 分析总结乡村教师的道德形象特征;
- (3) 梳理 2011 年至 2020 年乡村教师道德形象的变化;
- (4) 提出乡村教师道德形象研究的思考。

### 4. 研究方法

#### (1) 文献法

文献法是指通过阅读、分析和整理有关文献材料,对问题进行全面、正确的解答。在整个研究过程中,将采用文献法,从搜集研究资料、选择研究主题,到澄清研究现状,再到解释研究的最后结论。通过对教师形象等相关研究文献的收集和分析,掌握当前学界的研究理论前沿,并通过系统的整理和分析,为构建本研究的分析框架提供有价值的数据库。

#### (2) 文本分析法

本研究将采用文本分析法进行研究。文本分析法通常是将所搜集到的文字资料中抽取出特定的词语,从而对文字的信息进行量化表达。本研究拟基于对 64 位“最美乡村教师”的相关报道的各类视频、报纸、期刊、互联网为样本,基于本文的分析框架,对乡村教师的道德形象进行具体的频度分析和内容分析,得出乡村教师基本道德形象与十年来道德形象内涵演变。

### 5. 研究思路

首先,采用文献法,梳理教师道德形象相关文献,把握当前对教师道德形象研究的基础与理论前沿,了解已有的教师道德形象分析维度与分析类目,形成本研究的分析框架。其次,搜集本研究研究对象的相关资料,即“最美乡村教师”的相关报道,包括视频、新闻、书籍等,运用文本分析法进行频度分析和内容分析,概括总结出乡村教师道德形象基本特征。再次,基于分析结果,运用 NVIVO 分析 2011 年至 2020 年,我国乡村教师道德形象的变化。最后,提出对乡村教师道德形象的思考与总结。

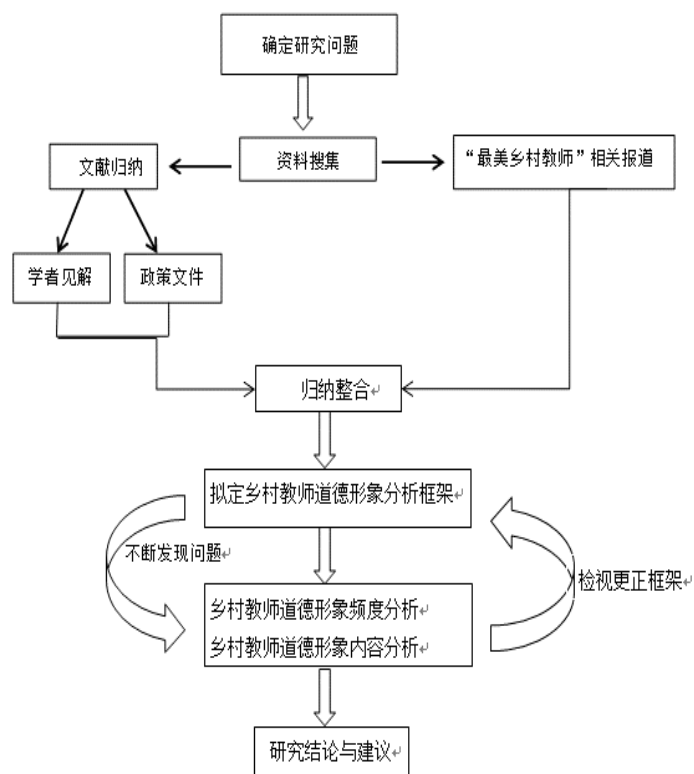


图 2 论文研究思路

---

## 一、乡村教师道德形象的分析框架

最美乡村教师的道德形象不仅是简单地呈现在媒体上的报道,同时也是我国当前教师道德理想境界的最佳载体和最好体现。从某种程度上,这代表了教师立德树人的标准和典范。如何将乡村教师的道德形象客观呈现出来呢?这就需要建立一个参照系或者说是分析乡村教师道德形象的分析框架。所以对本研究至关重要的一项任务就是制定乡村教师道德形象的分析框架,本研究试图在结合国内外相关研究者的分析框架的基础上,同时参照中华人民共和国教育部颁布施行的《中小学教师职业道德规范》,再结合最美乡村教师评选的时代内涵和基本特点,制定本论文的分析框架。

### (一) 分析维度的确定

建立教师道德形象的分析框架是本研究最为重要的一项前提工作,分析框架的建立需要确定分析维度以及分析类目。所以首要任务就是确立乡村教师道德形象的分析维度。

#### 1.已有的分析维度

##### (1) 习近平

习近平总书记在和北师大师生代表座谈时提出,希望广大教育工作者牢记立德树人初心,时刻铭记为党和国家培养人才的高尚使命。在新时代,教师要不断提高自身教学能力,不断创新教学手段。为培养全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的努力。<sup>①</sup>对教师道德提出了更加具体的要求,包括教师对国家和教育事业、教师对学生、教师与自身这三个方面。

##### (2) 李大钊

李大钊先生秉持历史唯物主义的观点,从教育具有历史性、阶级性的基本观点出发,提出了无产阶级应遵守的师德师风。他将教师道德的维度主要分为教师对社会的道德以及教师对其他人的道德。

##### (3) 傅维利

从中小学教师职业道德规范的结构和功能以及我国制定的教师职业道德规范分析,傅维利认为我国教师的道德体系如下:教师与教育事业的关系、教师与教师集体及其他教育工作者的关系、教师与受教育者(学生)的关系、教师与家

---

<sup>①</sup> 习近平.习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问[EB/OL].(2020-09-10)[2021-07-12].  
[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/202009/t20200909\\_486561.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202009/t20200909_486561.html)

长的关系。<sup>①</sup>

#### (4) 田立君

根据基本的伦理关系,田立君认为师德可以分为三个方面:对社会和国家的道德、对教育和学生的道德、教师对自身的发展的道德。<sup>②</sup>

#### (5) 杜时忠

杜时忠教授认为,教师道德主要包括教师对教育事业的道德、教师对其他人的道德和教师对学生的道德。教师对其他人的道德主要体现在教师处理与学生家长的关系以及教师处理与其他教师群体的关系上。<sup>③</sup>

#### (6) 龚乐进

龚乐进、张贵任、王忠娇教授认为,教师的道德是在教育的过程之中形成的,主要包括几个方面:一是教师对自身的道德,比如教师在学习知识、钻研业务中所产生的道德以及教师在对待自身行为举止的态度中所产生的道德等;二是教师对学生的道德,如教师在与学生交往中产生的道德以及教师在与其他人交往中产生的道德。<sup>④</sup>

#### (7) 《中小学教师职业道德规范(2008修订)》

2008年教育部和中国教科文卫体工会全国委员会联合颁布实施重新修订的《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》。该文件可以说从教师对国家 and 教育事业、教师对学生、教师对自身发展这三个维度对教师的道德进行了阐述和分析。从教师对国家和教育事业的维度,该文件强调“爱国守法”、“爱岗敬业”以及“教书育人”,“爱国守法”是教师德育工作的主要内容,同时也是对教师职业道德的基础要求。“爱岗敬业”就是教育工作者对自己的工作忠诚,将学生的成长和国家的繁荣紧密相连。“教书育人”就是要根据教学的规律来对学生进行教育教学。在教师对学生的道德维度上,“关爱学生”是其核心内容。一个老师如果不关心自己的孩子,那么他的教育就没有意义了。从教师自身的道德维度来看,既要注重“为人师表”又要注重“终身学习”,教师自身要形成良好的师德,成为学生的模范。“终身学习”是一种促进教师专业发展的重要方法。<sup>⑤</sup>

#### (8) 《中小学教师专业标准(试行)》

2012年,《中小学教师专业标准(试行)》中就涉及了师德问题,而关于“师德为先”的论述更是体现在师德要求之中。其内容包括:对教师的职业认知、对

<sup>①</sup> 傅维利.教师职业道德教育指南(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2009,98.

<sup>②</sup> 田立君.师德为本:新时期教师职业道德修养提升策略[M].长春:东北师范大学出版社,2019,46-47.

<sup>③</sup> 杜时忠.新世纪新师德[M].武汉:湖北教育出版社,2009,31-33.

<sup>④</sup> 龚乐进,张贵任,王忠娇.教师职业道德[M].北京:师范学院出版,1992,59.

<sup>⑤</sup> 教育部、中国教科文卫体工会全国委员会.关于重新修订和印发《中小学教师职业道德规范》的通知[EB/OL].(2008-09-01)[2021-07-10].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/200809/t20080901\\_145824.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/200809/t20080901_145824.html)

学生的态度和行为、对待教学的态度和行为以及教师个人素质和行为等。<sup>①</sup>

### (9) 美国《教师工作者专业道德标准》

2015年6月,美国教师教育和认证州管理者协会发布了美国《教育工作者专业道德标准》。其中可以简单地划分为教师对国家及教育事业的道德,包括教师对教育工作的道德;教师对学生的道德;教师对其他人的道德,包括教师对学校集体的道德;以及教师对自身的道德,主要指教师胜任专业要求的道德及教师道德地使用专业知识。

### (10) 日本教师道德形象

●对自身。教师应具有健康,节制的生活习惯;受过良好的教育;具有坚强的意志和坚强的人格;自律,自制,诚实,负责;富有上进心;

●对他人。具有大爱的精神;运用适当的社会礼仪和词汇;尊重自己,尊重他人。

●对自然。敬畏生命,尊重自然;

●个人与团体。具有公德心和遵守法律;热爱劳动,兢兢业业;热爱自己的祖国、家乡、家庭;增进国际理解。<sup>②</sup>

### (11) 苏联 B.H.契尔那葛卓娃和 H.H.契尔那葛卓夫

在《教师道德》一书中,契尔那葛卓娃将教师道德的内容分成了七个方面,具体归纳到四个维度,第一,教师对国家和教育事业的道德,包括教师与教育劳动、教师与社会;第二,教师对学生的道德,包括教师与学生、教师与学生集体;第三,教师对其他人的道德,包括教师与学生家长、教师和自己的同事及教师与学校领导。<sup>③</sup>

## 2.本研究的分析维度

通过上述已有文件、学者的研究梳理,发现已有的分析维度是按基本伦理对象的角度主要分为:教师对国家和教育事业的道德、教师对学生集体的道德、教师对其他人的道德以及教师对自身的道德。具体分析见表 1-1(“●”表示该学者的维度中提到了相应维度。其中将“教师对教师集体”与“教师对家长”归入“教师对其他人”。)根据下面表格可知,学者们对教师道德的维度划分观点相对来说比较一致,因此本研究与已有研究相契合,最终将教师道德的维度划分成以下四个:教师对国家和教育事业的道德、教师对学生的道德、教师与其他人的道德、教师对自身的道德。

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部.关于印发《小学教师专业标准(试行)》的通知[EB/OL].(2012-09-13)[2021-07-10].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913\\_145603.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html)

<sup>②</sup> 杨民.日本教师的职业道德及培养[J].教育科学,1999,(3):59-61.

<sup>③</sup> B·H·契尔那葛卓娃、H.H.契尔那葛卓夫.教师道德[M].上海:华东师范大学出版社,1982,71-185.

表 1.1 已有教师职业道德分析维度

	教师对国家 和教育事业	教师对 学生	教师对其他人 (家长和同事)	教师对 自身
习近平	●	●		●
李大钊	●		●	
傅维利	●	●	●	
田立君	●	●		●
杜时忠	●	●	●	
龚乐进		●	●	●
《中小学教师职业道德规范》	●	●		●
《中小学教师专业标准》	●	●		●
美国《教师工作者专业道德标准》	●	●	●	●
日本教师道德形象	●	●	●	●
B.H.契尔那葛卓娃和 H.H.契尔那 葛卓夫	●	●	●	

教师对国家和教育事业的道德，主要体现在履行社会责任，实现教育的社会价值，必须热爱祖国、热爱人民，拥护中国共产党，遵守法律，严格遵守国家的教育政策，对党和人民的教育事业忠于职守。社会主义建设中，任何社会工作者都要“忠于职守”。这是完成工作的基本前提，同时也是对从业人员道德水平判断的核心标准之一。

教师对学生的道德，在所有与教师道德相关的人际关系中，教师与学生的关系是最基本、最核心的。教师的工作不仅仅是传授学生知识，作为教师还应对学生饱含着丰富的情感，努力培养学生意志。说到底，教师的工作促进了学生的成长。这表现为对学生的爱、对学生的尊敬、对学生的信任等多种形式。

教师对其他人的道德，教师是接受社会和家长的委托来从事培养人才的工作，家长与老师是决定学生学习是否成功的关键，两者的关系就像是一台汽车的引擎与变速器，两者需要相互配合、相互促进、缺一不可。所以，父母与老师之间要进行有效的沟通，平等合作。教师间有效的合作可以减少教育过程中的无谓的消耗，从而形成具有一致性的教育力量，而教师之间的合作与和谐更是中国传统文化的精髓所在。

教师对自身的道德,教师应该努力提高自身的专业性,要想成为一名优秀教育家,首先必须具备丰富的知识和深厚的理论基础;其次还要掌握科学的教育方法,并能够把这种方法灵活地运用于实践之中,树立终身学习的教育观念,加强自身学习,不断提高自身的学习能力、教学水平及研究创造能力等等。只有这样,才能在教育实践中不断发展、完善和创新,让思想和行动始终处于适应社会发展需要的最佳状态。教师在教育活动中应该有自信,体会到教育的快乐与教师职业的尊严。在追求专业理想的过程中,能够实现自我价值。

因此本研究的教师道德形象维度确定为:教师对国家和教育事业的道德、教师对学生集体的道德、教师与其他人的道德、教师对自身的道德这四个维度。

## (二) 分析类目的确定

分析类目的确立对分析框架的构建至关重要,本研究分析类目的确立将分为两步,首先阅读文献,归纳总结已有研究对教师道德形象类目的论述;然后根据本研究的四个维度,将前人的研究内容归纳其中,并进行频度统计。首先第一步是对已有观点进行归纳汇总,下面分为与教师道德形象有关的政策文件、各国家及地区对教师道德形象的论述以及各界学者对于教师道德形象的论述,呈现分析类目。

### 1.分析类目的确定依据

#### (1) 与教师道德形象有关的政策文件

1984年颁布的《中小学教师职业道德要求(试行)》中提出,教师要热爱祖国,热爱中国共产党,热爱社会主义;热爱教育事业,热爱学生;奉公守法、遵守纪律;衣着整洁、举止端庄;以身作则,为人师表。<sup>①</sup>

1991年颁布的《中小学教师职业道德规范》中提出,教师要热爱祖国,支持中国共产党的领导,热爱教育工作,不断提高科学文化和教育理论。热爱,尊重,理解,严格要求学生;热爱学校;衣着整洁,举止彬彬有礼;为人师表。<sup>②</sup>

1997年国家颁布《中小学教师职业道德规范》,具体内容有以下八个方面,分别是依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。<sup>③</sup>

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部,全国教育工会.中小学教师职业道德要求(试行草案)[EB/OL].(1984-10-01)[2021-10-01].[https://baike.baidu.com/item/中小学教师职业道德要求\(试行草案\)](https://baike.baidu.com/item/中小学教师职业道德要求(试行草案))

<sup>②</sup> 中华人民共和国国家教育委员会,全国教育工会.中小学教师职业道德规范[EB/OL].(1991-08-13)[2021-10-01].<https://wenku.baidu.com/view/669869be7c1cfad6195fa7bc.html>.

<sup>③</sup> 杜中兰,李天凤.我国中小学教师职业道德规范之变迁[J].现代教育科学,2009(08):39-41.

2008年修订的《中小学教师职业道德规范》总共包含以下六个维度,分别是爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。此版本是在1997年颁布的《中小学教师职业道德规范》上发展而来,坚持以人为本的主要理念,对中小学教师的道德素养提出了更加全面的要求。<sup>①</sup>

2018年颁布的《新时代中小学教师职业行为十项准则》中具体对教师提出以下要求:坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚持廉洁自律、规范从教行为。<sup>②</sup>

### (2) 各国家及地区对教师道德形象的论述

德国教育家认为,教师应该具有以下的要求:身体健康、敬业精神、人道主义精神、热爱教育事业、对自己所教学科很有信心、懂得学习、具有民主精神、具有对教育工作良好的责任感和使命感。<sup>③</sup>

在中国台湾进行的“现代社会中的教师德行与教育事业伦理问卷”调查中,反映了国民对台湾教师道德形象的要求。教师道德要高于常人;要把“爱与关怀”作为教师的核心美德。教师要关心学生,对学生有爱心,有耐心。加强教师道德修养的学习。<sup>④</sup>

中国香港非常重视教师的社会地位,对教师道德规范也提出了更加具体的要求,如:建立高尚的道德标准,能够以身作则,“有教无类”的精神,有促进学生发展的热情和关注,有健康的体魄,努力成为道德模范。<sup>⑤</sup>

### (3) 各界学者对于教师道德形象的论述

#### ① 国外学者关于教师道德形象的论述

通过长期的教学经验,昆体良意识到教育质量的关键在于教师的素质,并对教师提出了很高的要求。他坚持认为,教师首先必须热爱自己的学生,对他们有耐心,并很好地回答他们的问题。

第斯多惠认为,学校所有事业的成功都取决于教师的道德发展。教师是学生的老师,必须树立个人榜样,树立崇高的职业信念,使学校成为自我教育的场所。

#### ② 国内学者关于教师道德形象的论述

在商周时期,我国对教师的职业道德提出了明确要求。当时虽然没有出现专

<sup>①</sup> 教育部、中国教科文卫体工会全国委员会.关于重新修订和印发《中小学教师职业道德规范》的通知[EB/OL].(2008-09-01)[2021-07-10].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/200809/t20080901\\_145824.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/200809/t20080901_145824.html)

<sup>②</sup> 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《新时代中小学教师职业行为十项准则》的通知[EB/OL].(2018-11-14)[2021-10-03].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115\\_354921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html)

<sup>③</sup> 陈其龙,陈永明.教师教育课程的国际比较[M].北京:教育科学出版社,2002,113.

<sup>④</sup> 方永泉.台湾社会的教师道德形象研究[J].教书育人,2004,(9):23-25.

<sup>⑤</sup> 阮成武,魏迪.中日美三国教师道德形象比较研究[J].外国中小学教育,2009(08):56-60.

门从事教育工作的人员，但就已经提出了关于教师应该遵守的道德标准。随着时间的推移，教师的职业道德开始变得系统化。

孔子对教师职业道德进行了总结和概括，形成了我国教育史上第一个教师职业道德规范体系。主要有以下几个方面的内容：学而不厌、不耻下问、以身作则，因材施教、言传身教、热爱学生、有教无类、诲人不倦、知过而改、循循善诱。

荀子在孔子的基础之上，完善了教师职业道德的规范体系。十分强调教师以身作则，在《荀子·致士》教师职业道德必须具备以下四个条件：“尊严而惮”，“耆艾而信”，“诵说而不陵不犯”，“知微而论”。

荆世华人民教师的职业道德是教师在教育的过程中必须遵守的行为准则。这些行为规则不是由人们凭空臆测而决定的，而是由教育事业本身的性质和任务决定的。他认为教师的职业道德应该是：献身事业、热爱学生、教书育人、为人师表、诲人不倦。<sup>①</sup>

龚乐进、张贵任、王忠娇认为教师师德规范应该包括以下几点：献身教育、教书育人；热爱学生、诲人不倦；学而不厌、勇于创新；举止文明、为人师表；关心集体、团结协作。<sup>②</sup>

陈善卿、顾绍华等认为教师的职业道德应该包括：热爱祖国、献身教育；热爱学生，诲人不倦；遵循规律、教书育人；严谨治学，刻苦钻研；热爱学校，为人师表。<sup>③</sup>

王斌提出了教师应树立热爱教育事业，热爱教师集体，热爱学生，学而不厌，诲人不倦，为人师表，言传身教，竞争意识和创新精神的道德形象。<sup>④</sup>

邱震强基于研究西方教师师德形象的基础之上，去其糟粕，取其精华。认为我国的教师师德可以通过以下一些方面来体现：一、热爱教育事业、关爱学生；二、以身作则；三、转变教学观念。<sup>⑤</sup>

杨芷英、刘雪松认为教师的职业道德规范是一个全面的体系，它可以有效地填补国家有关教育的法律法规和学校规章制度在功能上的“空白”和“盲区”，从而能为教师良好的职业行为提供更为深远的动力机制。所以对教师的职业道德做出了以下的要求：献身教育、爱岗敬业；热爱学生、诲人不倦；以身作则、为人师表；终身学习、严谨治学；尊重家长、团结协作；依法执教、廉洁从教。<sup>⑥</sup>

杜时忠认为教师道德形象包括以下几个方面：爱岗敬业、教书育人；尊重家

<sup>①</sup> 荆世华.论人民教师的职业道德[J].教育理论与实践,1987(04):22-25.

<sup>②</sup> 龚乐进,张贵任,王忠娇.教师职业道德[M].北京:北京师范学院出版社,1992,80-144.

<sup>③</sup> 陈善卿,顾绍华,邓之光.教师修养[M].南京:南京大学出版社,1997,46-83.

<sup>④</sup> 王斌.试论教师职业道德[J].西安外国语学院学报,2003(03):93.

<sup>⑤</sup> 邱震强.21世纪师德修养及其实现[J].当代教育论坛,2006(01):67-68.

<sup>⑥</sup> 杨芷英,刘雪松.教师职业道德[M].北京:高等教育出版社,2007,83-123.

长、平等沟通；团结合作、互相尊重；热爱尊重学生、诲人不倦。<sup>①</sup>

吴文华坚持认为教师必须站在中国教育发展的实践上，以新的视角研究新时期教师职业道德规范的基本内容和要求。为此，我们将现阶段教师的教学道德规范概括为四个方面：关心学生、严谨求实、忠于学问、淡泊名利、自尊自治。<sup>②</sup>

林崇德认为近现代的师德师风标准应该建立在中华民族传统师德要求之上，主要包括以下四个方面：（1）爱岗敬业；（2）关爱学生；（3）严谨治学；（4）为人师表。<sup>③</sup>

刘丽辰以三十多部电影中教师形象为研究对象，总结出中国电影教师形象的主要道德品质，包括爱岗敬业、乐教善、教热爱学生以及勤学好问。<sup>④</sup>

张家军和龙玉雕提出我国古代教师崇高地位的原因与教师职业在发展历程中所形成的形象是密不可分的。他们认为传统教师在发展过程中形成了四种形象，即有志之师、学问之师、责任之师和博爱之师。<sup>⑤</sup>

严虹通过对新中国成立 70 年以来师德要求的回顾，认为我国教师师德主要包含以下六个方面：爱岗敬业、以身作则、因材施教、严于律己、爱护学生、热爱集体。<sup>⑥</sup>

姜勇、柳佳炜以儒教的“智、仁、勇”思想体系为基础，提倡新时代的教师形象。一是做智慧之师；二是做仁者之师；三是做勇者之师。<sup>⑦</sup>

黄明亮和赵敏通过研究改革开放以来我国教师形象的变迁发现，我国教师的师德形象主要表现为以下几个方面：无私奉献、安贫乐道、清廉守节、团结协作、遵守纪律、谦虚谨慎、终身学习、关爱学生、为人师表。<sup>⑧</sup>

## 2.分析类目的制定过程

通过对政策文件以及前人所提出的教师道德形象构成类目进行归纳总结，以习近平总书记在和北师大师生代表座谈时谈到的关于好老师的十六个字——理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心<sup>⑨</sup>为根本标准。本研究大体上厘清了教师道德形象的构成类目，为分析乡村教师道德形象制定框架提供了一定的依据。

<sup>①</sup> 杜时忠.新世纪新师德[M].武汉.湖北教育出版社,2009,31-33.

<sup>②</sup> 吴文华.人民教师师德规范的基本内容和要求[J].西南大学学报(社会科学版),2012,38(05):62-67.

<sup>③</sup> 林崇德.基于中华民族文化的师德观[J].西南大学学报(社会科学版),2014,40(01):43-51+174.

<sup>④</sup> 刘丽辰.中国教育电影中的主流教师形象研究[D].福建师范大学,2019.

<sup>⑤</sup> 张家军,龙玉雕.传统教师的道德形象、形成路径及其启示[J].教育科学研究,2020(03):74-79.

<sup>⑥</sup> 严虹.新中国成立 70 年来我国师德要求的回顾与展望——基于国家教师制度的文本分析[J].当代教育论坛,2020(05):1-9.

<sup>⑦</sup> 姜勇,柳佳炜.“智仁勇”三达德视域下教师形象的现代诠释[J].教师教育研究,2021,33(02):1-8.

<sup>⑧</sup> 黄明亮,赵敏,朱雪瑞.改革开放以来我国中小学教师形象的演变与审思[J].教学与管理,2021(09):58-60.

<sup>⑨</sup> 习近平.同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(2).

## 一、乡村教师道德形象的分析框架

现将前人的教师道德形象分析类目汇总如下，见表 1.2。

表 1.2 教师道德形象分析类目汇总表

	研究者	教师道德形象类目
与教师道德形象相关的政策文件	《中小学教师职业道德要求(试行)》1984年版本	热爱祖国，热爱中国共产党；热爱人民教育事业；热爱学生；奉公守法、遵守纪律；衣着整洁、举止端庄；以身作则、为人师表
	《中小学教师职业道德规范》1991年版本	热爱、尊重和严格要求学生；热爱学校，关心集体；衣着整洁、举止端庄；以身作则、为人师表
	《中小学教师职业道德规范》1997年版本	依法执教；爱岗敬业；热爱学生；严谨治学；团结协作；尊重家长；廉洁从教；为人师表
	《中小学教师职业道德规范》2008年版本	爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习
	《新时代中小学教师职业行为十项准则》	坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚持廉洁自律、规范从教行为
各国家地区对教师道德形象的论述	德国	健康的体魄；敬业精神；人道主义精神；热爱教育事业；对自己所教学科很有信心；懂得学习；民主精神；良好责任感和使命感
	中国台湾	品德修养；爱与关怀；关心学生；人格修养
	中国香港	高尚情操；以身作则；有教无类；关心学生；健康体魄；道德榜样
各界学者对教师道德形象的论述	昆体良	热爱学生；有耐心；因材施教；善于回答学生的问题
	第斯多惠	以身作则；职业信念；自我教育
	孔子	学而不厌；诲人不倦、以身作则；言传身教；热爱学生，有教无类；不耻下问；知过而改；因材施教；循循善诱
	荀子	尊严而惮；耆艾而信；诵说而不陵不犯；知微而论
	荆世华	献身事业；教书育人；热爱学生；诲人不倦；为人师表
	龚乐进、张贵任、王忠娇	献身教育、教书育人；学而不厌、勇于创新；热爱学生、诲人不倦；关心集体、团结协作；举止文明、为人师表

## 一、乡村教师道德形象的分析框架

	研究者	教师道德形象类目
	陈善卿	热爱祖国、献身教育；遵循规律、教书育人；热爱学生，诲人不倦；严谨治学，刻苦钻研；热爱学校，为人师表
	王斌	热爱教育事业，忠于职守；热爱学生；热爱教师集体；学而不厌，诲人不倦；言传身教，为人师表；竞争意识、创新精神
	邱震强	爱教育、爱学生；以身作则；转变教学观念
	杨芷英	献身教育、爱岗敬业；热爱学生、诲人不倦；以身作则、为人师表；终身学习、严谨治学；尊重家长、团结协作；依法执教、廉洁从教
	杜时忠	爱岗敬业、教书育人；尊重家长、平等沟通；团结合作、互相尊重；热爱尊重学生、诲人不倦
	吴文华	关爱学生；严谨笃学；淡泊名利；自尊自律
	林崇德	爱岗敬业；关爱学生；严谨治学；为人师表
	刘丽辰	爱岗敬业；热爱学生；勤学好问；乐教善教
	张家军、龙玉雕	志向；学问；责任；博爱
	严虹	因材施教；以身作则；爱护学生；严于律己；爱岗敬业；热爱集体
	姜勇、柳桂炜	智慧；仁爱；德勇
	黄明亮、赵敏	无私奉献；安贫乐道；清廉守节；团结协作，遵守纪律；谦虚谨慎；终身学习；关爱学生；为人师表

在统计时，“热爱祖国、热爱共产党；遵纪守法、依法执教”等都归为“爱国守法”，另外同一学者在相同类目里提到两个意思近似的词语，这个类目的频次仅记一次，比如在1984年颁布的《中小学教师职业道德要求（试行）》里提到“奉公守法、遵守纪律”记“爱国守法”频率一次（下同）。“责任感和使命感、立志、职业信念、志向远大”等都归为“理想信念”；“热爱教育事业、爱岗、敬业奉献、献身事业、敬业、无私奉献”等都归为“爱岗敬业”；“热爱学生、爱与关怀、关心学生、仁爱之心、爱生、仁爱”等都归为“关爱学生”；“热爱教师集体、热爱教师”统归为“热爱集体”；“品德修养、淡泊名利、谦虚谨慎”等归为“高尚情操”；“以身作则、严于律己”归为“为人师表”；“博学广识、扎实学识、终身学习、精通业务、善于学习、严谨笃学”等归为“严谨治学”。综合上述文件以及各学者对教师道德形象分析类目进行统计（见表1.3）。

一、乡村教师道德形象的分析框架

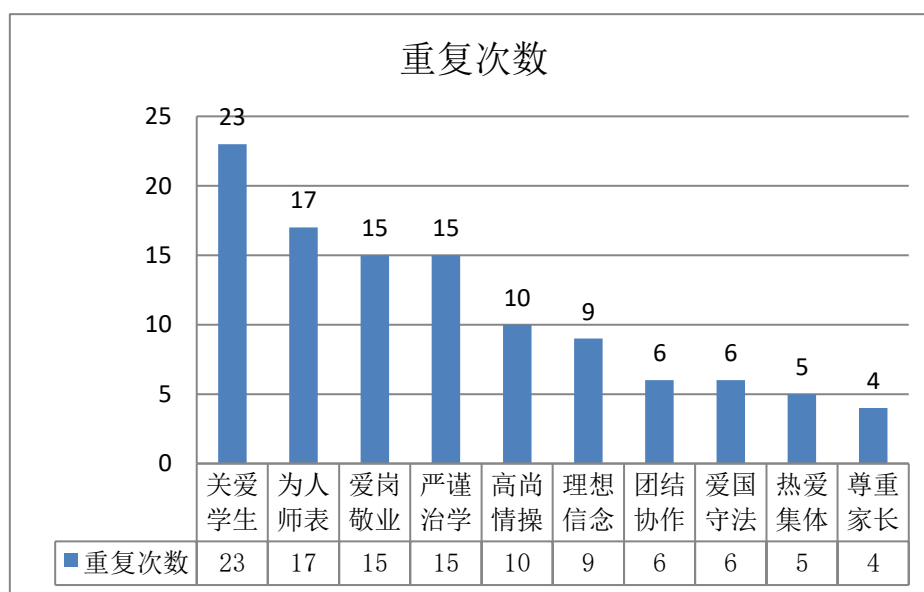
表 1.3 已有的教师职业道德分析类目

		关 爱 学 生	爱 岗 敬 业	严 谨 治 学	为 人 师 表	理 想 信 念	高 尚 情 操	团 结 协 作	爱 国 守 法	热 爱 集 体	尊 重 家 长
与教师道德形象相关的政策文件	《中小学教师职业道德要求（试行）》1984年版本	●	●		●				●		
	《中小学教师职业道德规范》1991年版本	●			●			●		●	●
	《中小学教师职业道德规范》1997年版本	●	●	●	●		●	●	●		●
	《中小学教师职业道德规范》2008年版	●	●	●	●	●			●		
	《新时代中小学教师职业行为十项准则》	●				●	●		●		
其他国家地区对教师道德形象的论述	德国		●	●							
	中国台湾	●					●				
	中国香港	●			●		●				
各界学者对教师道德形象的论述	昆体良	●									
	第斯多惠				●	●					
	孔子	●			●						
	荀子			●	●						
	荆世华	●	●		●	●					
	龚乐进	●	●	●	●	●		●		●	
	陈善卿	●	●	●	●	●			●	●	

## 一、乡村教师道德形象的分析框架

		关 爱 学 生	爱 岗 敬 业	严 谨 治 学	为 人 师 表	理 想 信 念	高 尚 情 操	团 结 协 作	爱 国 守 法	热 爱 集 体	尊 重 家 长
王斌	●	●	●	●	●					●	
邱震强	●	●	●	●	●						
杨芷英	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●
杜时忠	●	●				●		●			●
吴文华	●		●				●				
林崇德	●	●	●	●	●						
刘丽辰	●	●	●								
张家军、龙玉雕	●		●			●	●				
严虹	●	●			●		●			●	
姜勇、柳桂炜	●		●				●				
黄明亮、赵敏	●	●	●	●			●	●			

通过上述统计，不难发现教师道德形象的要素众多，本研究仅呈现重复四次以上的类目。具体分析类目数据见图 1.1。



(注：重复次数是指在 26 个文件及学者教师道德形象分析类目中出现的次数。)

图 1.1 乡村教师道德形象类目统计图

由图 1.1 可知,“关爱学生”在 26 个文件及学者的教师道德形象分析类目中出现 23 次,“为人师表”出现 17 次,“爱岗敬业”和“严谨治学”均出现 15 次,“高尚情操”出现 10 次,“理想信念”出现 9 次,“团结协作”和“爱国守法”均出现 6 次,“热爱集体”出现 5 次,“尊重家长”出现 4 次。综合教师道德形象的划分维度以及统计以往的教师道德形象分析类目,确定本研究分析类目为:关爱学生、为人师表、爱岗敬业、严谨治学、高尚情操、理想信念、团结协作、爱国守法、热爱集体、尊重家长。

### (三) 本研究的分析框架

#### 1. 本研究分析框架

基于以上的分析维度和分析类目,根据目前的现实需求,并结合“最美乡村教师”的评选特征,确定本研究最终的分析框架。乡村教师道德形象分析框架包含 4 个维度以及 10 个类目。具体见表 1.4。

表 1.4 乡村教师道德形象分析框架

维度	类目	观测词
对国家和教育事业的道德	爱国守法	热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义、热爱家乡、热爱共产党、遵守教育法律法规
	爱岗敬业	热爱乡村教育事业、无私奉献、认真备课、带病上岗
	理想信念	教书育人、扎根乡村、国家使命、社会责任
对学生的道德	关爱学生	关心、爱护学生
	尊重学生	平等对待学生
对其他人的道德	热爱集体	热爱学校、关心集体
	团结协作	同伴互助、家校协同、尊重同事
对自身的道德	为人师表	严于律己、以身作则
	高尚情操	淡泊名利、不畏艰难、以德施教
	严谨治学	善于学习、研究创新、终身教育

#### 2. 统计说明

由于本研究是基于最美乡村教师的报道资料从 64 位最美乡村教师中分析概

括出当代乡村教师的道德形象，因此分析的文本将确定为能体现其道德形象的短语、句子或段落。通过内容文本的分析，将教师的道德形象归纳进入研究框架的类目当中，以张桂梅老师为例，进行归纳过程示范见表 1.5。

表 1.5 “最美乡村教师张桂梅”类目归纳过程示例

文本内容（参考点）	观测词	类目
1975 年，18 岁的满族姑娘张桂梅随姐姐从黑龙江的牡丹江，来到云南迪庆州中甸县支边。此后， <u>在长达 36 年的时间里，张桂梅把全身心献给了祖国西南边陲山区的教育事业。</u>	扎根乡村	理想信念
于是，她下决心帮助这些孩子们。她开始缩减自己的伙食费， <u>少吃肉，甚至不吃肉，接济他们，把自己的被子、衣服翻出来，给学生用。</u>	关心弱势学生	关爱学生
1997 年 4 月，张桂梅去医院检查， <u>发现肚子里长了个像五个月娃娃那么大的一个肿瘤。</u> 医生要求她马上住院治疗，否则后果不堪设想。痛哭之后， <u>张桂梅决定，不能把即将参加中考的学生扔下！</u> 她默默地把医生检验的结果揣入怀里，赶回学校。	带病上岗	爱岗敬业
心系山里穷孩子的张桂梅，不顾病痛，从 2001 年 3 月起，一边在民中当老师， <u>一边义务当上了华坪县“儿童之家”的院长，成了众多孤儿的“妈妈”。</u>	关心学生（关心孤儿）	关爱学生
为了更好地对学生实施感恩教育，掌握学校几百名学生的来历家底，她拖着病体， <u>坚持走访了 200 名学生家庭，行程 6000 多里，中途病倒两次，拔掉针头接着踏上家访路。</u>	家校协同	团结协作
这些年，张桂梅没有节假日。 <u>为了孩子，为了党的教育事业，她放弃了自己的个人生活，放弃了出国生活的机会。</u> 有时她也动摇过，因为曾被人误解，想一走了之。	忠于中国共产党、淡泊名利	爱国守法 高尚情操
她在哪儿呢？人们找了半天，才发现她把孩子们被屎尿弄脏的裤子换下来，正在龙头下冲洗。 <u>看到院长都亲自带头动手了，老师们不好意思，纷纷走过去，与她一同洗起来。</u>	以身作则	为人师表

通过对研究文本的不断归纳，将能突显乡村教师道德形象的句子从事迹文本中抽离出来，都由描述性的文字转化成具体的概念，最大程度确保归纳的精确性。首先，需要保证在互斥性和穷进性原则之下框架的合理性；其次，保证提取的所有文本内容，使其均可归入相应的类目之中。在归类时，以短句表达的核心观点为基础，且每位教师每个类目仅统计一次；最后，以最美乡村教师道德形象的框架为基础，通过对研究对象文本的类目统计，构建出最美乡村教师的道德形象。

---

## 二、乡村教师道德形象的文本分析

经过上述梳理总结后，构建出了乡村教师道德形象分析框架，本部分运用频度统计的方法，对 2011 年至 2020 年 64 位“最美乡村教师”道德形象进行维度和类目频度统计，在频度统计的基础之上，运用内容分析的方法，归纳乡村教师基本道德形象。最后运用 NVIVO 内容分析软件，挖掘 10 年来乡村教师道德形象类目内涵演变及其影响因素。

### （一）乡村教师道德形象的频度分析

根据对 56.7 万字的原始文本材料进行整合分析，通过对最美乡村教师道德形象的识别和归纳，统计出各维度、类目的出现频次以及所占比率，其分析与统计结果会以表格呈现。

#### 1. 乡村教师道德形象维度分析

根据专家和国家政策文件的教师道德形象维度划分，本研究将乡村教师道德形象的维度分为四个方面，具体包括教师对国家和教育事业的道德、教师对学生的道德、教师对其他人的道德以及教师对自身的道德。

“教师对国家和事业的道德”主要是教师能够热爱祖国，热爱中国共产党，遵守法律法规。对乡村教师而言，还应该包括对农村广阔土地的热爱之情。教师能够将自己的思想政治素质与社会主义事业的兴衰成败和民族前途命运联系起来，在党的领导下以饱满的热情全心全意地投入到教书育人事业，为教育事业的发展奉献出自己力量。

“对学生的道德”是指教师是教育活动的支配者。在师生交往中，教师对师生关系的调控能力与实现教学目的之间存在着紧密的关系。老师对学生的关爱是和谐师生关系的基础。教师道德修养包含着很多方面的内容，但其中最为重要的应该就是教师对待学生的关系，教师对待学生的态度就是教师对教育事业的重视程度的最直接体现。

“对其他人的道德”主要包括教师对教师群体的道德和教师对家长的道德，教育是需要社会各界各方一起努力的过程，同事之间互相尊重、彼此信任、共同进步，这样才能够更好地促使学生健康成长。与此同时，在交流和协作中进一步推动教师的专业发展，提升教师群体教学的效果和水平。而家长在学生的成长过程中具有举足轻重的地位，学生的成长离不开父母的爱与指导，良好的家校合作是学生教育成功的基础前提。

“对自身的道德”就是教师需要不断提高自我，完善自身专业结构，优化教学技能。教师个人的道德与行为直接作用于学生思想品德的健康发展。因此，在实践中要加强对教师道德修养的培训，增强教师群体对社会的责任感以及爱岗敬业的精神，提高其职业道德和基本品德素养。

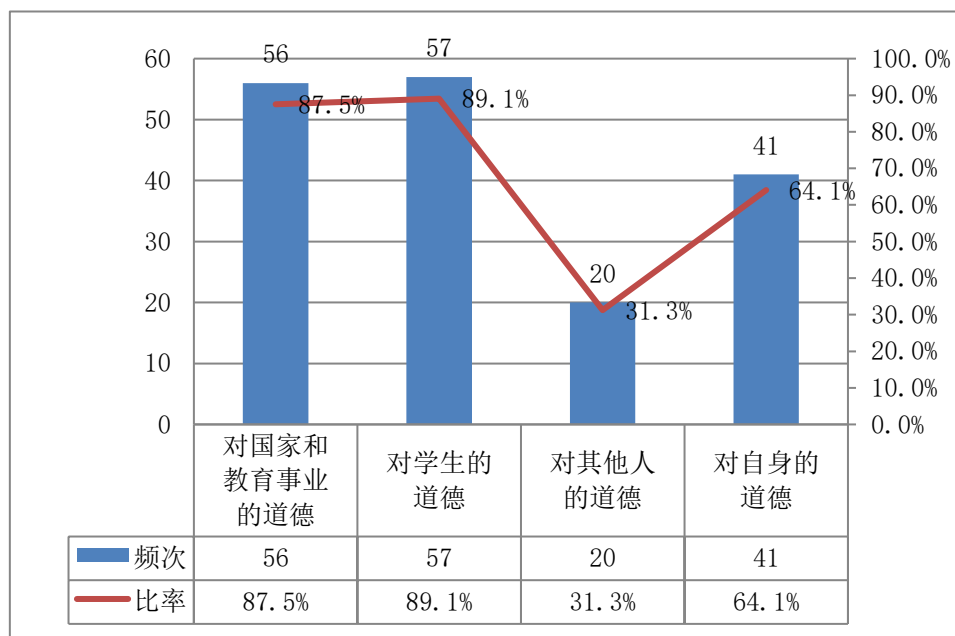


图 2.1 乡村教师道德形象维度统计图

（注：“比率”是指该维度在 64 位获奖者中出现的比率。）

由图 2.1 可知，乡村教师道德形象中“对学生的道德”最为丰富，共出现 57 次，比重 89.1%；其次是“对国家和教育事业的道德”，一共出现 56 次，占比 87.5%；再次是“对自身的道德”，出现 41 次，占比 64.1%；最后是“对其他人的道德”，出现 20 次，占比 31.3%。因此在乡村教师道德形象中四大维度的频次排名依次是：对学生的道德、对国家和教育事业的道德、对自身的道德以及对其他人的道德。

## 2. 乡村教师道德形象类目分析

### （1）对国家和教育事业的道德维度的类目分析

对国家和教育事业的道德主要涉及爱国守法、爱岗敬业、理想信念这三个方面。“爱国守法”是指教师在履行教育义务时，必须热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，热爱广大农村土地，遵守法律规范，不从事违反犯罪的事情。

“爱岗敬业”是指在热爱教育事业的基础上，以高度负责的态度对待教育工作，严格要求自己，不计较个人的得失与工作报酬，愿意为教育事业奉献出自己的精力。“理想信念”的内涵是指教师要树立高尚的职业理想，把教书育人视为人生的基本使命，牢固树立自身的世界观、人生观、价值观。作为乡村教师具有扎根乡村坚定信念的同时，能够时刻保持对教育事业积极奋发的精神状态，牢记自身

使命。

表 2.1 乡村教师对国家和教育事业的道德统计表

维度	类目	频次	比率
对国家和教育事业的道德	爱国守法	8	12.5%
	爱岗敬业	55	85.9%
	理想信念	56	89.5%

(注：“比率”是指该类目在 64 位获奖者中出现的比率。)

由表 2.1 可知,64 位获奖者中对国家和教育事业的道德出现了较大差异,“理想信念”在 64 位获奖者中出现频次为 56,占比高达 89.5%,拥有坚定的理想信念,不忘教书育人的初心和使命,始终坚守在乡村教育这片天地,这是乡村教师为人所称赞的道德品质。“爱岗敬业”共在 64 位获奖者中出现 55 次,占比 85.9%。由此可见,忠于职守、无私奉献是最美乡村教师最突出的品质之一。而“爱国守法”出现频次为 8 次,占比为 12.5%,爱国守法是教师将自身的命运与国家的前途、命运紧密联系在一起,遵守法律、法规履行教师的权利和义务,这是教师道德的基本要求和重要内容。

## (2) 对学生的道德维度的类目分析

对学生的道德主要涉及关爱学生和尊重学生这两个方面,关爱学生是指教师对学生的关心与照顾,对学生充满爱是作为教师的价值追求。教师的专业情感是一种独特的职业情感,它是优良的师生关系存在和发展的基石。教育家斯宾塞说过:“很难想象那些受到严厉惩罚的孩子在没有真正的、温暖的照顾下还能生存。”教师的个人魅力对师生交流的效果有很大的影响。尊重学生就是需要以平等的态度对待学生,在与学生的相处交流过程中,以一种宽容、理解和信任的态度来接纳学生,把他们放在重要的位置上,从实际出发,理解学生的想法和感受。这不仅是教师职业要求的重要内容,同时也是教师道德素养提升的内在要求。

表 2.2 乡村教师对学生的道德统计列表

维度	类目	频次	比率
对学生的道德	关爱学生	57	89.1%
	尊重学生	2	3.1%

由表 2.2 可知,教师对学生的道德中“关爱学生”是备受重视的,“关爱学生”出现频次为 57,占比 89.1%。“尊重学生”出现频次为 2,占比 3.1%。“关爱学生”是教师最为重要的道德修养,也是教师工作的起点,一个对学生没有爱的教师是无法促进学生的身心发展的。教师对学生的爱心能把孩子们拉得更近,成为师生间的一座桥梁,只有教师给予学生足够的爱,学生才会对学习更感兴趣,没有爱,就没有真正的成功教育。而“尊重学生”则是教师感知学生情绪的先决条件,给学生自由发挥的空间,让他们尽情展示自己,从而最大限度地激发教育的灵性和创造性。“让每个人都受到充分尊重”是新课程标准提出的基本理念。充分尊重,是指在日常的教学活动中,教师要对每一个学生负责,让他们在学校和社区中受到公平、平等、合作的待遇;在家庭和社会上享有同样的权利。这种尊重既体现了教师的职业道德要求,又体现了教育的公平性原则。

### (3) 对其他人的道德维度的类目分析

对其他人的道德主要包括热爱集体、团结协作两个方面。“热爱集体”是指教师对学校及教师集体的关系,关心集体,尊重集体成员,积极参与集体活动,为学校的发展做出自己力所能及的贡献。“团结协作”是指教师与同伴之间的关系,在工作中多加沟通 and 理解、互相配合,能够意识到共同促进学生的成长的教育工作者共同的职责。以及教师与家长之间的关系,能够主动与家长联系,了解学生的心理状态,帮助他们应对。“以人为本”是新课改对一线教师的基本要求,能够积极主动地与家长联系,我们将满腔热情地帮助家长改进教育水平,凝聚教育的两股力量,共同培养新人。

表 2.3 乡村教师对其他人的道德统计列表

维度	类目	频次	比率
对其他人的道德	热爱集体	17	26.6%
	团结协作	20	31.3%

由表 2.3 可知,在教师对其他人的道德中,“团结协作”出现频次为 20,占比重 31.3%。教师和家长是两种主要的教育力量,教师在与家长相处时,需要用真心、诚心和耐心来构建起与家长的交往桥梁。加强与家长的联系,尤其对于农村地区的家长而言,乡村教师需要耐心与他们沟通。而与同事交往也是教师道德中团结协作的重要组成部分,能够虚心向同事请教,互相学习,取长补短也是作为一名教师应有的道德素养。“热爱集体”出现频次为 17,占比重 26.6%。教师群体意识是决定教师能否做好教育工作的关键,而关注集体、维护集体是教师道

德建设的根本要求。教师群体中的每一位成员都要相互理解和尊重。教师走到一起，形成了团结合作、共同提高的精神力量。

#### (4) 对自身的道德维度的类目分析

对自身的道德主要包括为人师表、高尚情操和严谨治学这三个方面。“为人师表”是指教师的言行举止要以身作则。“高尚情操”就是指教师应该具有高尚的品德，这是获得教育成功的关键。教师的品德在潜移默化中影响着学生的品德，帮助他们树立正确的道德意志，形成健全的个性。“严谨治学”是指作为教师必须孜孜不倦地提高自己，历来教师自身的治学态度也是评价教师道德的重要标准。

表 2.4 乡村教师对自身的道德统计列表

维度	类目	频次	比率
对自身的道德	为人师表	21	32.8%
	高尚情操	41	64.1%
	严谨治学	36	56.3%

由表 2.4 可知，在教师对自身的道德中，“高尚情操”出现频次 41，占比重 64.1%。最美乡村教师的道德情操是所不能忽视的，教师只有自己心中有火种，才能点燃学生。教师应该有一种美好和谐的人格。这不仅对学生的发展具有重大意义，同时也会促进整个社会基本道德素养的提高。所以，一个好的老师必须不断提高自身的品德，树立起良好的榜样作用。教师应善于发现和培养学生的优秀思想和行为品质，在学生的心灵中播下正确的种子，使学生逐渐形成崇高的人生理想和价值观念。“严谨治学”出现频次 36 次，占比重 56.3%。教师要不断地提高自身教学知识水平，努力做好本职工作。要刻苦钻研，不断地掌握新的知识，敢于进行科研工作。有良好的观察力和思维能力，有较强的分析能力和解决能力。坚持实践和理论相结合，在实践中总结经验，探索规律。“为人师表”出现频次 21，占比重 32.8%。“为人师表”就是指在教育过程之中，教师以身作则，示范带动。以自身的语言、行为为学生做好表率作用。这样才能在思想上、道德上受到学生尊重，使他们从心底里产生敬仰和崇拜之情。只有这样，才会让他们对你产生信赖感，最终形成强烈的求知欲望驱使着他们去探索、发现和创新。

## (二) 乡村教师道德形象内容分析

### 1. 乡村教师道德基本形象

基于上文的频度分析，不难发现在最美乡村教师的道德形象中，各类目里乡

## 二、乡村教师道德形象的文本分析

村教师道德形象的出现比率具有一定的差异。综合上述分析,本研究决定将出现比率较高的乡村教师道德形象进行具体的内容分析研究,形成乡村教师基本道德形象。

表 2.5 乡村教师道德形象频数统计列表

类目	频次	比率
关爱学生	57	89.1%
理想信念	56	87.5%
爱岗敬业	55	85.9%
高尚情操	41	64.1%
严谨治学	36	56.3%
为人师表	21	32.8%
团结协作	20	31.3%
热爱集体	17	26.6%
爱国守法	8	12.5%
尊重学生	2	3.1%

如表 2.5 所示,在分析框架的 10 个类目中,出现频率占比超过 30%的有“爱岗敬业”、“理想信念”、“关爱学生”、“道德情操”、“严谨治学”、“为人师表”以及“团结协作”这 7 个类目,具体描述成:“爱生如子守护者”、“理想信念坚守者”、“爱岗敬业践行者”、“高尚情操引领者”、“严谨治学研究者”、“为人师表垂范者”以及“团结协作互助者”。(为使其结果呈现更加直观化可参照图 2.2)

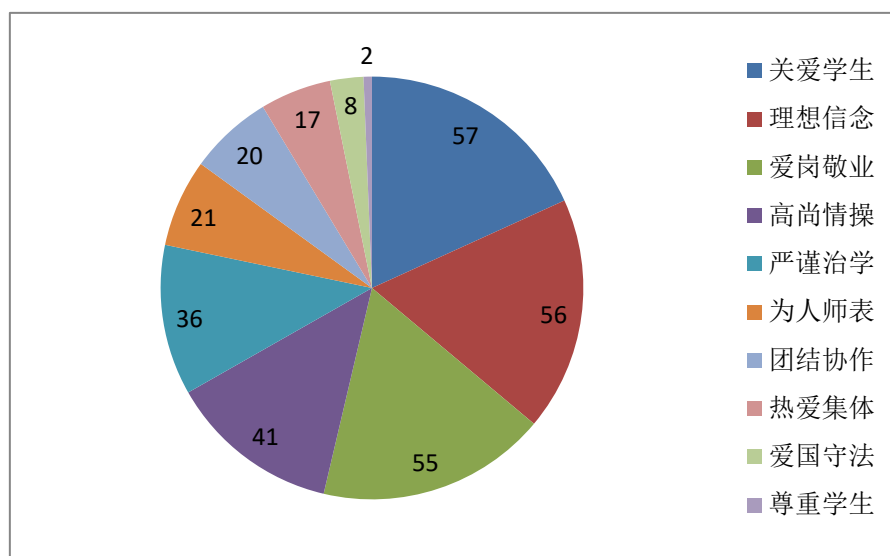


图 2.2 乡村教师道德形象频数统计饼状图

### (1) 爱生如子守护者

中国古代的教育家把爱教育、爱学生作为教师的必要条件。“关爱学生”是师德教育的核心内容，同时也是教师师德的重要体现。教师要善于观察学生，发现学生的优点，抓住时机利用身边的榜样来激励同学们向他们学习，加强孩子们对自身的学习能力的信心。教师对学生的爱贯穿于整个教学活动的始终，对学生的爱，不仅在于关心学生的身体健康，还应该通过观察学生的日常表现留意学生的心理状况。在 64 位“最美乡村教师”中有 57 位乡村教师体现出了“关爱学生”这类道德形象，是“最美乡村教师”最为突出的道德形象之一。

爱生如子守护者的教师道德形象主要就体现在教师对学生的关心和爱护上。潘立华自 1976 年毕业以来，一直独自在位于岩源村海拔一千多米的老屋基教学点上任教。天气寒冷，他每天把同学们从家里带来的饭加热；冬天时，他不得不冒着雨雪带着孩子们穿过陡峭的道路，安全地将他们送回家。有时，当他把学生们送回家，再回到他简陋的宿舍时，天已经黑了。<sup>①</sup>次仁索朗班上的一个小女孩，年纪轻轻就开始寄宿，她性格内向、安静、谨慎。得知她父母离异的情况后，次仁索朗十分关心她的生活，为了使她经常有与老师、同学沟通的机会，次仁索朗让小女孩担任班级干部，久而久之，这个小女孩也有了朋友，更加愿意与同学们进行交流，学习成绩也有了改善。<sup>②</sup>“关爱学生”是教师在教育活动中遵守教师规范、忠于职守的最佳道德行为，也是培养好学生的先决条件。潘老师的心里放着学生，怕学生吃不饱、怕学生遇到危险，凡事亲历亲为。而次仁索朗关心每一位学生的心理状况，及时为他们疏解心结。只有学生感受到了教师的爱，师生心连心，才能收获更好的教学效果。乡村大多数的孩子是留守儿童，农村家长由于生活所迫不得不离开家庭，去往城市谋生。与此同时，留下可怜的孩子，乡村教师只有给予孩子们更多的爱，才能搭建起通往她们心灵的桥梁，更多地了解乡村孩子们的想法，促进她们健康成长。

表 2.6 “最美乡村教师”中爱生如子守护者形象（部分）

教师姓名	事迹
张杰、王秀秀	王老师说：“他和我们住在一起，我为他处理好生活的琐事，如吃饭、洗衣服；张杰就帮助他学习，采取各种方式培养他对学习的积极性。”
廖乐年	老师对我们的学习和生活十分关心，不仅教会我们知识，更教会我们做人。我很钦佩他，以老师为榜样，我认为任何困难都不再可怕了。

<sup>①</sup> 潘立华:坚守深山 37 年[J].学周刊,2014(16):2.

<sup>②</sup> 中国西藏新闻网—西藏商.西藏教师次仁索朗获“2018 最美教师”称号[EB/OL].(2020-09-10)[2021-07-12]

<http://www.xzcd.com/html/xwzx/cxw/201809/79142.html>

教师姓名	事迹
艾米拉古丽·阿不都	在入学的孩子中，有很多是单亲家长和家庭困难的孩子。她对他们的关心比对其他孩子都多。就像她说的，每次面对这些孩子，一股热浪扑面而来，一股力量驱使着她去爱他们。
谭兰霞	面对当前的形势，谭老师积极思考，希望能够温暖孩子们幼小的心灵。她坚持家访，深入每一个孩子，与他们交朋友，教孩子们跳手语舞蹈，丰富孩子的课余生活。
吉思妞	在学校里，不管是白天还是晚上，只要有学生生病，吉老师都会亲自带他们去医院。有一次，一个名小男孩出现脱肛现象，她抱着小张赶紧去医院抢救，她不停地求助医生。

## (2) 理想信念坚守者

习近平总书记提到：“做一名好老师，必须要有理想信念。”<sup>①</sup>教师承担着为祖国培养下一代的使命和责任，关系着整个中华民族素质的提高和繁荣。要想成为一名优秀的教师，这就离不开正确理想信念的指引。理想信念是乡村教师坚守乡村教育的根本动力，在64位“最美乡村教师”中有56位教师都表现出了坚定的理想信念。“最美乡村教师”的理想信念主要体现在扎根乡村和教书育人这两个方面。

理想信念坚守者的教师道德形象，首先表现在乡村教师扎根乡村的情怀。他们充满对教育使命的热情，以及拥有强烈的乡土归属感和改变乡村教育事业的责任感。23岁的宋玉刚从拉萨市师范专科学校毕业，同学们都想着离开西藏，去大城市发展，但他毅然决然地将自己的青春与热血投身于藏族聚居区的教育事业。面对艰难的教学条件他不放弃，多次拒绝调离的机会，23年始终扎根在西藏，在荒芜的高原上生根发芽。始终无怨无悔地坚守在祖国乡村教育中，希望能凭借自己的力量改变当前我国乡村教育的现状，把孩子们都送出大山。<sup>②</sup>在最美乡村教师获奖者中，大多数乡村教师都扎根于乡村数十年以上，做乡村教育的“班公柳”，他们不会放弃任何一位农村孩子。

其次体现在教书育人的理念上。石兰松老师认为教书不仅仅是教知识，还应该培养孩子们良好的道德品质。他在讲授《画家与牧童》时，曾向小朋友问道：“戴嵩身为一名大画家，面对小小牧童的指责，为何非但没有发怒，反而道谢？这能够体现他怎样的品质呢？”孩子们异口同声地说：“谦虚。”于是石老师抓住这个机会，教导孩子们，优秀的少年儿童就是要敢于接受别人的批评，能够虚

<sup>①</sup> 习近平.同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(2).

<sup>②</sup> 韩晓悟.他像流淌在孩子心田的温泉[N].中国教育报,2010-07-18(002).

心的接受别人的意见。教书和育人是密不可分的，只有结合起来才能做到在“润物细无声”中促进孩子的成长。<sup>①</sup>德国教育学家赫尔巴特就曾提出“教育性教学”的原则，他说“不存在无教学的教育，也不存在无教育的教学。”<sup>②</sup>教师们应该在教学的过程之中贯穿教育，潜移默化地将道德观念、行为品质传递给学生，教书不仅要教会学生知识，更重要的是培养孩子们良好的品质。

表 2.7 “最美乡村教师”中理想信念坚守者形象（部分）

教师姓名	事迹
阿力太	“我出生在这片土地上，成长在这片土地上，我知道这并不容易，我五年级时的梦想是当一名教师，然后回家教书。”1997 大学毕业后我就回到这个县，担任教学工作，一待就是 22 年。
格桑德吉	格桑德吉已经在这里呆了将近 20 年，她守护着这里的每一个角落，用她所学到的一切去改变每一个门巴族孩子的未来。
刘月升	1999 以来的 12 年里，他扎根偏远的农村学校，带领三百余名师生完成了三百余项国家专利的研发和申报。
王偏初	王老师已经在偏僻的俄亚乡教书 19 年了，这里去成都需要乘坐火车，然后转乘长途大巴，一路经过两座大山，十几个乡镇。
王伟平	王伟平从 1980 年加入教师队伍以来，在大柘镇中心小学坚守了三十六年。

### (3) 爱岗敬业践行者

从古至今，爱岗敬业就是教师道德形象的重要组成部分。孔子称之为“执事敬”。所谓爱岗敬业，就是教师对工作岗位的热爱，对所从事的教育教学事业充满强烈的使命感和责任感。在 64 位最美乡村教师获奖者中，有 55 位教师彰显出了爱岗敬业的优秀品质。爱岗敬业主要体现在以下两个方面：一是对教育事业的热爱的，二是教师无私奉献的精神。

首先，爱岗敬业践行者的教师道德形象体现在乡村教师对教育事业的热爱上。张桂梅老师，1997 年的时候她身体里长了一个大肿瘤必须马上住院治疗，思考了整整一夜却还是放心不下即将参加中考的学生，毅然决定回到讲台直到中考结束才去进行治疗。每当疼痛来袭，她就跟自己说：“坚持住，等同学们中考完就能去医院治疗。”即使疼痛加剧，她还是安慰自己说到：“对不住你了，张桂梅，谁让你干上了这个世界上最神圣的工作呢？谁让你心里装着几百个孩子的命运呢？如果你真的倒在了讲台上，这辈子也无怨无悔。”<sup>③</sup>像这样带病坚持上课的

<sup>①</sup> 韦东路.乡村教师石兰松的摆渡人生[J].当代广西,2010(07):40.

<sup>②</sup> 赫尔巴特.普通教育学.教育学讲授纲要[M].李其龙,译.北京:人民教育出版社,1989:190.

<sup>③</sup> 陈洪金.人民教师的楷模:张桂梅[J].社会主义论坛,2019(11):33-35.

乡村教师还有很多，他们把自身的身体健康放在次要位置，一心一意为学生着想，把教育事业当作自己生命的核心，以学生为重，用自己的爱和行动影响、鼓励、引导学生，始终坚守在教学岗位上。

其次，爱岗敬业践行者的教师道德形象体现在乡村教师无私奉献的精神上。远在湖南湘西小苗寨的“豆腐老师”吴金城，扎根乡村教育几十年如一日，就连结婚当天都没有请过假，他说：“我不在一天，学生就要停课一天。”作为民办老师的吴金城，一个只有八百多的工资，这些钱他全部用来给学校购买教具和书本，资助贫困学生，每个月所剩无几。于是他每天起早贪黑学着做豆腐，拿去叫卖，用卖豆腐的钱为学校添置东西。<sup>①</sup>在偏远的农村地区，乡村教师的待遇很差，他们拿着绵薄的工资，自己省吃俭用的同时还向贫困学生伸出援助之手，为学校建设添砖加瓦，他们不畏艰难困苦，始终热爱教学，将毕生精力投入到崇高的教育事业中。

表 2.8 “最美乡村教师”中爱岗敬业践行者形象（部分）

教师姓名	事迹
李修雄	在一个晚上，他的肚子突然感觉像针扎一样。第二天，到达县医院后，医生立即对其穿孔的胃进行了手术，并将其取出三分之一。手术几天后，李老师没有伤口恢复就跑回教室。
任影	为了能够在轮椅上写字，任影发明了自己的书写工具——“加长粉笔”。为了掌握这支粉笔，她经常练习，导致手臂常常疼得抬不起来。
孙影	孙老师从未在自己管理的公益项目中获得任何报酬，几年来，她花光了自己的积蓄，还欠下了外债。
徐其军	后来，我觉得躺在家里等死也是浪费时间，还是教教这三四年的书比较好，我不能让学生就因为我的病耽误了英语的学习。
薛跃娥	2002年薛老师患有多发性结石，经开发区医院抢救无效，不得不到济南进行碎石治疗，前后去了8次，但从来没耽误过学生们的课。
庄巧真	2006年春天开学第一天，她肚子疼，到村医疗所打了几次针，都没有用。但她在三英尺高的讲台上呆了20多天，直到不能站立或说话。
轩云湘	在他执教的三十三年，无论是30年前自己的婚礼，还是他爱人的生病，他从来没有缺课。

#### （4）高尚情操引领者

“师也者，教之以事而喻诸德也。”教师对学生的影响，不仅在于对学生知识的传授，更在于对学生道德素养的熏陶。因此，做一个具有高尚修养的人应该是每一位老师的追求，良好的道德情操是影响教师坚守教育事业和岗位的重要因素。

<sup>①</sup> 洪生.荆棘中的灵魂歌者[M].武汉:武汉大学出版社,2015:1-45.

素。在 64 位“最美乡村教师”中有 41 位乡村教师具有高尚的道德情操。最美乡村教师的高尚情操主要体现淡泊名利和不畏艰难。

高尚情操引领者的教师道德形象,首先体现在教师淡泊名利的作风上。那年,薛跃娥十八岁,她从高中毕业,她的爸爸通过各种渠道,在一家银行给她找到了一份工作。在旁人看来,她的生活将会一帆风顺,衣食无忧!但她的理想是成为一位优秀的教师。从此她就走上了乡村讲台,做了一名乡村教师。最初走上教学岗位的三年,她都没拿到过一分钱工资,反而还往学校贴钱,比起这些苦,她更在乎学生的成长。<sup>①</sup>最美乡村教师中的大多数都不计较工作报酬、不计较工作时长、不计名誉,鞠躬尽力、兢兢业业地热爱自己的岗位和职业。

高尚情操引领者的教师道德形象,其次体现在最美乡村教师不畏艰难的精神上。1988 年,廖占富来到偏远的火天岗村小学当代课老师,实现了自己的从小到大的教师梦。当时,这个小学只有四间简易的教室,没有水电,周围全是山路,且道路两旁长满了杂草。“这里太穷,教学条件太艰苦了,山外的老师不想来,来了的也留不住。”廖占富和张兴琼不怕苦不怕累,去上课需要走很远的路。在夏季,雨水很多,河水就变得非常急,通往学校的道路变得更加困难。廖占富说:“如果我不去教书,孩子们就得走几个小时的山路到其他地方去上学。”他说:“我辛苦一点没问题,千万不要让孩子们受累了。”<sup>②</sup>面对恶劣的教学环境,大部分乡村教师们都发挥不畏难的精神,孩子们上学交通困难,他们修船渡河。教学环境不好,教室漏雨,桌椅板凳损坏,他们充当起了学校的“木工和水工”。努力克服一切困难,只为乡村的孩子也能接受教育,把孩子们送出大山是他们唯一的心愿。

表 2.9 “最美乡村教师”中高尚情操引领者形象(部分)

教师姓名	事迹
孙影	26 岁的孙影放弃了深圳一家高科技公司的稳定工作,跟随“募师支教”志愿者队伍,远赴贵州毕节大方县大水乡鞍山小学支教。
范徽丽	范徽丽努力克服岛上恶劣天气、交通不便、设施落后等困难,想方设法解决教育经费和师资资源不足的问题。
朱敏才、孙丽娜	他们放弃北京优越的生活,在贵州的大山深处,教书育人。他们说:“我们把知识的种子播种在大山,山里的孩子回报了他们的淳朴与善意。”
张拉毛东智	只要张老师有时间,她就会去河滩捡鹅卵石,为校园铺设简单的人行步道。校舍破旧不堪,他用泥土和泥土填洞。教室、宿舍漆黑一片,自己买了油漆,虽然粗糙,但是暖和多了。

<sup>①</sup> 本刊编辑部.薛跃娥:以质朴和执著铸就教育大爱[J].辅导员,2011(18):12-16.

<sup>②</sup> 张文.乡村教师夫妇坚守两所小学隔山相望 25 年[J].云南教育(视界综合版),2013(07):43-44.

教师姓名	事迹
刘月升	有毕业生曾想高薪聘请他到公司做顾问，他婉拒了，他说，自己还是更愿意扎根在大港，让科学的种子在乡村学生的心里生根开花。
肖山	他放弃大城市月入上万的工作，毅然决然来到穷山沟工作，拿着一个月一千多的工资坚持了七年。
陈万霞	陈老师因工作经验丰富、能力强，被一所民办学校聘为政教处处长，薪资待遇高出几倍。但她决定辞职，选择回到陈集乡，为留守儿童开办一所学校。

### (5) 严谨治学研究者

中国古代有“道之未闻，业之未精，有感不能解，则非师也”。教师要想学生“好学”，自己就必须拥有求知若渴的精神，教师要有永不满足的学习精神和严谨的治学态度，不断提升自身素质，才能把教学工作做好。在 64 位“最美乡村教师”中有 36 位乡村教师严谨治学，能够不断丰富自身知识体系。最美乡村教师的严谨治学主要体现善于学习和研究创新。

严谨治学研究者的教师道德形象，首先体现在教师善于学习的能力上。多年来，胡清汝往县城跑了数百次，每次都不是外出游玩，而是到书店买教育书籍回来学习，他积累了各类书籍三千多册，这些书籍成为他推动事业发展的有力支撑。他不放过任何一个业务学习机会，在县三中、丰州镇北牌学校都默默听了数 100 节课。有一次，胡老师冒着大雨去参加了全县小学语文培训班的学习。从村里到县城有几十里路，他在路上摔倒了三次，还是义无反顾地前往培训。负责训练的老师看到胡清汝浑身湿透了，感动地说：“就冲你这种坚持的精神，我要尽可能的多讲一些内容给你听。”<sup>①</sup>就算身处乡村学校，条件不便，胡老师也从不放弃学习的机会，只有不断更新自己的知识，以最新的知识智能武装自己的头脑，完善自己的知识结构才能胜任为国家培养人才的工作。

其次体现在教师研究创新的能力上。轩云湘利用假期到市里参加全国的教育教学研究大会。回来后，他将教学改革与学校学生的实际情况相结合。当时他任教的中学是一所偏远的农村初中，在全县中学中各科成绩都处于垫底的位置。他学以致用，将学习到的教育学基本理论与杨召乡中学的实际相结合，大胆进行语文教学改革。主要改革作文批改方式，采用评语批改法代替传统的分数制批改法，增加了学生对写作的兴趣。传授学生独特的记忆方式，以提升学生的记忆力，提升学生的学习能力。通过他的努力，将学校语文成绩从全县倒数到了名列前茅的水平。他还获得了县里教学评比特等奖的奖章。坚持理论联系实际，大胆创新教

<sup>①</sup> 最美乡村教师胡清汝:教育世家走出的全国“最美乡村教师”[J].学周刊,2015(28):2.

学方法，不断突破现有观念，打破常规，沿着正确的方向创新方法。<sup>①</sup>

表 2.10 “最美乡村教师”中严谨治学研究者形象（部分）

教师姓名	事迹
徐其军	徐老师对待工作非常认真，在上课前对所任教的学科进行详细了解，制定课程计划，且每堂课都认真备课。
刘效忠	他十分注重教学创新，除了沿用传统的教学模式，刘老师还成立兴趣小组，把学生的兴趣爱好于教学结合，增强学生们的学习兴趣。
邓家军	我先后承担了多项教学改革课题，如“学思课堂”“研究性学习”、“减量增效”等，不断改进管理模式，对学生成长都有很好的效果。在休息时间，我就通过阅读书籍、写论文来提升自己，促使自己不断进步。
潘立华	平时，他还会抽空跑镇里和县城，买些新书丰富自己的教学知识，也顺便给孩子们带些课外书。
刘月升	刘老师自费购买 3D 打印机学习掌握相关技术，让学生体验科技的力量，感受创意变为现实的乐趣。
任影	她通过自学，不仅取得了教育管理大专的学历，还学习了医学相关课程。

#### （6）为人师表垂范者

孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师既是最受学生重视的角色，同时也是学生最爱模仿的对象。教师一定要严于律己，言传身教。自身具备较高的专业水平以及良好的道德品质和健全的心理素质。在 64 “最美乡村教师”中有 21 位乡村教师以身作则，以自身为表率，严于律己。最美乡村教师的严谨治学主要体现在以身作则。

为人师表垂范者的教师道德形象主要体现在以身作则的行为表率上。为了缓解教育经费的短缺，刘坤贤在暑期到河南一家煤矿当矿工。没想到，在施工现场发生了事故。刘老师在医院昏迷了数日之后，清醒过来，不得不接受高位截肢手术。回到熟悉的讲台上。他说：“学生是我的希望。只有看到他们的笑容，我才能感受到阳光。”在一段时间里，截肢的事情让我心情低沉，但是我仍希望能够走上讲台。讲台给了我一种期望，不管我有多痛苦，我都会把自己最好的一面展现在孩子面前。我想用自己的言传身教，能够给孩子们带来一些不一样的人生感悟。<sup>②</sup>刘秀祥老师在艰难的成长环境中长大，他从小父亲早逝，母亲患病。但他从未放弃过求学的道路，他说是为母亲治病的梦想支撑着他，就是这种信念，让他不断地跌倒，一次次地站起，一次次地忍耐。他在中学和大学期间，一直在照

<sup>①</sup> 申洪举.“钉”在学校里的“老抛”——记山东省冠县东古城镇中学教师轩云湘[J].教育家,2016(34):34-35.

<sup>②</sup> 刘坤贤:用一条腿撑起一所学校[J].学周刊,2014(07):2.

顾他的妈妈。大学毕业后，他毅然选择回家教书。每一次公益演讲，他都会讲述自己的故事，以此来鼓舞别人。“如果我能让一个小孩的思维发生变化，让他认为读书可以改变自己的人生，那我现在所做的一切都是值得。”<sup>①</sup>刘老师给很多学生以启发，他的话让学生们懂得了永远不要放弃。这两位老师都以自己的经历向孩子们传递了永不放弃的信念，以积极的人生态度来面对未来的挑战。

表 2.11 “最美乡村教师”中为人师表垂范者形象（部分）

教师姓名	事迹
王偏初	“校长带头捡垃圾，老师跟着捡垃圾，学生学着捡垃圾”的好风气。
艾米拉古丽·阿不都	她坚持以身作则，带头学习汉语，并坚持用汉语教学，她认为只有这样，孩子们才能更好地学习国语。
程风	程老师用自己的实际行动带动学校教师热爱乡村教育事业。她身体比较虚弱，但从来不会以此逃避教学任务。
曾维奋	他下半身瘫痪，却依旧拄着拐杖，坚定地走上了讲台，从来没有想过要放弃。他要给学生们树立一个自强的榜样，激励学生们努力学习。
刘效忠	他还以身作则，教会孩子诚信大方，良好的道德品质教育让西二屯的孩子受益匪浅。

### (7) 团结协作参与者

教育是一个系统工程，学校、家长、老师都从各个层面推动着学生的成长。作为一名教师，要有一种团结合作的精神，即要正确处理好师生间的关系，同时要注意与学生父母之间的关系。在 64 位“最美乡村教师”之中有 20 位乡村教师能够团结协作，积极地促进教师与教师之间，教师与家长之间的沟通协作。最美乡村教师的团结协作主要体现在家校协同和同伴互助之上。

团结协作参与者的教师道德形象首先体现在家校协同上，从师范学校毕业后，加措被分配到扎包县扎克乡民主村任教，如愿以偿地成为一名教师。刚开始工作的时候，村里很多家庭经济条件比较困难，家里需要劳动力，所以上学率很低，全村文盲率很高。为了让每个孩子都能上好学，他坚持走遍全村几十户人家，路途很艰难，且各家里的地址非常分散，有时候走了两三天才能走完一圈，但他没有放弃，一次又一次地宣传普及教育的重要性。最终让孩子们回到学校接受教育。<sup>②</sup>程风老师担任校长之后，积极搭建家校沟通的渠道，召开家长会，希望能够建立起家长对学校的信心，请家长们配合学校的教育工作，相信学校的决策。农村的家长普遍接受教育程度较低，与他们进行交流沟通需要具有更多的耐心，但她

<sup>①</sup> 王凯,朱世瑾.以“有温度的教育”扶志扶智——“最美教师”刘秀祥先进事迹[J].理论与当代,2020(10):43-44.

<sup>②</sup> 最美教师加措:让每个孩子都能接受教育[J].学周刊,2016(04):2.

始终认为提前与家长进行沟通是教育孩子的第一步，站在家长的角度想问题，只有家校协同教育合力的形成才能促进学生的成长。<sup>①</sup>加措老师和程风老师为了孩子的教育积极主动地与家长建立联系，获取家长对学校 and 老师的信任是进行教育工作的重要手段。

其次，体现在教师与同事之间的互帮互助之上。胡清汝老师作为学校的负责人，看到年轻教师家里隔得远，吃饭不方便，于是他时常邀请同事去家里吃饭。他做人的准则就是能帮则帮，对待同事也跟家人一样。<sup>②</sup>王伟平与同事相约前往山上去捕捉动物做标本，为提高同学们对生物学习兴趣。上山的路险，但他们并没有被困难吓倒。他们每天为了寻找具有典型意义的样本，累的精疲力竭。但最后当他们找到了需要的标本时，收获的是满满的喜悦。在山上他们互相帮助，整整三天时间互相支持，才获得最后的成果。良好的同事关系是促进教学效果的助推剂，只有加强与同事的交流，互相帮助，才能更好地促进学生的发展。

表 2.12 “最美乡村教师”中团结协作参与形象（部分）

教师姓名	事迹
马文燕	“那时候，农村学生普遍上学晚，毕业班学生年龄和我相差不多，所以我更能理解他们的所思所想。除了寒暑假，我几乎不回家，周末就去家访。”马文燕说。
张杰、王秀秀	从教七年以来，张杰和王秀秀一直坚持家访，他们认为只有及时了解学生的家庭情况、心理状态才能更好的培养孩子。不能晴天还是下雨，他们都将家访进行到底。
周丽娜	周丽娜老师主动关心农村的家长，谁家有事她都主动帮忙。所以即使放了暑假，家长们还是放心的把孩子交到周老师手里。
刘效忠	刘老师就算面对不理解的家长，也从没想过放弃。他决定不管怎样，他都会努力劝说家长，将孩子带回学校，重新开始学习。
刘月升	当其他同事需要借科技的力量改进课堂时，刘月升竭尽全力地为她提供帮助。前不久同时需要教具，刘月升拿出几天时间为她的教学赶制教具，并特意制作了两套备份。

## 2. 乡村教师道德形象内涵演变

通过频度统计和文本梳理，上文概括出了最美乡村教师的七种基本道德形象，但同时也发现 2011-2020 年来最美乡村教师的道德形象的内涵也不是一成不变的。

<sup>①</sup> 本报评论员. 新时代需要更多“程风式”教师[N].中国教师报,2019-07-03(001).

<sup>②</sup> 最美乡村教师胡清汝:教育世家走出的全国“最美乡村教师”[J].学周刊,2015(28):2.

随着时间的发展和社会的变化,最美乡村教师的道德形象内部各要素也有不同的侧重点。变化后最美乡村教师道德的品质并不是对前者的完全否定,而是随着时代政策背景的变化对前者内涵的添加或是侧重强调某一方面。2015 年国家颁布《乡村教师支持计划》,这是乡村教育发展的一个节点,同时对乡村教师的要求进入了一个新的阶段。本研究将运用 NVIVO 软件进行词频分析,以 2015 年为节点,分析 2011-2014 年乡村教师道德形象与 2015-2020 年乡村教师道德形象内涵演变。

(1) 乡村教师道德形象内涵变化

整理 2011-2020 年对最美乡村教师的报道资料,利用 NVIVO 软件分别对 2011-2014 年和 2015-2020 年最美乡村教师的报道资料进行文本词汇搜索,将“同义词”组设定为 50 个最常用的显示字词,其最短长度为 2。剔除其他不相关项后,获得下列矩形形式树状图 2.3 和图 2.4。由两图可见,“孩子”、“学生”、“学校”、“教育”、“学习”、“教学”、等词在两个结构图中都出现比较多,而我们根据图 2.3 和图 2.4 发现两个时间段内不同的词汇,得出乡村教师道德形象内部要素的流变。

孩子	老师	工作	教师	基础	教室	困难	上课	条件	问题													
										生活	大山	帮助	家长	事业	选择							
																教学	坚持	关心	带领	读书	家乡	坚守
学生	学校	教育	放弃	家里	知识	工资	任教	能力	认真	县城												
											机会	校长	决定	手术	上学	人生	医生	医院				

图 2.3 2011-2014 年“最美乡村教师”报道矩形图式树状结构图

教师	学校	学习	家庭	希望	中学	生活	爱心	校长	精神																	
										工作	乡村	妈妈	农村	活动	知识	第一	组织	父母								
																			教育	帮助	幼儿园	坚持	留守	村民	事业	文化
成绩	带领	荣誉	幼儿	任教	困难	提高	利用																			
								放弃	坚守	努力																
标本	大学	妻子																								

图 2.4 2015-2020 年“最美乡村教师”报道矩形图式树状结构图

### ① 从“坚守乡村”到“为国育才”

由图 2.3 可知,除去共同突出词汇,“大山”、“坚持”以及“乡村”在 2011-2014 年的报道文本中出现频率较高,而在 2015-2020 年的报道文本中,“中国”、“事业”出现频率较高。可以看出乡村教师道德形象中“理想信念”的要素在不同时期发生了一定的转变。

“坚守乡村”就意味着放弃名利、放弃锦衣玉食的生活,过着清贫日子。在 2011 至 2014 年获奖的 40 位教师中有 37 位教师坚守乡村十年以上,且从教乡村自然环境较为恶劣,生活条件艰难,而这些正凸显出了最美乡村教师长时间坚守在乡村教育岗位的不易,与他们坚定改变乡村教育的理想信念。正如 2013 最美乡村教师获奖者阿力太,坚守高寒牧区 22 年。1997 年从大学毕业后,她拒绝了在县城教书的机会,而是选择搬到距离县城约三百公里的巴音布鲁克牧区,那里被雪山环绕,冬季平均气温约为 $-40^{\circ}\text{C}$ 。她出生在这里,知道在这求学的辛苦,更加希望牧区的孩子能够走出去;<sup>①</sup>被巍峨的高山和湍急的河流包围的俄亚乡拥有崎岖的道路,在修公路之前,人们只能通过几代人在悬崖峭壁和深涧谷底之间挖掘的小路离开这个山区。王老师从师范学校毕业之后,依然选择了回俄亚乡任教。在这样的环境中,王偏初坚持了 19 年,他着手建立了学校第一个图书室,购买、收集书籍一万多册,并向教育局申请经费改善孩子们的学习环境,如购买课桌、钢架床和冰柜等,他为了改善当地儿童的就学环境付出了努力和心血。<sup>②</sup>

而在 2015-2020 年间,乡村教师的道德信念虽然仍然强调乡村教师坚守乡村的精神,但除此之外也加入了新的元素“为国育人”。自古以来,教师就承担着为国家培养人的重要使命,教师们以饱满的爱国激情投身教育事业,为更好地培育一代社会主义新人而奋斗。每周一上午,王老师带着孩子们在教室外面向国旗敬礼。起初,学校没有旗杆,她冥思苦想怎么把国旗竖起来。最终,她和同学们把一根小树干当作了旗杆。她把五星红旗绑在小树干的一头,然后把它举起来,埋在坑里。此后,学校举行了别开生面的“升旗仪式”。每次升旗她都会给同学们讲述了先辈们的烈士事迹,希望增强孩子们的爱国情怀,把他们培养成为社会主义的建设者与接班人是王老师一生的使命。“孩子们是一颗颗冉冉升起的朝阳,也是我们祖国未来发展的希望,我一定尽全力将他们培养成国家的栋梁。”王老师,这样说到。

### ② 从“勤于学习”到“实践创新”

古人有云:“道之未闻,业之未精,有感不能解,则非师也。”这就说明教师要孜孜不倦地不断调高自己,随时补充自己的知识储备。在图 2.3 中“学习”、

<sup>①</sup> 阿力太:为爱坚守,情系草原[J].学周刊,2014(22):2.

<sup>②</sup> 最美乡村教师王偏初:纳西古寨的“掌灯人”[J].学周刊,2015(31):2.

“读书”、“课堂”等词出现频率较高，在图 2.4 中，可以看到“实验”、“知识”“标本”等词的出现。由此可见，从 2011-2020 年间，乡村教师道德形象中“严谨治学”的要素也新增了不同的内涵。

2011-2014 年这一时期的乡村教师为了努力提高自身的专业水平，大多数都是通过自学或是去参加函授班的形式来丰富自己的教育知识和理论。三十多年前，刘效忠是村里唯一上过学的人，但迫于生计他只读到初中就毕业了，当时村民委员会主任通知他被任命为了下伸点的带课教师。他认为自己能力不足，怕自己不能担任这个重任，于是积极参加县里开展的中函培训学校，从此无论发生什么事，他都不会缺席每周日和寒暑假的培训；吉恩妞老师在 1997 年之前是一所普通农村学校的教师，但随后她被任命到怒江州特殊教育学校教书。虽然之前当过老师，但对这群特殊的学生，她也从来没有过了解，因为她看不懂手语，更不能与学生沟通。为了能够更好地了解学生，她下苦功自己学习了手语，并考取了特殊教育教师的职业资格证书。<sup>①</sup>

教育理念和教育方法的创新体现出了 2015-2020 年乡村教师“实践创新”的形象。谭兰霞老师在“互联网+”时代背景下，积极在学校试用现代化的信息技术手段，想要找到乡村教育发展的新方法，希望让农村不爱学习的孩子们转变对学习的态度，爱上学习。她不断地在互联网上学习知识，储备自己的理论，并且认真地学习最新的教学思想，更新自己的知识；她还带动同事，一起探索让乡村孩子乐学的新方法。<sup>②</sup>范丽徽老师深知地理位置位于海岛的她们，应该充分挖掘海岛本身的教育资源，开展海岛特色校本课程的探索与研究。她与同事们一起阅读《涠洲岛志》，希望能够制定有关海岛主题的课程，向同学们描述海岛上的故事，培养孩子们对涠洲岛的热爱之情，与保护海岛家园的情怀。<sup>③</sup>这一阶段的教师不再满足于自我学习，开始因地制宜乘着时代的东风开展研究更适合乡村当地的教育课程，不断进行课程的实践创新。

### ③从“牺牲奉献”到“赤诚奉献”

对乡村教师而言，教育是一项为人民谋幸福、为祖国谋发展的事业，同时对他们而言，坚守在乡村也是付出心血的事业。乡村生活条件相对于城市来说更加艰难，更别谈其他的学习资源与便利程度。但作为一名乡村教师，只有拥有对乡村教育工作的爱和忠诚，并有信念和决心将你的知识、才能和青春奉献给乡村教育的广大田野里，才能不忘初心，坚守乡村教育的阵地。在图 2.3 中，我们可以

<sup>①</sup> 吉恩妞:特殊孩子妈妈[J].学周刊,2014(19):2.

<sup>②</sup> 李香满.春风大雅能容物,人间有爱在“天塘”——记“最美乡村教师”谭兰霞[J].教师,2015(01):26-27+30.

<sup>③</sup> 广西文明网.记 2016“全国最美教师”范丽徽[EB/OL].(2020-09-10)[2021-07-12].[http://gx.wenming.cn/sbhr/201610/t20161008\\_3774108.htm](http://gx.wenming.cn/sbhr/201610/t20161008_3774108.htm)

看到“手术”、“医生”以及“医院”等词的出现,在图 2.4 中则能看到“事业”、“精神”等词。可以看出乡村教师道德形象中“爱岗敬业”形象要素的变化更新。

在 2011-2014 年中,40 位最美乡村教师中就有 19 位教师“带病上岗”。他们不顾自身健康,始终把学生放在第一位的品质的确值得广大教师群体学习。以牺牲自己的身体为代价,也不愿浪费掉学生的一节课。徐其军,1997 年毕业于溧水师范学校,他当时希望到六合县泉水乡最贫困、基础条件最差、师资力量最薄弱的枣林小学教书。但后来他被分配到了泉水小学。他为了教学工作殚精竭虑,可是事与愿违。在 2002 年,徐老师因长期超负荷工作导致肾衰竭,并因未及时治疗患上尿毒症,必须进行肾脏移植。雪上加霜的是,徐老师因为先天基因的关系,寻找合适的肾源也很困难。家人都劝他好好在家休息,可他却说,就算是死,他也要死在讲台上,不能耽误孩子们的学习。<sup>①</sup>

2015-2020 年这一时期,乡村教师道德形象不再强调“牺牲奉献”,而是在此基础上更加重视乡村教师的“赤诚奉献”。教师的爱岗敬业应该是在不牺牲自己健康的情况的前提下,教师为辛勤的社会服务的同时,应该不断得到滋养,成为常青的“果树”,照亮世界的同时也应该让自己变得更加耀眼。2008 年邓家军老师在汶川地震中失去了亲爱的女儿,但为了不影响学生的学习,他强忍巨大痛苦和压力,继续带好自已的班级,还承担了三个班的英语教学工作。同时,把支援北川中学的绵阳中学、南山中学等学校送的高三复习资料发给学生自主练习。最后,在 09 年的高考中,同学们在他的带领下,取得卓越的成绩。他就扎根在这一份普通而又伟大的工作中。邓老师说:“深山里的贫困和知识的匮乏密不可分,我是大山的儿子,我要把自己学得的知识,回报家乡故土!”<sup>②</sup>

### (2) 影响乡村教师道德形象要素演变因素

每一种教师形象都是时代的结果,它在不同的层面上折射着不同的历史和人文环境,有着特殊的时代内涵。虽然有着深厚的时代特色,但是这种变迁的进程却是基于以往教师形象的基础而发生的,这就是说教师形象的变化具有沿袭性。乡村教师道德形象流变的影响因素是多方面的,主要有以下两点:一是社会时代的发展,二是教育政策的不断变化。

#### ① 社会发展推动教师道德形象变化

不同的社会背景都会对教师道德形象产生不同的影响。社会时代的发展主要包括社会政治、经济发展等方面,这些会不同程度影响教师道德形象的变化。

2011-2014 年来,城市化是伴随着我国经济的发展而逐步深化的。大量的农

<sup>①</sup> “寻找最美乡村教师”活动办公室.寻找最美乡村教师[M].北京:光明日报出版社,2012:62-73.

<sup>②</sup> 邓军.全国最美教师邓家军:29 年情系羌山育英才[EB/OL].(2018-09-13) [2021-07-10].<https://cbgc.scol.com.cn/home/94078>

村劳动力涌入城市,随之而来的是农村青壮年父母去城市打工就业,将未成年的孩子留给在家乡的祖父母或亲戚照顾,留守儿童接受义务教育的问题需要得到重视。在学习方面,孩子的教育缺少父母的关注,学习积极性不高;在心理方面,孩子遇到问题无法及时与父母沟通,容易产生自卑孤独的心理。因此,教师道德形象开始进行转变深化。由于留守儿童众多,教师不仅要充当好“教书匠”的角色,还要充当留守儿童“父母”的角色。重视孩子们的心理健康,时刻关注孩子的情绪。这一时期较为关注教师“关爱学生”这一形象。

在 2015-2020 年期间,科学技术的发展对教育有非常重要的影响,不仅体现在更新和改进教材、教学法和实验设备方面,而且体现在对人才的培养要求方面。作为培养社会优秀人才的教师,必须在科技革命中起到引领作用。教育技术的不断变革,促使教师道德形象有了新的内涵。教师不仅可以通过看书自学、同伴互助来提高自身教学水平和素养,还可以通过互联网学习来自全国各地优秀教师经验。教师成为了科学和技术的传播者,通过“互联网+”的模式,向乡村学生传播新的知识和文化,让他们有机会接触到新时代的“智慧课堂”,通过师生平等、温暖的方式,培养学生的自主思维和创造力。这一时期,教师“勤于学习,敢于创新”的道德形象变得尤为突出。

### ②教育政策影响教师道德形象更新

教师形象的变化与教育政策的嬗变更新有着千丝万缕的内在关系,国家对教育事业的重视程度不断加深,农村教育也随之步入高速发展时期,为此,党和政府不断探索和创新乡村教师队伍,为创建一支高素质的乡村教师队伍做出了大量的探索和尝试,对乡村教师的素质形象提出了更高的要求。

2011 年-2014 年间,国家颁布了多项教育政策。如 2011 年,教育部在《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》中提出,要以“国培计划”为抓手,以提升教师的师德素质和专业能力为中心,对乡村教师进行分类、分层、分批培养,并对其进行全面的培训。<sup>①</sup>2012 年我国开始试行幼儿园、小学和中学教师专业标准,反映了国家对基础教育阶段的师资队伍建设和提出了基本要求,这既是教师教育教学过程中应该遵守的基本规范,同时也是引导教师专业发展的基本要求。在这一阶段,乡村教师的待遇还未得到提高,但国家已开始关注乡村教师群体,给予乡村教师一定的帮助,对乡村教师提出的要求<sup>②</sup>。在 2010 年国家颁布“特岗计划”后,在最美乡村教师中出现了许多特岗教师,他们在岗位上兢兢业业、即使

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部.教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见[EB/OL].(2011-01-04)[2021-10-03].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201101/t20110104\\_146073.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201101/t20110104_146073.html)

<sup>②</sup> 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知[EB/OL].(2012-09-13)[2021-10-03].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913\\_145603.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html)

遇到困难也不轻言放弃,对地区教育扶贫工作起到了极大地推动作用。这时最美乡村教师的形象多表现为依靠自身对乡村教育事业的热爱扎根乡村、不计名利、甘于奉献的道德形象。大多数乡村教师还处于“一师一校”的状况,在艰难的教学环境中,一人充当多重角色,支撑起乡村教育的未来。

2015-2020年,乡村教育的发展进入了新阶段。为了更好地迈入全面小康,2015年,国务院办公厅启动了《乡村教师支持计划(2015-2020年)》,旨在进一步缩小城乡间的教育差距。这是全国首次聚焦乡村教师队伍建设的专门政策,在文中强调了乡村教师“以德为人”的教化作用,在农村教师队伍建设中,必须重视师德建设,提高其德育水平。<sup>①</sup>2018年国务院颁布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,认为只有具备良好师德的教师,才能具有一种为民族复兴而努力的使命感和责任感,在严格要求自己的同时,也要给学生发挥带头和示范的作用,把学生培养成具有良好道德品质修养的人。同时,在意见中突出了改善农村教师的地位、重视农村教育、切实落实边远贫困地区的教师补助。<sup>②</sup>在这一阶段,教师的基本生存得到保障,教师形象不仅体现在对乡村教育的奉献,还体现在乡村教师对教育教学方式的创新。有教师运用“互联网+”的形式,对乡村孩子进行教学,扩展乡村孩子的各类文化知识,增长孩子们的眼界。有教师因地制宜,结合当地乡村特色,创设适宜农村孩子的乡土校本课程。随着政策背景的不断变化,最美乡村教师的道德形象也进行了更新演变,道德形象也变得更加丰富立体。

### (三) 小结

本章基于乡村教师道德形象分析框架,首先对2011-2020年来获得“最美乡村教师”的64位乡村教师进行道德形象频度分析与统计,在乡村教师道德形象的分析维度中,教师对学生的道德(57人,占89.1%)、教师对国家及教育事业的道德(56人,占87.5%)、教师对自身的道德(41人,占64.1%),最后是教师对其他人的道德(20人,占31.3%)。

根据具体类目数据统计可知,出现频数的呈现结果如下。关爱学生(57人,占89.1%)、理想信念(56人,占87.5%)、爱岗敬业(55人,占85.9%)、高尚情操(41人,占64.1%)、严谨治学(36人,占56.3%)、为人师表(21人,占32.8%)、团结协作(20人,占31.3%)、热爱集体(17人,占26.6%)、爱

<sup>①</sup> 国务院办公厅.国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015—2020年)的通知[EB/OL].(2015-06-01)[2021-10-03].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201506/t20150612\\_190354.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201506/t20150612_190354.html)

<sup>②</sup> 中共中央.国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2015-06-01)[2021-10-03].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_1946/fj\\_2018/201801/t20180131\\_326148.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html)

国守法（8人，占12.5%）、尊重学生（2人，占3.1%）。

根据频度分析，概括出“最美乡村教师”七大基本道德形象：爱生如子守护者、理想信念坚守者、爱岗敬业践行者、高尚情操引领者、严谨治学研究者、为人师表垂范者以及团结协作参与者。而10年来乡村教师道德形象的内涵并不是一成不变的，本章运用NVIVO软件，以2015年国家颁布《乡村教师支持计划》为节点，研究发现乡村教师道德形象在理想信念方面内涵发生从“坚守乡村”到“为国育才”的变化，在2015年之前，乡村教师理想信念方面更加强调乡村教师扎根乡村的情怀，而在2015年之后，“为国育才”成为乡村教师道德形象理想信念中的重要内涵，强调乡村教师把个人命运与国家命运联系在一起。在严谨治学方面也新增了不同的内涵。乡村教师从“勤于学习”发展到“实践创新”。乡村教师不仅能够孜孜不倦地提升自身的专业知识和能力，还能够抓住时代机遇，将教学与实际生活联系起来。乡村教师在爱岗敬业方面内涵也发生了一定的变化，从“牺牲奉献”到“赤诚奉献”，在2015年之前，大部分最美乡村教师为了祖国的教育事业，牺牲了自身健康，而在2015年后，最美乡村教师不再强调以牺牲等同于敬业，而更多地突出教师对教育事业的热爱。根据研究发现是时代的发展影响着乡村教师道德形象的变化，同时教育政策的颁布也推动着乡村教师道德形象的进一步更新，使得乡村教师道德形象的内涵也得到了进一步的深化和发展。

### 三、结论与思考

本研究的目的在于通过研究 2011-2020 年以来“最美乡村教师”获奖者的道德形象以及十年来乡村教师道德形象内涵的演变,向想要研究教师道德形象的学者们展示具体真实的乡村教师道德形象。为了达成研究目的,本研究首先梳理了有关教师形象的相关研究,在明确教师道德形象的内涵之上构建了本研究最为关键的乡村教师道德形象分析框架,然后根据频次统计、内容分析和 NVIVO 软件分析结果,深入探讨乡村教师基本道德形象,最后根据研究发现,总结本研究结论并对当前乡村教师道德形象进行一定的思考分析。

#### (一) 结论

##### 1. 乡村教师道德形象维度具有侧重点

教师道德形象的维度分为教师对国家和教育事业的道德、教师对学生的道德、教师的其他人的道德和教师对自身的道德。而在研究数据中可以得知,教师对学生的道德和教师对教育事业的道德这两个维度得到了高度的重视。教师对学生的道德维度,在 64 位“最美乡村教师”获奖者中出现 57 次,教师对国家和教育事业的道德维度则在 64 位“最美乡村教师”获奖者中出现 56 次。而教师对其他人的道德出现 20 次,教师对自身的道德出现 41 次。

表 3.1 乡村教师道德形象维度统计表

维度	频次	比率
对国家和教育事业的道德	56	87.5%
对学生的道德	57	89.1%
对其他人的道德	20	31.3%
对自身的道德	41	64.1%

在乡村教师形象道德维度中,教师对学生的道德处于重要地位,因为教师对学生的道德是教师道德最为基本的内容之一,教师与学生的关系是教学过程中最为基本的一对社会关系,教师与学生能够展开合理有效的沟通是教育教学得以开展的前提,一名被学生认同的老师,是能够和学生进行积极地交流,真心地关心学生的老师。在与学生的交往中,不重视与学生的关系,是不可能达到教学效果的。而教师对国家和教育事业的道德在教师道德之中也占据核心地位,教师是国

家对学生进行思想教育的专业人员，必须要求教师能够将教师事业与国家联系起来，能够不忘教育育人的初心，时刻谨记自己的理想信念，充满对教育事业的热情，投身到乡村教育的事业中，不怕艰难。

## 2. 乡村教师道德形象呈现多样化

多样化是教师道德形象的主要特点，最美乡村教师道德形象的多样化主要体现在塑造乡村教师道德形象时不仅是单一地呈现乡村教师某一方面的道德形象，而且在乡村教师基本道德形象中，每个形象在维度中均能有所体现，但又具有不同的侧重点和特色，见图 3.1。

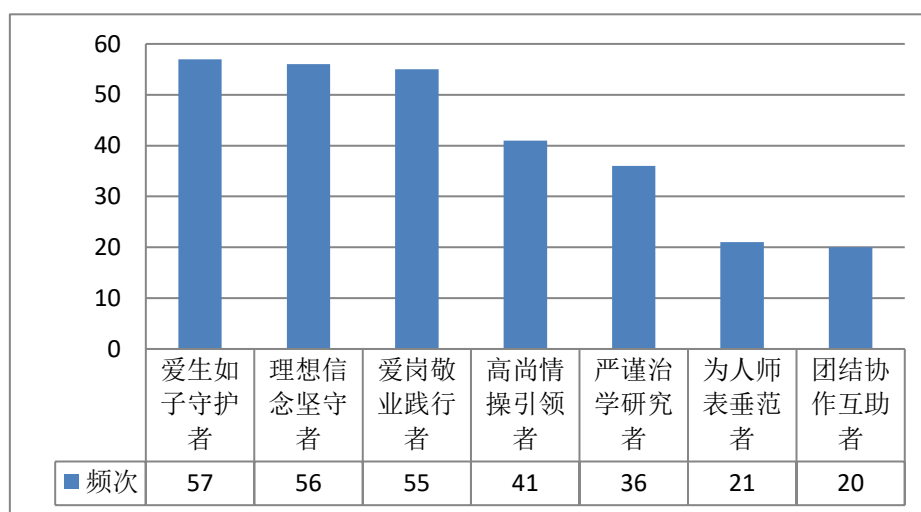


图 3.1 乡村教师基本道德形象

每一个获奖的乡村教师道德形象都是立体多样的，不是简单的一方面。在七大基本形象中，“爱生如子守护者”的乡村教师道德形象属于教师对学生的道德维度，且在 64 位教师中出现频率最高为 57 次，爱学生就是爱教育事业。乡村学生大部分是留守儿童，他们成长的环境中缺少父母的关爱，而乡村教师对孩子的爱就是他们成长过程中获得爱的源泉之一。而“理想信念坚守者”和“爱岗敬业践行者”都属于教师对国家和教育事业的维度，坚定的理想信念是乡村教师扎根乡村、为国育人的基本信仰，而热爱教育事业、无私奉献则是乡村教师道德的重要组成部分。“高尚情操引领者”、“严谨治学研究者”和“为人师表垂范者”都是属于教师对自身道德维度中，教师能够拥有高尚的道德情操能够影响学生道德的发展，坚持学习，不断吸取新知识才能做好教书育人的事业，以身作则成为学生模仿的对象。“团结协作参与者”属于教师对其他人的道德维度，教师能够积极促进家校是教育成功的关键，能够与同事合作共同促进学生的成长学习也是教师道德的重要要求。

### 3. 乡村教师道德形象具有时代特征

随着时代的发展和社会的变化,乡村教师的道德形象在各个不同的阶段都有其不同的侧重点。在乡村教师道德形象发展的过程之中,有些道德形象贯穿始终,是乡村教师道德形象的核心,主要包括上文中提到的七类教师道德形象,如爱生如子守护者、理想信念坚守者、爱岗敬业践行者、高尚情操引领者等,这些形象在2011-2020年的“最美乡村教师”事迹报道中都能够得到体现。而有些乡村教师道德形象随着时间的发展,增添了更多的时代内涵与意义,自2015年颁布《乡村教师支持计划》起,乡村教师道德形象内涵发生了一定的演变,见表3.2。

表 3.2 乡村教师道德形象内涵演变

时间 类目内涵	2011年-2014年	2015年-2020年
理想信念	扎根乡村	为国育人
爱岗敬业	牺牲奉献	赤诚奉献
严谨治学	勤于学习	实践创新

拥有坚定的理想信念一直贯穿于这十年的乡村教师道德形象之中,而其中的内涵却发生了一定的改变,“为国育人”的道德内涵得到了突出,对于乡村教师而言,有了理想信念,不仅意味着“扎根乡村”,更重要的是,老师真正地将教育与国家、民族紧密结合,真正认识到自己所担负的国家使命和责任,在教学的同时,牢记国家和民族交给乡村教师的重任。爱岗敬业是作为教师最为基本的道德素养,但十年来爱岗敬业的内涵也发生了一定的变化,乡村教师不再是以牺牲自己身体健康为前提为乡村教育奉献,而是在此基础上,能够不断完善自身,热爱教育事业并为之奉献。严谨治学的精神对教师自身的发展而言也是必不可少的,但随着现在社会和科技的发展,教师不再只是知识的传递者,更是教学实践创新的示范者。从过去的通过阅读来提高自身的教学水平到现在能够抓住时代的机遇,积极开发创设新的课程。乡村教师道德形象是具有阶段性和变化性的,随着时代的更新,教师道德形象也得到不断地更迭,加入更多新的内涵。

### 4. 乡村教师道德形象向常人形象转变

早期最美乡村教师更多地是突出教师“献身奉献”、“淡泊名利”的崇高精神,随着时代的变化和乡村教育环境的改变,近年来的最美乡村教师则更关注乡村教师的专业能力,即更强调教师“人”本质的回归。这是指每个教师所至少做到的,如奉公守法、勤于学习等。实际上,在我们的师德建设中,底线师德才是

基础的，它反映了整个教师群体的基本伦理底线，是教师所共同遵循的基本规范要求。<sup>①</sup>底线师德并不意味着低的教育道德要求，而是包含着对崇高道德的追寻，在实践中，盲目强调教师群体的牺牲精神，对教师群体来说会背上沉重的道德枷锁。从早期四十位教师有二十九位教师不顾生命安危坚持带病上岗的“献身奉献”形象转变到强调乡村教师热爱教育事业、努力充实自身专业素养的“爱岗敬业”形象转变，也意味着教师形象从“圣人”到了“常人”，回归了教师的本质，正确看待了教师群体，教师不仅是一位教书育人的专业人员，同时也是普罗大众的一员，不再宣扬以教师牺牲生命健康为代价来换取学生的学习成长。把崇高道德当作一种追求，而底线道德则是作为一名教师最为基本的伦理要求。让乡村教师的道德形象从走下圣坛，变得更“接地气”，变得更加真实。

## （二）思考

通过开展“寻找最美乡村教师”活动，使一批默默无闻、受人尊敬、可爱的人以群体形象的形式呈现在大众的视野中，让中国的广大乡村教师和农村教育受到更多的重视。期望在全社会形成一个崇尚教师的良好风气，并激励更多的优秀教师扎根乡村，为我国农村教育事业贡献力量。本研究通过频度分析和 NV IVO 挖掘了最美乡村教师道德形象，同时也为乡村教师道德形象的构建提供了一定的思考建议。

### 1.注重乡村教师自身道德修养

在乡村教师道德维度的四个方面中，教师对学生与国家和教育事业的道德较为重视，但教师对自身道德维度则关注不够。而教师自身的道德修养对于教育事业来说至关重要，一个没有品德的老师，又如何能培养出一个德才兼备的学生呢？孔子曾说：“德之不修，学之不讲，闻义不能徒，不善不能改，是吾忧也。”由此可见，只有完善教师自身的道德修养，才能丰富理论知识。教师德育的实质是教师通过自身的教育活动和社会实践活动来促进自身的发展。具有较高的自我修养能力，可以充分发挥教师道德的调节功能、教育功能和自我完善功能。教师向最美乡村教师学习的同时也主动增强自己的道德意识和道德修养，这对于学生、教师以及社会都十分重要。那乡村教师如何做才能提高自身道德修养呢？

促进教师自我修炼，首先，要强化乡村教师的教师意识，发掘其探索道德修养的内在动力。教师意识是指教师对自身在社会中的定位和责任的认知，意识到作为教师对学生的影响力。乡村教师要增强“我是人民教师”的意识，只有在认

<sup>①</sup> 李敏,檀传宝.师德崇高性与底线师德[J].课程.教材.教法,2008(06):74-78.

识教师职业神圣不可侵犯的基础上,深刻地牢记自己的职责和使命。它将是农村教师对党的教育事业和道德责任的一种强有力的精神力量,也是推动农村教师扎根于农村的崇高精神情怀。最美乡村教师王伟平说,即使再给他一次机会,他还是会奋不顾身地选择为祖国的乡村教育事业奋斗终生。

其次,投身教育实践,累积情感体验。在提升乡村教师的道德修养中,仅仅是增强是远远不够的,只有当乡村教师踊跃投身于教育实践之中,不断累积积极的情感体验,才能完成教师自身修养的提高。乡村教师的道德修养的提高,一旦脱离教育实践,就不能够及时了解自身道德修养的不足之处,只有在实践中才能设法克服和纠正自己的问题,使自己更加完善。教育实践的内容是丰富和复杂的,只有在教师付出实践的过程中才能够真实地了解自身道德修养的高低,教师的自我修养一旦离开教育实践活动就是无源之水,变得毫无意义可言。

## 2. 塑造立体的乡村教师道德形象

乡村教师的道德形象从来都不是单一、扁平的。获得“最美乡村教师”的64位获奖者,每一位乡村教师都是形象丰富,各具特点。由于传统媒体的传播,以往大众对于乡村教师的道德形象存在一定的偏见,认为乡村教师等同于知识匮乏、地位低下和充满悲情色彩。塑造立体真实乡村教师道德形象有利于修正大众对乡村教师道德形象偏见,引导更多教师走进乡村教师的队伍,为我国乡村教育贡献力量。

想要塑造立体真实的乡村教师道德形象,首先,要加快实施教师师德师风建设工程,加强对教师队伍的思想领导。党的十九大报告强调:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置。”<sup>①</sup>教师作为知识的传递者,身上肩负着国家新一代人才培养的重任,而教育的发展是国家发展和民族振兴的关键。从古至今,崇高的道德修养就是作为好教师的标准之一,教师应努力将教师教书育人的责任和以身作则的精神结合起来。新时代的教师与时俱进,教师道德修养也随之有了更加深层次的涵义和时代性。加强教师道德建设,要从总体上强化理论武装,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以习近平总书记有关“教育”的重要论述为指引。引导乡村教师牢记自身使命、不忘初心,坚定为乡村教育奋斗终生的理想信念。

其次,利用现代多媒体技术,向大众宣传真实的乡村教师道德形象。通过新闻、视频等多种方式,利用现代信息传播途径,宣传最美乡村教师的榜样事迹,扩大信息传播范围的同时,更多地刻画一个个真实的乡村教师,不虚假夸大乡村教师的事迹,还原事实真相,努力塑造真实立体的教师道德形象,促进教师群体

<sup>①</sup> 张晓能.新时期师德师风建设的路径[J].中学政治教学参考,2019(30):1+4.

受到“最美乡村教师”事迹的感染从而对他们产生激励作用。让“最美乡村教师”可模仿、可学习。

### 3. 乡村教师道德形象需要与时俱进

乡村教师的道德形象会随着社会时代的发展而发生变化。不同的社会时期，经济背景与科学技术的发展都会影响乡村教师的道德形象，此外，不同时期国家颁布的教育政策文件也在很大的程度上影响乡村教师道德形象的走向。在时代的更迭中，乡村教师的道德形象在继承原有的优秀道德形象的基础之上，在内容上被赋予新的内涵和变化。

首先，不同的时代社会背景影响乡村教师道德形象。教师道德形象是在不同社会时期从事教育工作人员的道德行为和品质，受到了时代变化的影响。随着国家发展变化，乡村教师需要充当不同的道德角色。在 21 世纪早期，农村家长外出务工人员非常多，造成了大量孩子成为留守儿童，在这个时期乡村教师爱生如子守护者的形象尤为突出。随着科技的发展，各类多媒体教学技术的出现，乡村教师严谨治学的道德形象也增加了实践创新的内涵要素，要求乡村教师能够不断学习，利用多媒体技术进行教学，丰富乡村教师的教学方法和技术，改善乡村教学环境，用新技术迎来教育新变革。

其次，不同的教育政策影响乡村教师道德形象。2015 年以前，乡村教师的道德形象多以扎根乡村、为了乡村教育无私奉献为主，而自《乡村教师支持计划》颁布以来，国家对乡村教师提出了更多的要求，且从各个方面增加对乡村教师职业道德以及师德师风素养的培训，乡村教师的道德形象不再只强调乡村教师的牺牲奉献，而更多地增加了乡村教师为国育人、能够有坚定的理想信念，热爱乡村教育事业，在乡村教师爱岗敬业道德形象上，从原有的牺牲奉献，增添了赤诚奉献的内涵，更加突显出了乡村教师道德形象的多样化。

### 4. 发挥乡村教师道德榜样示范作用

榜样的力量是无穷的，树立典范，加强教师的师德建设是促进教师师德发展的重要手段，通过宣扬榜样教师，实现以点带面促进教师道德的建设和发展。教师道德的形成是一个潜移默化的过程，尤其是高尚师德的形成，更是来源于教师自身内心的动力。因此加强榜样示范引领，使教师的心灵得到重建，重新点燃教师对教育事业的热爱与教书育人的初衷，主动成为师德高尚的楷模人物。

首先，学校应该组织教师对“最美乡村教师”进行学习。“最美乡村教师”是经过层层选拔出来的师德优秀的模范，他们的工作平凡而伟大，他们的事业说不上撼天动地却充满了对乡村教育事业的热爱，他们选择了偏远和艰苦的乡村，义无反顾地为乡村教育奉献了他们的青春。他们耐得住乡村条件的恶劣，和生活

的清贫，关爱乡村孩子，用智慧点亮农村孩子走出大山改变命运的人生梦想。他们用自己的言传身教，让农村的孩子感受到生活的美，引领农村孩子前进的步伐。他们以自身的人生经历来感染学生，做学生生命成长的带路人。他们是广大教师群体学习的榜样，他们用自己的行动向我们证明了教师的伟大和崇高。发挥最美乡村教师的示范效应，应该让教师们真正了解到最美乡村教师的真实事迹，引发教师对榜样心理上的钦佩与行为上的模仿。组织学校老师对最美乡村教师进行学习，不仅可以增强教师的师德师风，同时以最美乡村教师为榜样，带动学校教师群体师德发展。

其次，学校应该鼓励教师寻找身边的师德榜样。在学校中应该定期评选德育优秀的教师，并给予奖章，激励教师们争当学习榜样。帮助教师正确树立自己的理想信念，提高自己的职业素养和道德水准，增强做人做事的责任感和使命感。深入开展寻找身边的品德优秀的教师活动，推选学校中师德高尚、工作勤奋严谨的模范，让教师群体意识到身边就有榜样，人人都能成榜样。对于那些在教育教学中做出突出贡献、受到社会尊敬的人，应给予他们表扬和奖励；对于在教育工作中有一定成绩的人，要加以肯定和表彰。由于师德榜样是由教师推选而产生的，具有极强的可模仿性。同时学校可以组织师德征文比赛以及演讲比赛，引导教师提升对师德的感悟，将师德建设融于学校无形的日常活动之中。还可以结合反面典型对教师进行教育，严肃学校纪律规范，从而更好地促进良好师德师风的形成。为了进一步发挥榜样在教师队伍建设中的积极作用，可以定期师德培训会议，营造崇尚道德、崇尚师德的浓厚氛围。

## 结 语

乡村教师是推动我国乡村教育发展的关键因素，作为乡村教育事业的力行者，其师德修养的高低决定着乡村孩子的发展。而最美乡村教师获奖者是当前我国师德师风建设的学习榜样，本文以最美乡村教师为研究样本，挖掘最美乡村教师优秀品质，为广大人民教师提供可模仿的对象。

本文以 2011 年至 2020 年“最美乡村教师”64 位获奖者为样本，构建当前乡村教师道德形象的研究框架，对 64 位最美乡村教师的道德形象进行频度分析以及内容分析，总结乡村教师的基本道德形象，探究十年来乡村教师道德形象的内涵变化及其影响因素，并对乡村教师道德形象提出思考。得出以下具体结论：

乡村教师道德形象分析框架是基于已有研究对教师形象的了解及已有的分析维度和类目，根据实际情况而制定了本研究分析框架。具体的分析框架由教师对国家和教育事业的道德、教师对学生的道德、教师对其他人的道德（家长和教师）和教师对自身的道德四个分析维度和爱国守法、爱岗敬业等 10 个类目构成。根据分析框架，运用频度分析法，对 64 位“最美乡村教师”获奖者的道德形象进行具体的频次统计。再运用内容分析法得出乡村教师基本道德形象。通过 NVIVO 内容分析技术，发现十年来乡村教师的道德形象发现了以下的变化，在理想信念方面，从“坚守乡村”到“为国育才”；在严谨治学方面，从“勤于学习”到“实践创新”和在爱岗敬业方面，从“牺牲奉献”到“赤诚奉献”发生了内涵变化，并发现是社会发展推动了教师道德形象变化以及教育政策影响了教师道德形象更新。通过以上研究得出如下结论：乡村教师道德形象维度具有侧重点；乡村教师道德形象呈现多样化；乡村教师道德形象具有时代特征；乡村教师道德形象向常人形象转变。由此，研究提出以下思考，注重乡村教师自身道德修养；塑造立体的乡村教师道德形象；乡村教师道德形象需要与时俱进；发挥乡村教师道德榜样示范作用。

但是，鉴于作者的学识和能力有限，本研究还存在一些缺陷如下，本研究仅从对于最美乡村教师的文章报道入手进行研究具有一定的局限性，不能够全面立体地构建乡村教师的道德形象，导致本研究乡村教师道德形象的乡村独特性不足。所以在今后的研究中，可以扩大研究范围，不仅局限于文本的研究，构建更加多元的乡村教师道德形象，同时比较乡村教师与城市教师的异同之处，突显乡村教师道德形象的独特性，让乡村教师道德形象研究更加的科学，以此促进乡村教师道德形象研究成果的完善。

---

## 参考文献

### 一、著作类

- [1] 李正国.国家形象构建[M].北京:中国传媒大学出版社,2006.
- [2] 中国社会科学院.《现代汉语词典》[M](修订本).北京:商务印书馆,1996.
- [3] 辞海编辑委员会.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1979.
- [4] 林崇德.师德通览[M].济南:山东教育出版社,2000.
- [5] 傅维利.教师职业道德教育指南(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [6] 田立君.师德为本:新时期教师职业道德修养提升策略[M].长春:东北师范大学出版社,2019.
- [7] 杜时忠.新世纪新师德[M].武汉:湖北教育出版社,2009.
- [8] 龚乐进,张贵任,王忠娇.教师职业道德[M].北京:北京师范学院出版,1992.
- [9] B·H·契尔那葛卓娃、H.H.契尔那葛卓夫.教师道德[M].上海:华东师范大学出版社,1982.
- [10] 陈其龙,陈永明.教师教育课程的国际比较[M].北京:教育科学出版社,2002.
- [11] 陈善卿,顾绍华,邓之光.教师修养[M].南京:南京大学出版社,1997.
- [12] 杨芷英,刘雪松.教师职业道德[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [13] 赫尔巴特.普通教育学.教育学讲授纲要[M].李其龙,译.北京:人民教育出版社,1989.
- [14] 洪生.荆棘中的灵魂歌者[M].武汉:武汉大学出版社,2015.
- [15] “寻找最美乡村教师”活动办公室.寻找最美乡村教师[M].北京:光明日报出版社,2012.

### 二、学术期刊类

- [1] 许武.立德树人是教育的根本任务[J].中国高等教育,2013(01).
- [2] 本刊特约评论员.充分发挥道德模范榜样作用,促进社会主义核心价值观体系建设[J].学校党建与思想教育,2009(20).
- [3] 吴灿新.道德形象与个人命运[J].伦理学研究,2016(06).
- [4] 李清雁.教师道德释义对师德建设的启示[J].教育学术月刊,2009(07).
- [5] 李霞.儿童电视剧中的家长及教师形象分析[J].电影评介,2012(07).
- [6] 伍梅.论少儿电视剧中教师形象的塑造(1981—2011年)——以“中国电视剧飞天奖”获奖作品为例[J].当代文坛,2013(06).
- [7] 王颖.中国银幕上的经典教师形象[J].电影,2005(9).
- [8] 王丹丹.和谁在一起?——电影《和你在一起》中的教师形象解读[J].中国教

- 
- 师,2011(5).
- [9] 陶赋雯.新世纪以来中外教师题材影视比较——社会变迁中的教师银幕形象流变[J].南京师范大学文学院学报,2017(1).
- [10] 李炎超.论路遥小说中的教师形象[J].安徽文学(下半月),2017(01).
- [11] 赵乔翔.颠覆与重构——解析韩寒小说中的教师形象塑造[J].当代文坛,2010(05).
- [12] 刘璇.《歧路灯》中三类堕师形象评析[J].文学教育(上),2015(12).
- [13] 周新民.《天行者》:中国民办教师形象的深度叙述[J].文学教育(上),2010(03).
- [14] 李军.独立·智慧·平凡——析19世纪英国小说中的女家庭教师形象[J].河南社会科学,2008(S1).
- [15] 张丽敏,叶平枝,李观丽.公共话语中的幼儿园教师形象——基于网络媒体新闻的内容分析与话语分析[J].学前教育研究,2020(03).
- [16] 刘佑祥.当代教师形象的意蕴及塑造[J].当代教育科学,2003(01).
- [17] 刘建银,李霜.大众传播中的“国家教师”媒介形象分析[J].教师教育学报,2019(05).
- [18] 阮成武.论传统教师形象的现代重塑[J].教育科学研究,2003(01).
- [19] 鲍日新,王嘉曦.教师外展形象三要素及其培养途径[J].河北师范大学学报(教育科学版),2015(03).
- [20] 殷尧.论教师形象的内涵[J].商丘职业技术学院学报,2003(04).
- [21] 钟启泉,刘徽.我国教师形象重建的课题[J].国家教育行政学院学报,2006(08).
- [22] 黄明亮,赵敏,朱雪瑞.改革开放以来我国中小学教师形象的演变与审思[J].教学与管理,2021(09).
- [23] 朱德全.试论教师形象设计的多维性[J].高等师范教育研究,2000(06).
- [24] 张巧明.初中学生心目中的理想教师形象研究[J].教育理论与实践,2014(32).
- [25] 王远清.理想教师形象的缺失与重构[J].教学与管理,2018(15).
- [26] 龙雪娜.民族地区乡村幼儿教师理想形象塑造:以凉山州“一村一幼”为个案[J].民族教育研究,2021(03).
- [27] 樊淑玲,苏义民.论师德规范与要求[J].武汉体育学院学报,2002(06).
- [28] 张家军,龙玉雕.传统教师的道德形象、形成路径及其启示[J].教育科学研究,2020(03).
- [29] 姜勇,柳佳炜.“智仁勇”三达德视域下教师形象的现代诠释[J].教师教育研究,2021(02).
- [30] 何小舟,刘水云.教师道德形象建构与政策设计——基于目标群体社会建构与政策设计框架理论[J].教育学报,2021(06).

- 
- [31]阮成武,魏迪.中日美三国教师道德形象比较研究[J].外国中小学教育,2009(08).
- [32]徐继存,高盼望.民国乡村教师的社会形象及其时代特征[J].教师教育研究,2015(04).
- [33]吉标,刘擎擎.乡村教师乡贤形象的式微与重塑[J].当代教育科学,2018(05).
- [34]蔺海洋,谢敏敏.新生代乡村教师形象及其塑造路径[J].湖南师范大学教育科学学报,2019(06).
- [35]张亚妮,牛婉羽,陈浩.不同专业发展阶段幼儿园教师心目中的“好老师”形象分析[J].学前教育研究,2019(12).
- [36]耿涓涓.师范生心目中的乡村好老师形象:一项案例研究[J].全球教育展望,2020(01).
- [37]鲍坤子.改革开放以来《人民日报》对乡村教师形象建构的研究[J].中国传媒科技,2013(24).
- [38]齐方萍.新课改以来中外电影作品中教师形象的比较分析[J].上海教育科研,2019(09).
- [39]徐浩.中国当代公共话语中的中小学教师形象研究[J].全球教育展望,2020(11).
- [40]杨民.日本教师的职业道德及培养[J].教育科学,1999,(3).
- [41]杜中兰,李天凤.我国中小学教师职业道德规范之变迁[J].现代教育科学,2009(08).
- [42]方永泉.台湾社会的教师道德形象研究[J].教书育人,2004,(9).
- [43]荆世华.论人民教师的职业道德[J].教育理论与实践,1987(04).
- [44]王斌.试论教师职业道德[J].西安外国语学院学报,2003(03).
- [45]邱震强.21世纪师德修养及其实现[J].当代教育论坛,2006(01).
- [46]吴文华.人民教师师德规范的基本内容和要求[J].西南大学学报(社会科学版),2012(05).
- [47]林崇德.基于中华民族文化的师德观[J].西南大学学报(社会科学版),2014(01).
- [48]严虹.新中国成立70年来我国师德要求的回顾与展望——基于国家教师制度的文本分析[J].当代教育论坛,2020(05).
- [49]潘立华:坚守深山37年[J].学周刊,2014(16).
- [50]韦东路.乡村教师石兰松的摆渡人生[J].当代广西,2010(07).
- [51]陈洪金.人民教师的楷模:张桂梅[J].社会主义论坛,2019(11).
- [52]本刊编辑部.薛跃娥:以质朴和执著铸就教育大爱[J].辅导员,2011(18).
- [53]张文.乡村教师夫妇坚守两所小学隔山相望25年[J].云南教育(视界综合版),2013(07).

- 
- [54]最美乡村教师胡清汝:教育世家走出的全国“最美乡村教师”[J].学周刊,2015(28).
- [55]申洪举.“钉”在学校里的“老抛”——记山东省冠县东古城镇中学教师轩云湘[J].教育家,2016(34).
- [56]刘坤贤:用一条腿撑起一所学校[J].学周刊,2014(07).
- [57]王凯,朱世瑾.以“有温度的教育”扶志扶智——“最美教师”刘秀祥先进事迹[J].理论与当代,2020(10).
- [58]最美教师加措:让每个孩子都能接受教育[J].学周刊,2016(04).
- [59]最美乡村教师胡清汝:教育世家走出的全国“最美乡村教师”[J].学周刊,2015(28).
- [60]阿力太:为爱坚守,情系草原[J].学周刊,2014(22).
- [61]最美乡村教师王偏初:纳西古寨的“掌灯人”[J].学周刊,2015(31).
- [62]吉恩妞:特殊孩子妈妈[J].学周刊,2014(19).
- [63]李香满.春风大雅能容物,人间有爱在“天塘”——记“最美乡村教师”谭兰霞[J].教师,2015(01).
- [64]李敏,檀传宝.师德崇高性与底线师德[J].课程.教材.教法,2008(06).
- [65]张晓能.新时期师德师风建设的路径[J].中学政治教学参考,2019(30).

### 三、学位论文类

- [1] 陈蕊.改革开放以来我国电影中的中小学教师形象变迁[D].四川师范大学,2014.
- [2] 巫统香.新世纪以来国产电影“教师形象”建构与传播研究[D].南昌大学,2020.
- [3] 杨芳.论叶圣陶小说中的教师形象[D].华中师范大学,2007.
- [4] 朱上兵.论贝娄小说中的大学教师形象[D].湖南师范大学,2011.
- [5] 刘红.大众媒体中的教师形象研究[D].西南大学,2009.
- [6] 刘盼.改革开放以来《人民日报》中小学教师报道研究[D].湖南师范大学,2015.
- [7] 孔庆梅.网络新闻中的教师媒介形象[D].首都师范大学,2012.
- [8] 李程锦.新闻媒体对教师形象的再现与重塑[D].南京师范大学,2012.
- [9] 周雁.理想教师形象及其现实建构[D].安徽师范大学,2006.
- [10] 曹立红.“三言二拍”中的教师形象探析[D].江西师范大学,2014.
- [11] 姜麟.叙事策略与女性意识的建构[D].东北师范大学,2017.
- [12] 刘丽辰.中国教育电影中的主流教师形象研究[D].福建师范大学,2019.

### 四、其他类

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅.加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)[EB/OL].(2019-02-23)[2021-05-10].<http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/co>

---

ntent\_5367988.htm

- [2] 习近平.习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问[EB/OL].(2020-09-10)[2021-07-12].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/202009/t20200909\\_486561.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202009/t20200909_486561.html)
- [3] 教育部、中国教科文卫体工会全国委员会.关于重新修订和印发《中小学教师职业道德规范》的通知[EB/OL].(2008-09-01)[2021-07-10].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/200809/t20080901\\_145824.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/200809/t20080901_145824.html)
- [4] 中华人民共和国教育部.关于印发《小学教师专业标准（试行）》的通知[EB/OL].(2012-09-13)[2021-07-10].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913\\_145603.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html)
- [5] 中华人民共和国教育部,全国教育工会.中小学教师职业道德要求（试行草案）[EB/OL].(1984-10-01)[2021-10-01].<https://baike.baidu.com/item/中小学教师职业道德要求（试行草案）>
- [6] 中华人民共和国国家教育委员会,全国教育工会.中小学教师职业道德规范[EB/OL].(1991-08-13)[2021-10-01].<https://wenku.baidu.com/view/669869be7c1cfad6195fa7bc.html>
- [7] 教育部、中国教科文卫体工会全国委员会.关于重新修订和印发《中小学教师职业道德规范》的通知[EB/OL].(2008-09-01)[2021-07-10].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/200809/t20080901\\_145824.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/200809/t20080901_145824.html)
- [8] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《新时代中小学教师职业行为十项准则》的通知[EB/OL].(2018-11-14)[2021-10-03].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115\\_354921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html)
- [9] 习近平.同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(2).
- [10] 中国西藏新闻网—西藏商.西藏教师次仁索朗获“2018 最美教师”称号[EB/OL].(2020-09-10)[2021-07-12].<http://www.xzcd.com/html/xwzx/xcxw/201809/79142.html>
- [11] 韩晓悟.他像流淌在孩子心田的温泉[N].中国教育报,2010-07-18(002).
- [12] 本报评论员.新时代需要更多“程风式”教师[N].中国教师报,2019-07-03(001).
- [13] 广西文明网.记 2016 “全国最美教师” 范徽丽[EB/OL].(2020-09-10)[2021-07-12].[http://gx.wenming.cn/sbhr/201610/t20161008\\_3774108.htm](http://gx.wenming.cn/sbhr/201610/t20161008_3774108.htm)
- [14] 邓军.全国最美教师邓家军:29 年情系羌山育英才[EB/OL].(2018-09-13)[2021-07-10].<https://cbgc.scol.com.cn/home/94078>
- [15] 中华人民共和国教育部.教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见[EB/OL].(2011-01-04)[2021-10-03].<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/2011>

---

01/t20110104\_146073.html

- [16]中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的通知[EB/OL].(2012-09-13)[2021-10-03].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913\\_145603.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html)
- [17]国务院办公厅.国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015—2020 年）的通知[EB/OL].(2015-06-01)[2021-10-03].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201506/t20150612\\_190354.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201506/t20150612_190354.html)
- [18]中共中央.国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2015-06-01)[2021-10-03].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_1946/fj\\_2018/201801/t20180131\\_326148.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html)

## 附 录

### 附录 A：2011-2020 年“最美乡村教师”获奖者事迹说明

序号	姓名	获奖年份	人物事迹
1	孙影	2011	因为支教，她放弃了大城市的稳定工作；因为支教，年过 30 岁的她错失了爱情；因为支教，她 5 年花光了所有的积蓄，还欠下 3 万多元的外债。在物质日益丰富发达的今天，在现实金钱与利益的诱惑面前，她依然坚守在大山深处，固守着自己的精神家园与梦想，甘受贫瘠，这份执着让人感动和尊敬。
2	达芳	2011	她坚持育人理想，孜孜以求、任劳任怨。在她的日历中没有节假日、双休日，她在临退休之时被查出患糖尿病 2 期，也只休息了短短一周。她开创学校双语教学的先河，使孩子们从一句汉语都听不懂到能用双语流利对话、书写，在各大“双语”比赛中获奖，为孩子们架起了通往更广阔世界的桥梁。在新疆，民族团结是各族人民的生命线，她组织学校和周边县、乡、镇学校开展双语比赛、民族团结手拉手等教育活动，引导各民族学生像珍惜自己的眼睛一样珍惜民族团结。
3	张桂梅	2011	孤儿是最弱小、最困难的群体之一，而乡村孤儿的生活境况则尤为艰难。为了让他们身心健康的成长，除了保障基本生活外，还必须给予他们更多关怀，让他们接受充满爱心的教育。在云南边陲，就有这样一位特殊的母亲，她无儿无女，却成了众多孤儿的“妈妈”；她四处募捐，终于让山区贫困女孩能够免费读高中。
4	任影	2011	人坐在轮椅上，一双肌肉萎缩的手用力握紧一根木棍，任影，这位 21 岁时因严重类风湿疾病而导致双手畸形、高位截瘫的女教师，13 年来，一直以这样的方式在自己创办的“希望小学”里，传道授业解惑，像一位折翼的天使，托起乡村教育的“希望”。
5	徐其军	2011	他，毕业后有机会到城市里工作，却一再要求回到家乡偏

			僻的山村小学教书；他，劳累过度患上肾衰竭并发尿毒症，却拖着病躯在讲台上一站就是 9 年；他，生病后家里债台高筑，却把尽可能多的钱省下来给学生买学习生活用品……
6	庄巧真	2011	“肠癌，最多活不过一年”，面对医生这样的宣判，她唯一的心愿是在讲台上多站一会儿。化疗结束，她说服了家人，毅然选择回到讲台。“三尺讲台，成了她战胜病魔的力量源泉；孩子的笑脸，就是驱散她心里阴影的阳光。”
7	杜顺	2011	他扎根偏远山村，恪尽职守，无私奉献。在身患脊髓空洞症的 23 年里，与病魔顽强抗争，与死神争分夺秒，并克服患病后 70 种并发症的重重困难，坚持拄拐行走，坐轮椅上课，跪在炕上写教案。他关爱学生，虽家徒四壁仍坚持资助贫困学生，成立无偿课后辅导学校，拿出工资买砖给全校班级搭火墙子取暖；为提高学生学习兴趣，他开发出符合本地学生特点的尝试测试法、儿歌法、竞赛法、点击词汇法等灵活多样的教学法，获得师生的好评。他常说：“只要我活一天，我就要教书，让生命富有意义！”
8	李修雄	2011	32 岁时，他砸开了黎苗山寨教学点石板房门上生锈的锁；18 年后，他依旧在这里坚守。作为民族教学点复式班的老师，他每堂课要教三个年级的孩子。这种高强度的教学任务没有将他压垮，反而将他锤炼打造成一名优秀的小学教师。大山的孩子让他留了下来，一份沉甸甸的责任，支撑他将这副担子一挑到底。
9	薛跃娥	2011	我国有 6600 多万乡村学生，他们的教育状况关系着中华民族的未来。把他们培养成才，是全国 846 万乡村教师的光荣职责。乡村教师长年工作在农村教育第一线，生活清贫、条件艰苦，有的面对病魔的袭扰，有的遇到难以想像的困难。但他们中的许多人没有动摇。没有退缩，毅然选择了坚守，选择了奉献。“像燃烧的蜡烛，点燃了无数农民家庭的希望；像缕缕阳光，照亮了乡村孩子的成长道路。
10	石兰松	2011	他在交通工具匮乏的山区长年累月摆渡接送学生上下学——30 年来，他用坏了 8 条木船，摆渡了上千名学生。寒冷的冬天，木船漏水，他直接穿着拖鞋站在水里，却从未让一个孩子出过危险，实现水上行船“零事故”。他为学校的孩子们做了万余顿午餐，用自己的工资补贴孩子的生

			活。他的教学成绩年年名列全镇前茅，所教的班级多次被评为村、镇优秀班级，教学点适龄儿童入学率 100%。
11	徐德光	2012	从镰刀开路，到白马开路，徐德光用 37 年的不懈努力，铺出了一条“最美乡村教师”的人生路。37 年中，他将 700 多个孩子先后送出大山，他不仅给学生传授了知识，更让孩子们懂得了理想、感恩，学会了坚持不放弃
12	阿力甫夏·依那亚提汗	2012	为了孩子们的幸福未来，阿力甫夏·依那亚提汗用自己的青春陪伴孩子们的成长，用心血浇灌着帕米尔高原上绽放的花朵。年复一年，他奔波在迎接和护送的旅程中，行走在生死线上。他用爱与坚守，在茫茫戈壁中带领孩子们行走在通往知识殿堂的道路上。
13	邓丽	2012	二十几岁的女孩邓丽犹如山外吹来的一股春风，让寂静的乡村学校变得生机勃勃。她用自己的青春活力、多才多艺、开朗活泼践行着“快乐教育”的理念，她的快乐教育，给一群孩子、一个村庄带来了难以想象的变化。
14	宋玉刚	2012	作为一名汉族乡村小学教师，宋玉刚说藏语、吃糌粑，家访去过每个藏族学生家，完全融入了藏族同胞的生活。他在祖国的雪域高原为藏区的孩子撑起了一片希望的天空，成为藏族学生爱戴的“汉族阿爸”。
15	肖山	2012	放弃 3 万元月薪，来到国家级贫困县，建立海南省第一支业余女子足球队。他带领大山里一群对足球一无所知的姑娘，从零开始，一边练球，一边通过开荒种菜、捡破烂筹集资金，克服了各方面的困难，不断激发姑娘们的潜能，让这支业余女子足球队一度夺取了全国足球比赛的季军。肖山用超乎寻常的付出帮助原本辍学的乡村姑娘重新点燃梦想，他教会这些女孩的不仅是踢球，不仅是在绿茵场上获得胜利，更是用意志、信念和拼搏去改变自己的命运。
16	于贵勤	2012	于贵勤既当老师，又做妈妈，既当校长，又做锅炉工。22 年里，孤山村没有一个孩子因为没钱而辍学，200 多名贫困生在她的资助下完成了学业，走出了深山，而她自己却多次放弃进城的机会，依然坚守在乡村教育的第一线上。当于贵勤满头的青丝变成白发，那所破烂不堪、教学质量较差的孤山小学，终于成为北方深山区教学质量和教学条件一流的学校。

17	刘效忠	2012	在贫瘠的小山村，刘效忠为孩子们耕耘出一片梦想的沃土，为20多户人家的小山屯培养出18名大学生，成为山里孩子认识广阔世界的领路人。32年过去了，一个又一个的孩子走出大山，朝自己的梦想进发，而刘效忠依然扎根在小山屯，守候着山村明天的希望和梦想。
18	马复兴	2012	失去了双手，放弃了高考，却没有放弃人生。32年来，马复兴用残缺的双臂，在黑板上写板书，和孩子们玩耍，他用自身经历和乐观性格告诉孩子们如何克服困难，坚强地生活。对马复兴来说，教育不仅是在课堂上，更是在生活中；“教师”不仅是一份职业，更是生命的一部分。
19	陈万霞	2012	在肥东县陈集乡那块相对偏僻贫瘠、教育也相对落后的土地上，她用母亲般的爱心呵护着300多个孩子健康成长，为留守儿童创造一个温暖的家，为乡下孩子创造优质的教育平台。为了这些留守儿童，陈万霞付出了真情，做到了只有妈妈才能做的事情。
20	吴金成	2012	他是泥瓦匠，教室漏雨，搭梯上房、砌砖补瓦；他是电工，教室没电，手脚攀爬、拉网架线；他还是营养师，每天榨鲜豆浆，给长身体的孩子们补给营养……作为茶寨小学唯一的老师，29岁的吴金城承担着三个年级48个孩子的所有课程，从教5年来，他如同苗寨的石板，为孩子们铺就了一条走出大山的路。
21	仲威平	2013	15年前，为了让14名残障、智障、家庭困难的孩子有学上，仲威平老师放弃调转机会，留在偏僻的黑龙江铁力市工农乡中心小学教学。仲威平老师相信教育平等，“人人都有出彩的机会”。她的教育梦想就是让残障、智障、家庭困难的孩子都能上学。15年坚守，当地人评价她有“五多一少”——“走路最多，讲话最多，课时最多，教材最多，备课最多，学生最少”。从家到学校，每天来回20公里山路，她骑坏了8辆自行车、落下了一身病。正因为她当年这个抉择，曾不被人接受的14个孩子，5个考上名牌大学、一个成为汽车制造工程师、一个成为学校所在村的村长，其中患小儿麻痹症的学生目前研究生在读；也正因为她15年的辛苦付出，她的课堂让118名孩子成才，20多名考上大学、大专。

22	阿力太	2013	阿力太是新疆巴音郭楞蒙古自治州和静县巴音布鲁克区寄宿制学校的一名老师，最大的愿望就是孩子们都不辍学，她的教育梦想是让每个家在远方、寄宿学校的孩子都感受到爱。因交通不便，阿力太的学生长达5个月不能回家，父母很少来探望，执教16年来，她用母亲般的关爱，连接起学校教育家庭教育情感的纽带。为了家访，她利用周六周日、寒暑假孤身骑马走遍辽阔的大草原，踩冰踏雪、跨江过河、多次遇险。为了向学生家长传递信息，在收不到手机信号的草原上，她随身携带收音机，找到信号时就给当地专门为牧民传递信息的蒙语频道打电话，通过电台通知牧民。16年来她用坏了5部收音机。为了坚守自己的教育理想，她没见到母亲最后一面、不能守在儿子身边、连丈夫也被她带到高寒小学。执教16年，阿力太老师教出了300多名中专生，50多名大学生。
23	格桑德吉	2013	为了让雅鲁藏布江边、喜马拉雅山脚下的门巴族孩子有学上，格桑德吉放弃拉萨的工作，主动申请到山乡小学。她的教育梦想就是让门巴族孩子都能上学。格桑德吉老师所在的帮辛乡小学坐落于雅鲁藏布江边喜马拉雅山脚下，是墨脱最后一个通公路的乡，因常年泥石流、山体滑坡，从未有过完整的路。为了劝学，12年来，格桑德吉老师天黑走悬崖、在满是泥石流、山体滑坡的道路上频繁往返；为了孩子不停课，别的村缺老师时她不顾6个月身孕、背起糌粑上路；为了把学生平安送到家，每年道路艰险、大雪封山时，作为校长的格桑德吉跟男老师一样，过冰河、溜铁索、走悬崖峭壁，把4个月才能回一次家的学生们平安送到父母的身边。12年来，她教的孩子有6名考上大学、20多名考上大专、中专，而她自己的儿子却留在了拉萨，一年才能见一次。村民们称她为门巴族的“护梦人”。
24	廖乐年	2013	廖乐年年轻时家境并不宽裕，他是靠着别人的资助才完成学业的。2001年，做了一辈子教师的廖乐年退休了，他怀着一颗感恩的心回到家乡广东省梅州市大埔县湖寮镇长教村免费教孩子们英语，一干就是11年。当年，看到廖乐年骑着车挨家挨户地动员招生，教学生不收学费，免费供孩子吃住，村民们不理解，称他为“颠鬼”“疯子”。

			为了让村民们接受自己,他学习中文和客家话;为了让路途远的孩子能免费住宿,他翻修了祖父留下的祠堂……十几年下来,廖乐年的学生总数突破 5000 人,而且他教的学生普遍英语成绩突出,现在每年还不断有外地慕名而来的学生。面对越来越多的学生,廖乐年在教他们英语的同时,也不忘教他们做人的道理。他要求所教过的学生将来有能力时每个人也要资助两个孩子,让爱心和梦想传递下去。
25	张兴琼 廖占富	2013	廖占富、张兴琼是一对教师夫妻,他们分别在四川凉山深处两所隔山相望的小学执教,一人撑起一座学校,让大巴山深处走出了 20 多名大学生。当年,高中毕业的张兴琼在父亲的劝说下,当上了乡村教师,一人一校干了 8 年。8 年后,乡亲们为了留住乡上派来的临村代课老师廖占富,撮合两人成婚。婚后,两个志同道合的年轻人一干就是 20 多年。3 年前,对面山头小学教师突然辞职,无人接任,丈夫廖占富主动申请去对面山头小学,在一间废弃寺庙里教 14 个山村孩子。两个山头,两所小学,之间是两个多小时的山路,从此夫妻二人一人守住一所小学,隔山相望,一周见一面。他们用自己的分离和坚守,守住了大巴山深处孩子的未来。
26	吉思妞	2013	16 年前,吉思妞从一所普通的乡村小学调来怒江特殊教育学校,来到了这个完全不同的世界。这是一所偏远山区的学校,这里的百姓多不识字,一直以来都是学校老师进山去招生。而怒江地形险峻,为招生老师们常常要过索道、骑马、爬山路,辗转两天时间才能到达。这是一所特殊教育学校,现有 79 名孩子,大都是傈僳族和白族的聋哑儿童。聋哑孩子性格孤僻极端,因为不会说话,发脾气时很容易自虐。吉思妞也曾经想过退缩,但当孩子们不清晰地叫着“妈妈”,张开小手让她抱抱时,她决定留下来。面对这些特殊的学生,吉思妞要时刻关注孩子的变化,从吃喝拉撒到青春期都得手把手教。吉思妞说,对于这些孩子,需要良心爱心更要有恒心。在吉思妞和其他老师的关心教育下,这些聋哑孩子也考上了大学,其中还有些孩子大学毕业后愿意回来任教。
27	王金花	2013	在儋州市兰洋镇番打小学有位 30 多年划船接送孩子们上

			<p>下学的女“艚公”王金花，30多个寒暑春秋，从小竹排到小木船再到如今的铁皮船；60多个学期，往返40000多次的划行，王老师送走了一茬茬的孩子。她是学生眼里的好老师，也是他们的“好母亲”。大山深处的番打村是儋州最偏远的山村，这几年村民的收入提高了，很多人又觉得读书还不如割胶。只要有孩子辍学，王金花就要走村串寨上门家访，与乡亲们拉家常，摆道理，劝说他们让孩子重返课堂，即便遭遇冷眼和误解王金花也从不放弃。从教34年，她创造了学生“零辍学”的纪录。如今，王金花老师的很多学生都已经走出大山，闯荡到山外更广袤的世界。其中考上大学的就有近200人，而王金花依然扎根在山村教育的三尺讲台。</p>
28	杨元松	2013	<p>在贵州省安龙县万峰湖镇毛草坪小学教师杨元松的眼里，每个学生都有独特的天赋。他注重培养有梦想的孩子，经常带孩子走出大山参观，给孩子讲乔布斯的励志故事，把梦想植入山村孩子心田。他还鼓励边远乡村孩子大胆追梦，并为他们创造实现梦想的机会。在教学中他发现孩子们不善交流，就鼓励孩子们用写日记的方式打开心扉，并引导孩子们爱上写作。看到山村出现的辍学打工潮，孩子宁愿为打工荒废学业，杨元松就通过自己的努力将学生日记出版成书——《中国留守儿童日记》。26个留守孩子、220篇孩子的日记、12封孩子写给父母的信、21幅象征孩子梦想的画，《中国留守儿童日记》一经出版，就引发了社会对留守儿童问题的关注，也为孩子们带来了人生第一笔稿费。高兴的杨元松挨家上门给孩子送稿费，他要让这些乡村长大的孩子知道，人的未来不只打工一条路。</p>
29	潘立华	2013	<p>从1976年高中毕业担任民办教师开始，潘立华开始在安徽省黄山市歙县上丰乡上丰中心学校南源村吴家坦教学点任教，一个人一干就是37年。他手把手地教着山里的孩子，帮他们圆“看看大山之外”的梦想。吴家坦教学点地处歙县北部高山地区，交通闭塞。为了方便山里低龄孩子就学，教育部门只得就地设置教学点。在教学点，潘立华是老师，负责所有不同年龄孩子的教学；潘立华是校长，负责教学点的所有事务；潘立华是保育员，每天要给孩子</p>

			们热好各自带的饭菜；农忙季节或者天气不好时，他还要把孩子们送回家；潘立华还是安全员，多年如一日地坚持每天 10 分钟安全教育，下课学生活动的场地有安全隐患，他总是站在高坝前以防学生发生意外。
30	刘坤贤	2013	刘坤贤是重庆巫溪新田村小学的一位土家族老师，28 年如一日，义无反顾、扎根山村。为了帮助贫困学生筹集书本费，他假期外出打工却遭遇事故高位截肢；为了保证正常教学，养伤期间他让妻子自修大专课程，为学生代课；为了让孩子们的回家路更安全，他卖掉自家养的猪，在孩子们回家的路上修了两座桥；为了解决学生们吃水难的问题，他拄拐上山找水源，自己出钱铺设水管，接水进校；为了改善教学条件，他用转为公办教师后的第一笔工资为学生买了电脑、电视机；为了让孩子们的教育不中断，即使突发脑溢血，他也拒绝领导照顾他去条件更好的中心校的安排，因为他不愿意看到山村小学没有老师。由于身体不好，领导还提出过并校，可是“固执”的刘坤贤考虑到有 19 个孩子会因此要步行 4 小时上学，就拒绝了，他说，“我在，学校就在，要坚持到最后一刻”。
31	朱敏才 孙丽娜	2014	朱敏才曾是驻外工作 17 年的外交官，老伴孙丽娜退休前是北京的小学英语老师。9 年前，他们得知贵州山区严重缺乏师资便决定去义务支教。2005 年 5 月，他们在贵州望谟县复兴镇第二小学开始了支教。他们给孩子买来字典，帮助孩子养成良好的卫生习惯。在黔西南州兴义市尖山苗寨小学支教时，夫妇俩还给孩子开设了品德课、音乐课、体育课等。以前孩子们惧怕陌生人，不愿意说话。夫妇俩通过上课、游戏和多种课外活动让孩子们逐渐开朗、自信。苗寨的孩子们学会了汉语普通话、学会了讲卫生、懂礼貌，也了解了“世界”的含义。9 年来，两位老人的足迹遍布贵州七八所乡村小学，目前在遵义县龙坪镇中心小学。虽然山村的艰苦条件让他们落下一身疾病，但他们说：“能发挥余热，是我们最大的满足。孩子的变化是我们最大的动力。只要还能爬起来，就会待下去。”
32	曾维奋	2014	曾维奋是海南省澄迈县永发镇儒林小学教师。他对教师工作非常执着，“能拄着双拐上课至退休，这一生就算没白

			<p>活”，他这样说。1995年，曾维奋从师范毕业眼看就要工作了，一场意外导致他下半身瘫痪。为了能走上讲台，曾维奋锻炼体力，终于能拄着拐杖在平地上行走，他提出申请，只要能当老师，哪怕到最偏远、最艰苦的学校都行。经过连续三年申请，2001年9月1日，他终于站在了儒林小学南洋教学点的讲台上。他一天最多时有6节课，一节课40分钟，在讲台上就要拄拐站立240分钟。他还要走下讲台辅导检查学生作业，在讲台上单手拄拐转身板书。虽然讲台旁有一把椅子，他却说，坐着讲课不生动，对孩子也不负责。曾维奋说：“如果有一天能恢复健康，我要把书教得更好，和孩子们一起游戏，一起奔跑。”</p>
33	王偏初	2014	<p>藏族汉子王偏初，是四川省凉山木里藏族自治县俄亚纳西族乡小学校长。他是乡里第一个大学生，毕业后选择回家乡教书。学校距离县城300公里，教学物品都是靠攀爬、溜索、翻山来运送，每次需要六七天。王偏初一年要这样往返八九趟。每年“六一”儿童节，王偏初带着全校师生设计排练节目，还刻成光盘，发到每家每户吸引孩子上学。任校长期间，学生人数增长了几倍。这几年，俄亚小学分来了许多年轻的特岗教师，每次他都到县城接，安慰鼓励他们留下来，学校特岗教师增加到将近30位。他严格管理，狠抓教学，学校连续三年获得县中小学管理综合评估一等奖。2013年，两名从俄亚小学走出去的学生考上了木里县最好的高中，刷新了俄亚小学的历史。王偏初资助每人每学期1000元。现在，学校办学条件、设施设备、教师生活都得到了改善。</p>
34	刘月升	2014	<p>刘月升，天津市大港区刘岗庄中学教师。15年来，刘月升扎根在这所偏远的农村学校，带领这里的农村孩子完成了350多项国家专利的设计和申报，学校也是天津市唯一承担市级科研项目的农村学校。刘月升花了三年时间，查阅大量的资料，把自己多年授课经验整理出近200页讲义。学生们的发明走上了国家、市、区各级比赛的舞台，并赢得全国青少年科技大赛银奖。小发明也培养了农村孩子的技能，许多学生毕业后开始自己创业。他还带领孩子们做了一架大型260航模，每逢假日就带着孩子们去航拍湿地、</p>

			港口,他还带领学生进一步观测鸟的数量,唤起人们对环境保护的关注。如今,学校的湿地航拍达到了无人机水平。
35	张美丽 张秀丽	2014	张美丽、张秀丽姐妹,是内蒙古呼和浩特市武川县特殊教育学校的老师。1992年,武川县筹办聋儿语训班,当了9年老师的张美丽接过这一重任,5个儿童,老师只有张美丽一人。从未接触过手语的张美丽开始一点一滴地学习手语,又自费到外地学习盲文。1998年,武川县特殊教育学校挂牌成立,在两间不足20平方米的教室里,设有聋哑、视障和智障3种教学复式班,共有7个年级。老师仍然只有张美丽一人。每天十几个小时的操劳让她身体透支。她劝说同样是教师的妹妹张秀丽加入特教行列,两人成为孩子口中的“大张老师”“小张老师”。从学校开办到现在,学生不用交一分钱学费,却学会了编织、剪纸、绘画等生存本领。学校走出的150多名学生大都掌握了一技之长,其中4人考上了大学。
36	张伟	2014	河南省郸城县秋渠一中校长张伟2014年3月17日猝死在办公桌前。追悼会当天,3000多名学生家长 and 乡邻挥泪前往送别。张伟十年前接手一中校长的时候,因为办学条件、教学质量不高学生不断流失,学校在全县综合排名倒数第一。十年时间,学校的所有事情他几乎都亲力亲为,让这个农村薄弱学校进入优质学校行列。在推广新课改模式时,很多老师认为,新课改放在这样一个偏远的乡级中学,根本实现不了。张伟却认为,没有好的教学质量,学生就不会来学校,学校也就不存在了。他组织大家去省内外先进的学校学习,并且带头开展为期一学期的评课赛课。张伟去世后,家人在他钱包里发现了两张银行卡,一张余额为零,一张为1700多元。这是他干教师20年,任校长10多年给家里留下的全部积蓄。
37	秦开美	2014	秦开美,湖北省潜江市浩口镇第三小学的教师。2014年6月10日上午,身带自制炸药、手枪和汽油的农民张泽清闯进秦开美的课堂,将她和52名学生劫持。在此后的40分钟里,秦开美与张泽清周旋,主动留下来当人质,让所有学生安全撤离。秦开美被网友赞为“最美女教师”。秦开美1988年开始在浩口镇柳洲村小学当民办教师,她的

			<p>毕业班语文课教得非常好。1994年浩口镇柳洲小学停办，由于秦开美的语文教学水平在浩口管理区小有名气，浩口镇第三小学聘请她作代课教师。26年里，秦开美错过两次转正机会，一次因年龄太小，一次因年龄太大。县城一所私立学校以高薪聘请她，被她拒绝了。她念旧，不愿离开待了十几年的浩口镇第三小学。</p>
38	陈腊英	2014	<p>江西省宜春高安市大城镇中心小学教师陈腊英最大的特点就是憨直、爱笑。2003年，几次在课堂上晕倒的她，被查出患有尿毒症，在生命危急时刻，她写下遗嘱：要把治病的钱捐给家庭困难的学生，还准备捐献器官。学校和社会捐款支持陈腊英完成肾移植手术，陈腊英奇迹般活了下来。康复后，她重回校园。被爱包围过的陈腊英又把爱传递给更多的人，她用亲身经历和28本日记帮助了十几个身患重病、对生活绝望的陌生人。她还是南昌监狱的特殊帮教，至今还和一名杀人犯保持着书信联系，给他重新做人的信心和勇气。陈腊英特别留意那些性格内向孤僻、学习困难、家庭特殊的学生，她常在周末休息时间带他们一起爬山、做游戏，激发他们的自信心和学习兴趣。</p>
39	胡清汝	2014	<p>胡清汝，河北省平乡县常河镇学区教师。他对于乡村教育有着特殊的感情，因为他来自一个教育世家，这个家庭有近70年的从教历史，出过20名乡村教师，有两万多名孩子是他们家族的学生。胡清汝从教33年，让一所地处偏僻的农村小学吸引了3县12村的孩子，教学成绩全县名列前茅。他教导学生就算考不上大学当一个农民，也要当一个懂科学、有文化的农民。胡清汝带的每一个毕业班，都要为全班同学准备一盘磁带，录下每位同学心中的梦想。这一盘盘刻满理想的磁带，成了学生们探寻未来的新起点。2000年，毕业近10年的学生回到母校聚会，胡清汝拿出当年录有梦想的磁带放给学生们听，医生、教师、科学家、军人……很多学生因为梦想成真激动地流下热泪。后来，胡清汝又把学生的梦想认真记录在一个本子上，至今保存。</p>
40	周丽娜	2014	<p>生长在东北的周丽娜，是新疆阿图什市上阿图什镇亚维勒克村双语幼儿园唯一的汉族老师。1997年，她随维吾尔族</p>

			丈夫来到这里。2006 年她成为上阿图什乡卡依拉克小学的临时双语教师，并担任毕业班班主任。她的学生有 13 名考上区内新疆班，并多次在各类比赛中获奖。2010 年，公立阿图什镇中心双语幼儿园招聘汉语老师，周丽娜取得了笔试、面试双第一的成绩，尽管她已经超龄，但仍被特批为正式教师。2014 年 4 月，周丽娜从条件较好的镇中心幼儿园调到村级亚维勒克幼儿园。周丽娜有助人为乐的习惯，即使在最困难的时候，她也没有放弃资助贫困的维吾尔族学生。亲人多次劝她回沈阳老家生活，但为了这里的孩子，她把阿图什当成了自己的家。
41	加措	2015	1996 年加措参加工作时，教学点条件很差。没有课桌，他就砌土墩、放上木板做课桌；缺少课本，他跑到县城学校，借学生用过的旧课本，为了借到两三本课本，他要走六七个小时的山路。民主村村民居住分散，孩子们上学极为不便，学生流失严重。为了让每一个孩子都接受教育，他坚持到学生家中走访劝学。通过他的努力，教学点周边适龄儿童入学率不断上升，从 2006 年起，适龄儿童入学率达到 100%。
42	谭兰霞	2015	谭兰霞把学生当作自己的亲生孩子一样对待，9 年时间里，谭兰霞把大部分的双休日和假日都用在了家访上，她把无人照顾的特困孩子带回自己家里照料，把学生患病的母亲及时送到医院治疗。截至目前，谭兰霞已为大山里的 90 多位特困孩子找到爱心资助，为孩子们筹集爱心善款 40 余万元、爱心衣物 30000 多件、生活及文具用品 5000 余件。
43	王伟平	2016	王伟平老师 1980 年加入教师队伍，36 个春夏秋冬，他一直坚守在农村小学从教。作为一名科学老师，他共为学校实验室自制了 200 多件教具和 400 多件动、植物标本。教学工作之余，他还积极热心公益，服务于社会，2001 年 3 月开始无偿献血，献血量累计达 2.67 万毫升。2010 年，他被授予“全国无偿献血奉献奖金奖”；2011 年，被授予省政府“无偿献血之江杯奖”。
44	轩云湘	2016	从教 36 年，他一直工作在教学一线，从没请过一天假，没有耽误学生一节课，结婚当天上完课才回家拜堂，乡亲

			们说他像钉子一样“钉”在了学校里。他对学生既严格要求，又像慈父般呵护，始终坚持用爱心育人。他积极学习先进经验，大胆实践新的教育教学方法，努力寻求适合农村学生的教学之路。
45	张拉毛东智	2016	张拉毛东智，男，土族，1968年6月出生，中共党员，甘肃省天祝藏族自治县抓喜秀龙乡代乾教学点教师。他坚守高寒阴湿的藏族牧区寄宿制小学28载，既是教师，也是校舍维修工和炊事员。他为藏区的孩子倾注了父亲般的爱，将路途遥远、家庭经济困难的学生接到家中食宿，用微薄的工资资助学生完成学业。为解决师生和村民的饮水问题，他想方设法筹措资金，自己和家人义务修建水道。
46	范徽丽	2016	她深耕幼教25载，从普通幼师到名园长，躬身践履“呵护童真、激发童趣、追寻童梦”的教育理想与使命。她不畏艰辛，跨海支教，创办海岛第一所公办幼儿园，让海岛的幼儿享有公平而有质量的学前教育；她带领教师坚守海岛任教，树立“大爱守望”的师德榜样。她因地制宜，为海岛幼儿量身定制了“海丫丫365成长行动”，陪伴孩子走过从幼稚到成熟的生命成长历程。
47	慎魁元	2017	他扎根乡村，立志为乡村教育“脱贫”。他让山里的孩子享受素质教育的阳光，给他们带来了无数个“第一次”：第一次有了趣味运动会、第一次有了图书阅览室、第一次有了入学照……他坚持以校为家，家访300多户，累计路程达10000余里。他积极参加公益，受益的孩子达500余人。他先后在全国14个省进行事迹宣讲，听众超过5万人，传播社会正能量，彰显乡村教师风采。
48	艾米拉古丽	2017	艾米拉古丽·阿不都，女，维吾尔族，1983年5月出生，中共党员，新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县多来提巴格乡幼儿园园长。她本着“一切为了孩子”的宗旨，认真钻研，开拓进取，确定了“一个目标、两个明确、三个提升”的总体工作思路。为了让孩子们更好地学习国语，她坚持以身作则，带领少数民族老师加强国语学习，并使用国语教学。她遵循“以情感人、以德育人、以理服人”的管理理念，以真诚的态度、坦诚的交流赢得了孩子的信赖、家长的尊重、教师的支持。

49	王洪军 王芳	2018	2010年8月,从青海师范大学人文学院古代文学专业硕士研究生毕业的王洪军、王芳老师希望能用所学知识在他们热爱的中学教育事业上做出一番成就,两人放弃了到一线、二线城市工作的机会,选择扎根基层当一名高中语文教师,获评2018年敬业奉献好人“广东好人”。
50	次仁索朗	2018	自1995年踏上农村小学教育的三尺讲台开始,次仁索朗就将人生的坐标定在了献身教育事业的轨迹上。在从教的日子里,他了解到三林乡小学附属斗玉珞巴民族乡教学点因其地理位置较为偏僻,交通不便,通讯欠发达等情况,他就主动要求到最基层的斗玉珞巴民族乡教学点任教。
51	李芳	2018	河南省信阳市浉河区董家河镇绿之风希望小学教师李芳,以身挡车救学生,自己被撞牺牲,引起社会强烈反响。李芳同志把对教育事业的忠诚和热爱化为对学生无私的爱、践行于教书育人的点点滴滴,用自己的实际行动和英勇壮举生动诠释了“四有”好老师的深刻内涵,树立了新时代人民教师的光辉形象。
52	陈锦华	2018	泰州市实验小学东校区地处城郊,在校生中50%以上是留守儿童和外来务工人员子女,还有为数不少的孤贫儿童。由于常年远离父母的呵护,缺少家庭温暖、缺乏感情寄托、缺失家庭教育,不少孩子学习习惯及生活自理能力差、内向、自卑、敏感、性格孤僻。如何让这些孩子拥有跟同龄人一样的幸福童年,是陈锦华心中难以释怀的情结。在陈锦华的倡导和推动下,2008年3月,学校36名女教师与58名留守、孤贫儿童结对。他们给自己的团队取了一个温暖有爱的名字——“教师妈妈”。2009年初,陈锦华成为全校第一个男性“教师妈妈”。
53	邓家军	2018	四川省北川中学英语高级教师。2008年“5.12”汶川特大地震,邓家军老师的女儿遇难,他忍着巨大的痛苦,还担起了三个班的英语教学工作。他以一个农民子女所特有的坚定,如绝壁青松一般顽强地生长成北川教育园地里一道美丽的风景。
54	周贤怡	2019	贵州省惠水县第四幼儿园教师周贤怡,这是一名身患癌症的年轻幼儿教师、一个普通的共产党员周贤怡的座右铭。周贤怡,一个工作在幼教一线的青年女教师,凭着对幼教

			事业的无比执着和热爱，以顽强的意志与癌症病魔抗争，忘我工作，无私奉献，以实际行动诠释了社会主义核心价值观，倡导了“爱国、敬业、诚信、友善”的崇高品德。
55	程风	2019	程风，女，汉族，1989年8月生，中共党员，江西省上饶市鄱阳县莲湖乡四望湖小学校长、教师。她用信念扬起乡村教育的风帆，从山区到湖区，从教学点到村完小，从产房到课堂，耕耘一方沃土，守住一片蓝天，书写新时代乡村教育新风尚。她先后转战3所农村薄弱学校，带领每所学校都发生巨大变化。她让山区学校从无人入学到无人外流，撑起一村人的希望。她让孩子在家门口就能享受优质教育，致力于乡村教育的薪火相传。她用实际行动号召身边更多的年轻教师主动投身偏远乡村。
56	张杰 王秀秀	2020	张杰是河南师范大学2009届毕业生。毕业时，他和女友王秀秀放弃留在城市工作的机会，回到家乡山西省临县，成为林家坪镇初中特岗教师。不久之后，张杰、王秀秀共同接手了一个班。满怀热忱的他们，推开教室门时却愣住了：全班50多名学生，只有30多名按时报到。通过走村入户反复做工作，他们终于说服了不少让孩子出去打工的家长，让孩子们回到了校园。11年来，张杰、王秀秀的足迹覆盖周边40多个村，家访累计行程数万里，只为不让一个学生掉队。“让他们继续返回学校，接受教育，这也是特岗教师走进农村的特殊使命。”张杰说。
57	刘秀祥	2020	12年前，背着母亲上学的刘秀祥感动了很多。8年前，大学毕业本可月薪过万的刘秀祥毅然选择回到家乡，成为贵州省黔西南布依族苗族自治州望谟县实验高中的一名教师。“只有读书才能改变命运。”刘秀祥深知上学读书对山里孩子的重要性。执教8年，刘秀祥上课之余坚持到学生家中家访，骑着摩托车几乎跑遍了望谟县的各个乡镇，摩托车骑坏了8辆，先后把40多个孩子从打工的工地拉回了校园。“越是偏远的地方越是需要优质的教育，越是需要优秀的教师。”刘秀祥授课之余，还到各地给学生讲述自己的故事，鼓舞大家迎难而上、勤奋学习，至今已经超过1100场。
58	王菲	2020	刚刚从教时，从大城市毕业到农村任教的王菲，曾因乡村

			学校缺少优质资源而一筹莫展。2012年，王菲带着学生们尝试网络学习。2015年，王菲开始在网络课堂上为学生教学。这些年，王菲共直播公益网课500多课时，为6万余名乡村教师进行培训，课堂辐射全国30余万名中小學生。
59	马文燕	2020	把简陋的校园变成学生喜爱的课堂，甚至从无到有创办一所崭新的学校，充满艰辛。对此，宁夏回族自治区固原市西吉县第四幼儿园教师马文燕却并不畏惧。前不久，她带领建设起来的西吉县第四幼儿园以崭新的面貌对学生敞开了大门。1998年参加工作以来，马文燕曾把一所只有半间房子的乡村学校，变成拥有2层楼、8间教室的标准化校舍；曾带领师生大幅提升学习成绩，把一所普通的乡镇小学变成周边最好的学校。投身幼儿教育以来，她亲力亲为地参与到校园建设的每一个环节中，用一砖一瓦为孩子们筑起温暖的“家”。

## 附录 B：2011-2020 年“最美乡村教师”获奖者相关报道来源

序号	姓名	获奖年份	文章标题	文章类型	文章来源	报道/出版时间
1	达芳	2011	《达芳：昆仑山下的“达芳汗”》	网络新闻	<a href="http://www.12371.cn/2013/08/20/ARTI1376991429040946.shtml">http://www.12371.cn/2013/08/20/ARTI1376991429040946.shtml</a>	20130820
			《达芳：牧场的老师妈妈》	著作	《寻找最美乡村教师》	20120601
2	杜顺	2011	《杜顺：没了学生心脏不再跳动》	著作	《寻找最美乡村教师》	20120601
3	李修雄	2011	《一个人坚守 18 年》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2011-08/05/nw.D110000gmrb_20110805_3-05.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2011-08/05/nw.D110000gmrb_20110805_3-05.htm</a>	20110805
			《李修雄：大山的孩子让我留下来》	著作	《寻找最美乡村教师》	20120601
4	任影	2011	《任影：心中有太阳人生没有阴雨天》	著作	《寻找最美乡村教师》	20120601
5	石兰松	2011	《石兰松：26 年“摆渡”人生》	著作	《寻找最美乡村教师》	20120601
6	薛月娥	2011	《“知性”之美照亮乡村童年》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2011-09/08/nw.D110000gmrb_20110908_2-01.htm?div=-1">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2011-09/08/nw.D110000gmrb_20110908_2-01.htm?div=-1</a>	20110908
			《薛月娥：山村教书 25 年的“傻姑娘”》	著作	《寻找最美乡村教师》	20120601
			《灵性之爱唤醒童	著作	《寻找最美乡村	20150501

			心, 太阳底下最快乐的事业——记青岛技术开发区辛安抬头小学教师薛跃娥》		教师: 打开梦想的心灵之窗》	
7	徐其军	2011	《徐其军: 愿做吹笛人 把牧童引向山外》	著作	《寻找最美乡村教师》	20120601
8	张桂梅	2011	《张桂梅: 百个孩子的最美“妈妈”》	著作	《寻找最美乡村教师》	20120601
			《凤凰涅槃走过无边黑暗, 那是光华升腾的浴火重生——记云南华坪县民族中学教师张桂梅》	著作	《寻找最美乡村教师: 打开梦想的心灵之窗》	20150501
9	孙影	2011	《最美乡村教师孙影: 绽放在山区的城市花朵》	网络新闻	<a href="https://www.12371.cn/2013/08/20/ARTI1376991514805977.shtml">https://www.12371.cn/2013/08/20/ARTI1376991514805977.shtml</a>	20130820
10	庄巧真	2011	《三尺讲台给她战胜癌症的力量》	著作	《寻找最美乡村教师》	20120601
11	吴金城	2012	《“80后”乡村教师吴金城》	网络新闻	<a href="https://tv.cctv.com/2012/07/09/VIDE1355666244552455.shtml">https://tv.cctv.com/2012/07/09/VIDE1355666244552455.shtml</a>	20120709
			《“豆腐老师”愿做苗寨石板路》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-08/31/nw.D110000gmrb_20120831_1-06.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-08/31/nw.D110000gmrb_20120831_1-06.htm</a>	20120831
			《愿做苗寨石板路: “豆腐老师”有颗金子般的心——记湖南凤凰县茶寨小学教师吴金城》	著作	《寻找最美乡村教师: 荆棘中的灵魂歌者》	20150501

12	阿力甫夏·依那亚提汗	2012	《我留下是为了让孩子们走出大山》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-08/31/nw.D110000gmrb_20120831_2-06.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-08/31/nw.D110000gmrb_20120831_2-06.htm</a>	20120831
			《新疆塔县乡村老师六年坚守 留下为孩子们走出大山》	网络新闻	<a href="http://news.cntv.cn/20120921/105702.shtml">http://news.cntv.cn/20120921/105702.shtml</a>	20120921
			《昆仑山巅一云杉：这是青春最骄傲的姿态——记塔吉克县马尔洋乡教师阿力甫夏·依那亚提汗》	著作	《寻找最美乡村教师：讲台上的青春 奏鸣曲》	20150501
13	陈万霞	2012	《留守儿童的“最美老师妈妈”》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-08/30/nw.D110000gmrb_20120830_2-06.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-08/30/nw.D110000gmrb_20120830_2-06.htm</a>	20120830
			《阳光小学将列为政府帮扶的对象》	网络新闻	<a href="http://zmxajs.cntv.cn/20120625/100064.shtml">http://zmxajs.cntv.cn/20120625/100064.shtml</a>	20120625
			《霞光万道照我心，在那太阳升起的地方——记安徽肥东县陈集乡阳光小学校长陈万霞》	著作	《寻找最美乡村教师：梦想播种者》	20150501
14	邓丽	2012	《高原上的“雪莲花”》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-09/01/nw.D110000gmrb_20120901_1-04.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-09/01/nw.D110000gmrb_20120901_1-04.htm</a>	20120901
			《最美乡村教师邓丽：大山深处一抹红》	网络新闻	<a href="http://www.wenming.cn/sbhr_pd/hrhs/201410/t2014101013.htm">http://www.wenming.cn/sbhr_pd/hrhs/201410/t2014101013.htm</a>	20141013

					41013_2227562.shtml	
			《让青春插上翅膀：飞向“屋脊小学”的快乐精灵——记湖北恩施市高原小学教师邓丽》	著作	《寻找最美乡村教师：讲台上的青春奏鸣曲》	20150501
15	刘效忠	2012	《刘效忠 深山里的红烛》	网络新闻	<a href="http://www.jiaodong.net/aixin/system/2012/09/11/011642710.shtml">http://www.jiaodong.net/aixin/system/2012/09/11/011642710.shtml</a>	20120911
			《深山红烛静静燃：只为那“一个也不能少”的承诺——记木兰县东兴镇西二屯小学教师刘效忠》	著作	《寻找最美乡村教师：梦想播种者》	20150501
16	马复兴	2012	《“今生别无他求，只求教书”》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-08/30/nw.D110000gmrb_20120830_1-06.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-08/30/nw.D110000gmrb_20120830_1-06.htm</a>	20120830
			《马复兴：用残臂给山区孩子插上翅膀》	网络新闻	<a href="http://news.iqilu.com/china/gedi/2012/0911/1319098.shtml">http://news.iqilu.com/china/gedi/2012/0911/1319098.shtml</a>	20120911
			《残臂写出幸福路：归来吧“隐形的翅膀”——记青海省西宁市湟中县汉东乡下麻尔村小学教师马复兴》	著作	《寻找最美乡村教师：梦想播种者》	20150501
17	宋玉刚	2012	《为藏区学生打开一扇窗》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-07/27/nw.D110000gmrb_201">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-07/27/nw.D110000gmrb_201</a>	20120727

					20727_1-09.htm	
			《“汉族爸爸”的藏乡情怀》	网络新闻	http://elite.youth.cn/qlk/201409/t20140925_5777688.htm	20140925
			《心血打造神奇“天路”。米拉山下走来了“藏二代”——记西藏墨竹工卡县日多小学教师宋玉刚》	著作	《寻找最美乡村教师：讲台上的青春奏鸣曲》	20150501
18	肖山	2012	《深山里的女足》	报纸新闻	https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2017-09/19/nw.D110000wzb_20170919_1-08.htm	20170919
			《最美乡村足球教师肖山：女足姑娘保送进高校》	网络新闻	https://t.m.youth.cn/transfer/index/url/qclz.youth.cn/gw/zxzx/201209/t20120921_2457075.htm	20120921
			《“铿锵玫瑰”迎风绽放，难忘“足球老爸”那灿烂的笑容——记海南省琼中县琼中中学体育教师肖山》	著作	《寻找最美乡村教师：荆棘中的灵魂歌者》	20150501
19	徐德光	2012	《马背上的教师 山里娃的希望》	报纸新闻	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-09/02/nw.D110000gmrb_20120902_1-04.htm	20120902
			《密林深处白马来，“砍山老师”37载的	著作	《寻找最美乡村教师：荆棘中的	20150501

			美丽情怀——记贵州省遵义市金红花岗区金鼎山镇扇子林教学点教师徐德光》		灵魂歌者》	
20	于贵勤	2012	《最美乡村教师于贵勤：用爱和生命去坚守》	网络新闻	<a href="http://news.fengone.com/f/20120910/359528.html">http://news.fengone.com/f/20120910/359528.html</a>	201200910
			《“最美乡村教师”于贵勤：今年的春节睡觉都踏实》	网络新闻	<a href="http://edu.people.com.cn/n/2013/0218/c1053-20518861.html">http://edu.people.com.cn/n/2013/0218/c1053-20518861.html</a>	20130218
			《把每个瞬间变成永恒，大山深处怒放最美的花朵——记河北承德市三家乡孤山村孤山小学校长于贵勤》	著作	《寻找最美乡村教师：打开梦想的心灵之窗》	20150501
21	阿力太	2013	《阿力太：为爱坚守草原》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2013-09/07/nw.D110000wzb_20130907_6-06.htm">https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2013-09/07/nw.D110000wzb_20130907_6-06.htm</a>	20130907
			《女教师阿力太：22年坚守高寒牧区》	网络新闻	<a href="https://www.womenvoice.cn/html/report/19033246-1.htm">https://www.womenvoice.cn/html/report/19033246-1.htm</a>	20190319
			《阿力太：爱不仅仅在讲台上》	网络新闻	<a href="https://tv.cctv.com/2013/08/11/VIDE1376220128355324.shtml">https://tv.cctv.com/2013/08/11/VIDE1376220128355324.shtml</a>	20130811
22	格桑德吉	2013	《化作一支红烛，照亮深山峡谷孩子们的求学路》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2019-04/23/nw.D110000gmrb_20190423_1-05.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2019-04/23/nw.D110000gmrb_20190423_1-05.htm</a>	20190423

			《格桑德吉：让幸福的格桑花开满墨脱》	网络新闻	<a href="http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202008/8b07a575156843dfb458abe11ad1c88b.shtml">http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202008/8b07a575156843dfb458abe11ad1c88b.shtml</a>	20200813
			《门巴族的“护梦人”——格桑德吉》	网络新闻	<a href="http://epaper.chinatibetnews.com/xzrb/202012/18/content_60617.html">http://epaper.chinatibetnews.com/xzrb/202012/18/content_60617.html</a>	20201218
23	吉思妞	2013	《吉思妞：特殊孩子妈妈》	期刊论文	《学周刊》2014年19期	20140705
			《吉思妞：特教老师的几颗“心”》	网络新闻	<a href="https://tv.cctv.com/2013/07/27/VIDE1374924000260675.shtml">https://tv.cctv.com/2013/07/27/VIDE1374924000260675.shtml</a>	20130727
24	廖乐年	2013	《祠堂里的“洋”老师》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-08/02/nw.D110000gmrb_20130802_1-04.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-08/02/nw.D110000gmrb_20130802_1-04.htm</a>	20130802
			《山乡好人廖乐年：爱，因坚持而不凡》	网络新闻	<a href="http://www.wenming.cn/ddmf_296/pljd/201204/t20120409_600785.shtml">http://www.wenming.cn/ddmf_296/pljd/201204/t20120409_600785.shtml</a>	20120409
			《“山乡好人”廖乐年：义教十年长积善德来去自如》	网络新闻	<a href="http://politics.people.com.cn/n/2012/1007/c70731-19181089.html">http://politics.people.com.cn/n/2012/1007/c70731-19181089.html</a>	20121007
			《粤东山区的“洋雷锋”》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-02/25/nw.D">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2012-02/25/nw.D</a>	20120225

					110000gmr_b_20120225_7-01.htm	
25	廖占富 张兴琼	2013	《大山里的夫妻小学》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2013-09/07/nwD110000wzb_20130907_2-06.htm">https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2013-09/07/nwD110000wzb_20130907_2-06.htm</a>	20130907
			《廖占富、张兴琼：“夫妻小学”托起大山深处明天的希望》	网络新闻	<a href="http://www.wenming.cn/sbhr_pd/hrhs/201505/t20150525_2632837.shtml">http://www.wenming.cn/sbhr_pd/hrhs/201505/t20150525_2632837.shtml</a>	20150525
			《教师夫妇坚守大山34年 爱心铺就山里娃求学路》	网络新闻	<a href="http://www.wenming.cn/sbhr_pd/zghrb/jyfx/201503/t20150330_2529725.shtml">http://www.wenming.cn/sbhr_pd/zghrb/jyfx/201503/t20150330_2529725.shtml</a>	20150330
26	刘坤贤	2013	《用一条腿撑起一所学校》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2013-09/07/nw.D110000wzb_20130907_4-06.htm">https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2013-09/07/nw.D110000wzb_20130907_4-06.htm</a>	20130907
			《“独腿教师”30年坚守乡村小学 一条腿为山里娃撑起一片天》	网络新闻	<a href="http://www.wenming.cn/sbhr_pd/zghrb/jyfx/201601/t20160126_3111873.shtml">http://www.wenming.cn/sbhr_pd/zghrb/jyfx/201601/t20160126_3111873.shtml</a>	20160126
27	潘立华	2013	《大山深处“圆梦人”》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmr_b/html/2013-06/17/nw.D110000gmr_b_20130617_1-04.htm">https://epaper.gmw.cn/gmr_b/html/2013-06/17/nw.D110000gmr_b_20130617_1-04.htm</a>	20130617
			《潘立华：大山孩子们的“守护者”（图）》	网络新闻	<a href="http://www.aqzyz.com/system/2013/09/16/006377">http://www.aqzyz.com/system/2013/09/16/006377</a>	20130916

					947.shtml	
28	王金花	2013	《寻访女“艄公”》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-06/28/nw.D110000gmrb_20130628_1-09.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-06/28/nw.D110000gmrb_20130628_1-09.htm</a>	20130628
			《“最美乡村教师”王金花：30年划船护送山里娃上学》	网络新闻	<a href="https://www.chinanews.com.cn/edu/2013/09-15/5286737.shtml">https://www.chinanews.com.cn/edu/2013/09-15/5286737.shtml</a>	20130915
			《“最美乡村教师”王金花的梦圆了》	报纸新闻	<a href="https://www.hainan.gov.cn/hainan/sxian/201309/a9ef64aa69f24e37a4f654ff3955b07c.shtml">https://www.hainan.gov.cn/hainan/sxian/201309/a9ef64aa69f24e37a4f654ff3955b07c.shtml</a>	20130916
29	杨元松	2013	《杨元松：“最美乡村教师”的梦想》	期刊论文	《学周刊》2014年25期	20140905
30	仲威平	2013	《仲威平：十万公里“送学”路》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2013-09/07/nw.D110000wzb_20130907_3-06.htm">https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2013-09/07/nw.D110000wzb_20130907_3-06.htm</a>	20130907
			《为未来播种希望的人》	教育部学习资料	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/s7861/s8284/s8285/201409/t20140902_174441.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/s7861/s8284/s8285/201409/t20140902_174441.html</a>	20140902
			《为乡村的未来播种希望》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-08/23/nw.D110000gmrb_20130823_1-09.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-08/23/nw.D110000gmrb_20130823_1-09.htm</a>	20130823

					30823_1-04.htm ?div=-1	
31	曾维奋	2014	《用双拐撑起孩子们的希望》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2014-07/01/nw.D110000gmrb_20140701_4-01.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2014-07/01/nw.D110000gmrb_20140701_4-01.htm</a>	20140701
			《一双拐杖诠释责任和使命》	网络新闻	<a href="https://biaozhang.12371.cn/2015/12/02/ART11449026491556193.shtml?from=groupmessage">https://biaozhang.12371.cn/2015/12/02/ART11449026491556193.shtml?from=groupmessage</a>	20151202
			《“双拐老师”曾维奋：坚守乡村讲台13年》	期刊论文	学周刊 2015 年 7 期	20150305
32	陈腊英	2014	《我是传奇——生命如此美好，我曾为它奋斗》	作者自述	<a href="https://www.sohu.com/a/260389376_168261">https://www.sohu.com/a/260389376_168261</a>	20181018
33	胡清汝	2014	《接过父辈的教鞭》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-07/19/nw.D110000gmrb_20130719_1-04.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-07/19/nw.D110000gmrb_20130719_1-04.htm</a>	20130719
			《贾村小学的钟声》	报纸新闻	<a href="http://www.chinasteacher.com.cn/zgjsb/html/2020-02/26/content_576254.htm">http://www.chinasteacher.com.cn/zgjsb/html/2020-02/26/content_576254.htm</a>	20200226
			《乡村教师胡清汝：32 年扎根乡村传承祖传师德》	网络新闻	<a href="https://hebei.hebnews.cn/2013-06/18/content_3307094.htm">https://hebei.hebnews.cn/2013-06/18/content_3307094.htm</a>	20130618

34	刘月升	2014	《刘月升：汗水浇灌科技花》	网络新闻	<a href="http://zmxcs.cn/v.cn/20120717/100088.shtml">http://zmxcs.cn/v.cn/20120717/100088.shtml</a>	20120717
			《为孩子们插上科技的翅膀——记天津滨海新区大港刘岗庄中学教师刘月升》	网络新闻	<a href="https://www.sohu.com/a/190972349_407301">https://www.sohu.com/a/190972349_407301</a>	20170910
35	秦开美	2014	《“保护学生是我的天职”》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2014-07/02/nw.D110000gmrb_20140702_1-04.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2014-07/02/nw.D110000gmrb_20140702_1-04.htm</a>	20140702
			《代课女教师成为人质之后》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2014-06/21/nw.D110000wzb_20140621_2-01.htm">https://epaper.gmw.cn/wzb/html/2014-06/21/nw.D110000wzb_20140621_2-01.htm</a>	20140621
36	王偏初	2014	《一位纳西古寨的“掌灯人”》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2015-05/05/nw.D110000gmrb_20150505_6-03.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2015-05/05/nw.D110000gmrb_20150505_6-03.htm</a>	20150505
			《王偏初偏远山区任教十九年 甘为古寨“掌灯人”》	网络新闻	<a href="http://www.wenming.cn/sbhr_pd/hrhs/201505/t20150520_2623895.shtml">http://www.wenming.cn/sbhr_pd/hrhs/201505/t20150520_2623895.shtml</a>	20150520
			《深山里的“掌灯人”——王偏初》	网络新闻	<a href="http://www.scwmw.cn/jj/201505/t20150513_333543.htm">http://www.scwmw.cn/jj/201505/t20150513_333543.htm</a>	20150513
			《最美乡村教师王偏初：纳西古寨的“掌灯人”》	期刊论文	《学周刊》2015年31期	20151105

37	张美丽 张秀丽	2014	《张美丽张秀丽：当好特殊孩子的“妈妈”》	网络新闻	<a href="http://www.northnews.cn/p/878342.html">http://www.northnews.cn/p/878342.html</a>	20130904
38	张伟	2014	《最美乡村教师张伟:用生命书写留言》	期刊论文	《学周刊》2015年19期	20150705
39	周丽娜	2014	《周丽娜：为爱留在新疆的最美乡村教师》	报纸新闻	<a href="http://www.scio.gov.cn/zhzc/8/2/Document/1452004/1452004.htm">http://www.scio.gov.cn/zhzc/8/2/Document/1452004/1452004.htm</a>	20151016
			《周丽娜：扎根新疆的“最美乡村女教师”》	报纸新闻	<a href="http://news.cntv.cn/special/zgmsjz/201602/48/index.shtml">http://news.cntv.cn/special/zgmsjz/201602/48/index.shtml</a>	20160214
40	朱敏才 孙丽娜	2014	《朱敏才、孙丽娜：“发挥了余热，我们最满足”》	报纸新闻	<a href="http://theory.people.com.cn/n/2014/0710/c40531-25265896.html">http://theory.people.com.cn/n/2014/0710/c40531-25265896.html</a>	20140710
			《外交官夫妇：9年支教绽放最美乡情》	网络新闻	<a href="http://gz.wenming.cn/datu/201409/t20140918_2183545.shtml">http://gz.wenming.cn/datu/201409/t20140918_2183545.shtml</a>	20140918
41	加措	2015	《加措：让每个孩子都能接受教育》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2015-08/24/nw.D110000gmrb_20150824_2-06.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2015-08/24/nw.D110000gmrb_20150824_2-06.htm</a>	20150824
			《“最美教师”加措：扶贫必扶智让每个孩子都能接受教育》	网络新闻	<a href="https://baijiahao.baidu.com/s?id=1554319258054388&amp;wfr=spider&amp;for=pc">https://baijiahao.baidu.com/s?id=1554319258054388&amp;wfr=spider&amp;for=pc</a>	20161221
			《让花朵绽放在雪域高原》	网络新闻	<a href="http://news.cyol.com/content/2018-07/20/content_">http://news.cyol.com/content/2018-07/20/content_</a>	20180720

					17401351.htm	
42	谭兰霞	2015	《谭兰霞：捧着一颗心来教书》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2015-08/29/nw.D110000gmrb_20150829_3-08.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2015-08/29/nw.D110000gmrb_20150829_3-08.htm</a>	20150829
			《谭兰霞：“互联网+”时代的最美乡村教师》	网络新闻	<a href="http://education.news.cn/2015-07/30/c_128075757.htm">http://education.news.cn/2015-07/30/c_128075757.htm</a>	20150730
			《全国最美教师谭兰霞：做孩子幸福的引路人和守护者》	网络新闻	<a href="https://hunan.voc.com.cn/article/201810/201810160929268389.html">https://hunan.voc.com.cn/article/201810/201810160929268389.html</a>	20181016
43	范徽丽	2016	《边防海岛的最美教师》	报纸新闻	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt24/jygzzfc/jsyrm/km2019/201909/t20190904_397462.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt24/jygzzfc/jsyrm/km2019/201909/t20190904_397462.html</a>	20190904
			《范徽丽：幼儿园园长坚守海岛任教 树立师德榜样》	网络新闻	<a href="http://www.chinaleifeng.com/content/2019/11/22/6254603.html">http://www.chinaleifeng.com/content/2019/11/22/6254603.html</a>	20191205
			《范徽丽：将学前教育带到祖国的边疆海岛》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2019-09/27/nw.D110000gmrb_20190927_1-08.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2019-09/27/nw.D110000gmrb_20190927_1-08.htm</a>	20190927

44	王伟平	2016	《扎根乡野 36 载受邀央视，他是 2016 全国最美教师》	网络新闻	<a href="https://zjnews.zjol.com.cn/zjnews/1snews/201609/t20160909_1905947.shtml">https://zjnews.zjol.com.cn/zjnews/1snews/201609/t20160909_1905947.shtml</a>	20160909
			《王伟平：他给农村孩子带去科学之光》	网络新闻	<a href="https://www.sohu.com/a/107205663_387142">https://www.sohu.com/a/107205663_387142</a>	20160722
45	轩云湘	2016	《“钉” 在学校里的“老抛” 》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-07/24/nw.D110000gmr_20130724_1-04.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-07/24/nw.D110000gmr_20130724_1-04.htm</a>	20130724
			《冠县教师轩云湘：36 年如一日 甘当平凡的坚守者》	网络新闻	<a href="http://liaochengqilu.com/lcminsheng/2016/0727/2929588.shtml?_t_t_t=0.7302100916858763">http://liaochengqilu.com/lcminsheng/2016/0727/2929588.shtml?_t_t_t=0.7302100916858763</a>	20160727
46	张拉毛东智	2016	《张拉毛东智： 牧区教育的守望者》	网络新闻	<a href="http://education.news.cn/2015-07/30/c_128071031.htm">http://education.news.cn/2015-07/30/c_128071031.htm</a>	20150730
47	艾米拉古丽·阿不都	2017	《艾米拉古丽·阿不都：用爱心托起明天的太阳》	网络新闻	<a href="https://www.eol.cn/news/t9/201709/t20170907_1552848.shtml">https://www.eol.cn/news/t9/201709/t20170907_1552848.shtml</a>	20170907
48	慎魁元	2017	《用爱守望成长》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2017-09/10/nw.D110000gmr_20170910_4-05.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2017-09/10/nw.D110000gmr_20170910_4-05.htm</a>	20170910
			《全国十大最美教师慎魁元：让大山里的	网络新闻	<a href="http://m2.jjntv.cn/article/102677.h">http://m2.jjntv.cn/article/102677.h</a>	20170911

			孩子享受素质教育的阳光》		tml	
49	陈锦华	2018	《2018 最美教师候选人：陈锦华》	网络新闻	<a href="http://tv.cctv.com/2018/08/12/ARTITGPadiSxISPIVglud6D8180812.shtml">http://tv.cctv.com/2018/08/12/ARTITGPadiSxISPIVglud6D8180812.shtml</a>	20180812
			《最美乡村教师——陈锦华》	网络新闻	<a href="https://www.sohu.com/a/135584932_508624">https://www.sohu.com/a/135584932_508624</a>	20170421
50	次仁索朗	2018	《西藏教师次仁索朗获“2018 最美教师”称号》	网络新闻	<a href="http://www.tibet.cn/cn/edu/201809/t20180912_6253581.html">http://www.tibet.cn/cn/edu/201809/t20180912_6253581.html</a>	20180912
			《2018 最美教师候选人：次仁索朗》	网络新闻	<a href="http://tv.cctv.com/2018/08/07/ARTIPt48gMxKEh3Rhi3WFoWB180807.shtml">http://tv.cctv.com/2018/08/07/ARTIPt48gMxKEh3Rhi3WFoWB180807.shtml</a>	20180807
51	邓家军	2018	《全国最美教师邓家军：29 年情系羌山育英才》	网络新闻	<a href="https://cbgc.scol.com.cn/news/94078">https://cbgc.scol.com.cn/news/94078</a>	20180913
			《“全国最美教师”——邓家军》	网络新闻	<a href="http://gqt.mnu.cn/info/1013/1800.htm">http://gqt.mnu.cn/info/1013/1800.htm</a>	20190910
52	李芳	2018	《李芳荣获全国“最美教师”称号》	报纸新闻	<a href="http://www.henan.gov.cn/2018/09-12/691170.html">http://www.henan.gov.cn/2018/09-12/691170.html</a>	20180912
53	王洪军 王芳	2018	《2018 最美教师候选人：王洪军、王芳夫妇》	网络新闻	<a href="http://tv.cctv.com/2018/08/07/ARTI81xBTHCb2Ze74OM5yToL180807.shtml">http://tv.cctv.com/2018/08/07/ARTI81xBTHCb2Ze74OM5yToL180807.shtml</a>	20180807

54	程风	2019	《2019 最美教师—程风》	网络新闻	<a href="http://tv.cctv.com/2019/08/29/ARTIgLnMYvvhmddpEkRNk6Se190829.shtml">http://tv.cctv.com/2019/08/29/ARTIgLnMYvvhmddpEkRNk6Se190829.shtml</a>	20190829
			《程风：小学校长倾心办学 让乡村孩子在家门口上好学》	网络新闻	<a href="http://www.chinahaoren.cn/Articlebody-detail-id-70326.html">http://www.chinahaoren.cn/Articlebody-detail-id-70326.html</a>	20190901
			《新时代需要更多“程风式”教师》	网络新闻	<a href="http://m.jyb.cn/rmtzgjsb/201907/t20190703_245867_wap.html">http://m.jyb.cn/rmtzgjsb/201907/t20190703_245867_wap.html</a>	20190703
			《程风：她救活了一个农村教学点》	网络新闻	<a href="http://www.rmzxb.com.cn/c/2018-11-02/2207473.shtml">http://www.rmzxb.com.cn/c/2018-11-02/2207473.shtml</a>	20181102
55	周贤怡	2019	《2019 最美教师—周贤怡》	网络新闻	<a href="http://tv.cctv.com/2019/08/29/ARTIqxck9DpQc0SlgEXCo3FY190829.shtml?spm=C59377.P05M1QtZfU">http://tv.cctv.com/2019/08/29/ARTIqxck9DpQc0SlgEXCo3FY190829.shtml?spm=C59377.P05M1QtZfU</a>	20190910
			《周贤怡：初心永不变 育人尽终生》	网络新闻	<a href="http://www.qnmeitiyun.com/p/17354.html">http://www.qnmeitiyun.com/p/17354.html</a>	20190114
56	刘秀祥	2020	《德耀中华·第八届全国道德模范候选人事迹（下）》	报纸新闻	<a href="https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2021-07/16/nw.D110000gmrb_20210716_1-17.htm">https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2021-07/16/nw.D110000gmrb_20210716_1-17.htm</a>	20210716
			《刘秀祥：“讲台上的每分钟都值得珍》	网络新闻	<a href="http://www.dangjian.com/shouye/s">http://www.dangjian.com/shouye/s</a>	20200914

			惜”》		hidaixianfeng/zui meirenwu/20200 9/t20200914_578 7274.shtml	
57	马文燕	2020	《马文燕：用心教好 每个学生》	网络新闻	https://xw.qq.co m/cmsid/202106 30A05KEQ00	20210630
58	王菲	2020	《专访全国十大最美 教师王菲：扎根淄博 乡村 13 年 教育是信 仰》	网络新闻	https://baijiahao. baidu.com/s?id= 16774535022936 56258&wfr=spid er&for=pc	20200910
59	张杰 王秀秀	2020	《2020 感动山西候 选人张杰、王秀秀： 最美教师夫妻讲台书 写绚丽青春》	网络新闻	https://baijiahao. baidu.com/s?id= 16959309907040 79979&wfr=spid er&for=pc	20210402

---

## 致 谢

与浙师相逢在一九年四月的春天，敲下致谢二字时已是二二年的夏日。窗外吹来一阵阵舒爽的晚风，我知道我将要和我的研究生生活进行告别了。此时思绪繁杂，感慨万千，词穷致谢，唯有感恩。

一谢师恩，何其有幸，让我遇见了最好的导师。第一个要感谢的人是我最敬爱的傅建明老师，他有着深厚的学识修养和对待学术一丝不苟的治学态度。在 17 幢 211 的小小办公室里，他不仅教会了我们如何为学，更多的时候他教会了我们如何做人。随着一次次的组会，我见识到了老师的博学，老师的幽默和老师对我们无微不至的关怀。从论文开题到最终答辩结束，每一步都有老师细心的指导。傅老师就是我的安全气囊，不管何时，只要有老师在，我总能感觉到踏实和安心。傅老师去年在师兄师姐们临别时赠言：“希望你们做健康的人、快乐的人、有尊严的人。”这是老师对我们的谆谆教诲，同时也将是我的人生追求。此外，在我的论文写作过程之中，由衷的感谢李润州老师、林一钢老师、王丽华老师、殷玉新老师、李伟老师对我论文的指导，感谢他们一次次对我论文改进提出的宝贵意见，真心的感谢老师们的付出。

二谢友情，感谢你们，我前进路上的朋友们。感谢我的室友向鑫鑫和王彦，三年的生活因为有你们增添了无数的乐趣，享受过的每一顿美食、畅聊的每一次卧谈会都使我们变得更亲密，而为彼此论文绞尽脑汁的情谊让我们的感情更上一层楼。很幸运，我们是室友，也是朋友。此外，我还要感谢“傅家子弟”这个大家庭，感谢我的同门，苏青玥、冯艺萱和王思宇，三年的时光里我们互相陪伴，彼此支撑。感谢何蒙池师姐、梁美红师姐、薛江师兄、张肖燕师姐、杨鑫伟姐、徐梦圆师姐对我学习的指导与帮助，感谢张晓坤师妹、金婷师妹、张晶晶师妹、顾窗含师弟给我们师门带来的欢声笑语。最后，我还要感谢一路以来陪伴我的好朋友们，感谢“美女窝”的美女们，感谢“一起瞎逼逼”的老友们，感谢“李姐”，你们是我人生中不可多得的礼物，透过时间的裂缝，我们彼此依靠。

三谢亲情，家人之爱，永记于心。感谢父母对于我 25 年的养育之恩，是你们的辛勤劳动换我衣食无忧，是你们的支持与关爱支撑我走到现在，这也必将激励我继续前行。龙应台说“所谓父母子女，不过是不断地目送着他的背影渐行渐远”。我虽离家越来越远，但我知道家永远是我最为温暖的港湾，外面的风雨再大，我也不会害怕，当我回头望，你们永远在我身后支持着我，保护着我。惟愿父母身体康健，万事顺心。感谢我的弟弟妹妹们，是你们让我充满力量，因为我知道我应该是你们前进的榜样，这激励着我继续向前。希望你们能够有光明的未

---

来，不用去想能否成功，既然选择了远方，便只顾风雨兼程。

特别感谢我的男朋友夏鑫，感谢你出现在我的生命之中，感谢这五年来，你陪我走过长街古镇，去湖边看日出，去山顶看日落，在暮色降临的傍晚，陪我喝点小酒，吹吹晚风，听我碎碎念。当我困在写不出论文的焦虑中，你总是能够安慰我，为我加油。因为有你，我变成了更好的自己。从长沙到金华到福州，我们一步一步在靠近。许愿你在我身边，岁岁年年。

最后感谢一直以来不放弃的自己，我不是最聪明的小孩，也不是最努力的小孩，但我知道坚持的意义，就算是蜗牛都能一步步往上爬，何况是我。三年的学术生涯，我得到绝不仅是一张硕士文凭，我深刻地感觉到我价值观和人生观的变化，向上的路总是坎坷和崎岖的，走过去，一切都是风景，一切都不值一提。

行文至此，落笔为终。再见了，初阳湖的锦鲤和黑天鹅们。再见了，北田径场的日出和夕阳。再见了，后山的油菜花、小雏菊。再见了，我亲爱的 ZJNU。罗曼罗兰说过：“世上只有一种英雄主义，就是在认清生活真相之后依然热爱生活。”祝生命中的所有人都能够永远保持热爱。

---

## 攻读学位期间取得的研究成果

- [1] 黄俏雄、冯艺萱.我国农村小学全科教师培养课程设置研究——以三个地区为例[J].河南教育（高教）,2021(11):52-53.
- [2] 冯艺萱、黄俏雄.教师德性的历史省思与时代意蕴[J].中学生导报（教学研究）,2020(32):218.
- [3] 傅建明.小学教育基础[M].上海:复旦大学出版社,2020.（参编人员）

---

## 浙江师范大学学位论文诚信承诺书

我承诺自觉遵守《浙江师范大学研究生学术道德规范管理条例》。我的学位论文中凡引用他人已经发表或未发表的成果、数据、观点等，均已明确注明并详细列出有关文献的名称、作者、年份、刊物名称和出版文献的出版机构、出版地和版次等内容。论文中未注明的内容为本人的研究成果。

如有违反，本人接受处罚并承担一切责任。

承诺人（研究生）：黄俏雄

指导教师：



## 浙江师范大学学位论文独创性声明

本人声明所提交的学位论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。论文中除了特别加以标注和致谢的地方外，不包含其他人或其他机构已经发表或撰写过的研究成果。其他同志对本研究的启发和所做的贡献均已在论文中作了明确的声明并表示了谢意。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

作者签名：黄侑雄

日期：2022年 5月 10日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解浙江师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意浙江师范大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名：黄侑雄

导师签名：



日期：2022年 5月 10日