

单位代码	10475
学号	104754180405
分类号	G807

河南大學

硕士学位论文

(专业学位)

河南省农村小学体育教师权益保障现状
及对策研究

专业学位领域：体育教学
专业学位类别：体育硕士
申请人：张妮
学业导师：易春燕 教授
职业导师：杨明利

二〇二〇年六月

Study on the Current Situation and
Countermeasures of the Protection of the Rights
and Interests of the PE Teachers in Rural
Primary Schools in Henan Province

A Master's degree to
the Graduate School of Henan University
in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Master of Physical Education

By

Zhang Ni

Supervisor: Prof. Yi Chunyan & Yang Mingli

June, 2020

关于学位论文独创声明和学术诚信承诺

本人向河南大学提出硕士学位申请。本人郑重声明：所呈交的学位论文是本人在导师的指导下独立完成的，对所研究的课题有新的见解。据我所知，除文中特别加以说明、标注和致谢的地方外，论文中不包括其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包括其他人为获得任何教育、科研机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同事对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

在此本人郑重承诺：所呈交的学位论文不存在舞弊作伪行为，文责自负。

学位申请人（学位论文作者）签名： 张妮

2020 年 7 月 4 日

关于学位论文著作权使用授权书

本人经河南大学审核批准授予硕士学位。作为学位论文的作者，本人完全了解并同意河南大学有关保留、使用学位论文的要求，即河南大学有权向国家图书馆、科研信息机构、数据收集机构和本校图书馆等提供学位论文（纸质文本和电子文本）以供公众检索、查阅。本人授权河南大学出于宣扬、展览学校学术发展和进行学术交流等目的，可以采取影印、缩印、扫描和拷贝等复制手段保存、汇编学位论文（纸质文本和电子文本）。

（涉及保密内容的学位论文在解密后适用本授权书）

学位获得者（学位论文作者）签名： 张妮

2020 年 7 月 4 日

学位论文指导教师签名： 易春燕

2020 年 7 月 4 日

摘 要

农村教师是农村教育的主体力量，承担着重要的教育功能，对我国国民素质的提高起着重要作用，农村学校的体育教师则肩负着提高农村学生身体素质，全面发展的重要使命，是农村学校体育的主要力量。教师权益作为教师的基本权利理应受到法律保护，体育教师的合法权益能否得到切实有效的保障，不仅影响到农村体育教师队伍的稳定也直接影响着他们在体育教学过程中的主动性与积极性，从而关系到农村小学教育质量的高低。

本文以河南省农村小学体育教师权益保障现状为研究对象，以体育教师合法权益保障情况为研究的切入点，系统、深入地研究了河南省广大农村小学体育教师的权益保障现状和问题，在研究过程中笔者将结合目前河南省农村小学体育教师的专业权益、各种待遇和法律意识现状等方面，运用文献资料法、实地考察法、问卷调查法、数理统计法和逻辑分析法等方法，对河南省农村小学体育教师权益保障现状进行研究。在具体阐释河南省农村小学体育教师权益保障现状时分别分析了河南省农村小学体育教师师资队伍状况，权利享有状况，法律维权情况并分析了制约其发展的因素，并针对以上各方面的影响，提出了河南省农村小学体育教师发展的对策。调查对象按照豫东、豫西、豫南、豫中、豫北五个地区，在每个地区中随机抽取两个市，再从两个市中共抽取 5 个县，再从每个县中抽取 2 所农村乡镇小学，共计调查 150 名农村小学体育教师。

本文结论如下：

- (1) 我国农村小学体育教师权益保障存在缺口，救济渠道虽有规定但实际维权过程不够畅通。
- (2) 小学体育教师师资队伍整体质量良好，教师学历、年龄等多方面结构合理。
- (3) 体育教师专业权利保障不很充分，教育教学权受到一定制约和限制，进修培训机会少，培训经费支出不足，科研意识弱。
- (4) 体育教师工资待遇与同级别教师报酬相比稍低且部分工作未被合理计入工作量。
- (5) 维护农村小学体育教师权益的工会组织，制度等作用未能充分发挥作用，农村小学在管理形式和人员配置上不完善。

(6) 农村小学缺乏有效的民主管理制度，校长专权现象比较突出，体育教师较少参与民主管理。

(7) 河南省农村小学体育教师法律知识淡薄，维权能力弱，不善于维护自身权利。

关键词：农村小学体育教师；教师权益；权益保障；对策研究

ABSTRACT

Rural teachers are the main force of rural education, which bears important educational functions and improves the quality of our nationals. Plays an important role, and physical education teachers in rural schools shoulder the importance of improving the physical quality of rural students and comprehensive development.

This article takes the current situation of the protection of the rights of rural primary school physical education teachers in Henan Province as the research object, and takes the legal rights and interests of the physical education teachers as the entry point of the study. In the research process, the author will combine the current professional rights, various treatments and legal awareness of the physical education teachers in rural primary schools in Henan Province, and use the methods of literature, field investigation, questionnaire survey, mathematical statistics and logical analysis. , To study the current situation of the protection of the rights of rural primary school physical education teachers in Henan Province. When specifically explaining the current situation of the rights protection of rural primary school PE teachers in Henan Province, the status of rural primary school PE teachers in Henan Province, the enjoyment of rights, the status of legal rights protection and the factors restricting their development are analyzed, and the impact of the above aspects is analyzed, Proposed countermeasures for the development of physical education teachers in rural primary schools in Henan Province. Respondents were randomly selected from each of the five regions of eastern Henan, western Henan, southern Henan, central Henan, and northern Henan, and then a total of 5 counties were selected from the two cities, and then selected from each county. In 2 rural township primary schools, a total of 150 rural primary school PE teachers were surveyed.

The conclusions of this article are as follows:

- (1) There is a gap in the protection of the rights of rural primary school PE teachers in my country. Although the relief channels are specified, the actual rights protection process is not smooth.
- (2) The overall quality of primary school physical education teachers is good, and the structure of teachers' academic qualifications and ages is reasonable.
- (3) The professional rights of physical education teachers are not fully guaranteed. The right to

education and teaching is subject to certain restrictions and restrictions. There are few opportunities for further education and training, insufficient training expenditures, weak scientific research awareness, and less participation in democratic management.

(4) The salary of sports teachers is slightly lower than that of teachers of the same level and part of the work is not reasonably included in the workload.

(5) The labor union organizations and systems that protect the rights and interests of rural primary school physical education teachers have failed to fully play their roles, and rural primary schools are imperfect in management form and staffing.

(6) Rural primary schools lack an effective democratic management system, the phenomenon of principal authority is more prominent, and physical education teachers are less involved in democratic management.

(7) The legal knowledge of physical education teachers in rural primary schools in Henan Province is weak, the ability to protect rights is weak, and they are not good at defending their rights.

KEY WORDS: physical education teachers in rural primary schools; rights protection;
countermeasure resear

目 录

摘 要.....	I
ABSTRACT.....	III
目 录.....	V
1 前言.....	1
1.1 选题依据.....	1
1.2 研究目的与意义.....	2
1.2.1 研究目的.....	2
1.2.2 研究意义.....	2
1.3 文献综述.....	3
1.3.1 相关概念界定.....	3
1.3.2 国外教师权益保障的相关研究.....	3
1.3.3 国内教师权益保障的相关研究.....	5
2 研究对象及方法.....	15
2.1 研究对象.....	15
2.2 研究方法.....	15
2.2.1 文献资料法.....	15
2.2.2 问卷调查法.....	15
2.2.3 访谈法.....	17
2.2.4 数理统计法.....	17
2.2.5 逻辑分析法.....	18
3 结果与分析.....	19
3.1 河南省农村小学体育教师队伍现状.....	19
3.1.1 小学体育教师性别、年龄及学历现状.....	19
3.1.2 小学体育教师职称与教龄现状.....	21
3.1.3 小学体育教师编制现状.....	22
3.2 河南省农村小学体育教师权益保障的现状分析.....	23

3.2.1 小学体育教师教育教学权利状况.....	23
3.2.2 小学体育教师学术科研权利状况.....	27
3.2.3 小学体育教师培训进修权利状况.....	29
3.2.4 小学体育教师福利待遇权利状况.....	30
3.2.5 小学体育教师民主管理的话语权状况.....	32
3.2.6 小学体育教师法律意识现状.....	33
3.3 制约河南省农村小学体育教师权益保障的因素	36
3.3.1 小学体育教师专业权利保障不充分.....	36
3.3.2 小学体育教师待遇报酬不容乐观.....	37
3.3.3 教师权益保障法规存在盲区.....	37
3.3.4 学校管理体制存在缺陷.....	37
3.3.5 小学体育教师自身法律知识与维权能力弱.....	38
3.3.6 农村小学体育教师维权表达渠道不畅通.....	38
3.3.7 我国现行法律法规对体育教师权益救济渠道整体不畅通.....	38
3.4 对保障河南省农村小学体育教师权益的对策	39
3.4.1 转变社会对体育教师的观念，正确认识体育教师在学科中的地位 and 作用.....	39
3.4.2 加强农村小学体育教师自身维权的能力.....	39
3.4.3 建立畅通的农村体育教师权利救济途径.....	40
3.4.4 逐步完善立法和制度建设.....	40
4 结论与建议	43
4.1 结论	43
4.2 建议	43
参考文献.....	45
附 录.....	51
附录 A 河南省农村小学体育教师权益保障现状调查问卷	51
附录 B 小学体育教师权益保障的访谈提纲.....	55
附录 C 调查问卷专家效度表.....	56
致 谢.....	57
攻读学位期间发表的学术论文目录.....	59

1 前言

1.1 选题依据

教师是人类文化知识的传播者和继承者，被誉为“人类灵魂的工程师”，在教学过程中起着主导作用，对学生智力开发和个性的塑造有着引导作用，是学生身心发展过程中的教育者、领导者和组织者。体育教师作为教师群体的一部分，对提高学生身体素质，增强学生体质与运动能力，提升全民族身体素质有着不可替代的作用。近年来，我国大力推进学校体育工作的开展，农村学校也被纳入其中，学校体育工作的开展促进了我国体育事业的飞速发展，为体育事业提供充足的后备人才和逐步提升全民族体质。而学校体育工作顺利开展的关键是学校的体育教师，但近年来由于教师各项的权利保障不充分造成体育教师流失的状况，本文主要研究农村小学的体育教师权益保障情况。

近年来，市委、市政府高度重视农村教育事业的发展，市教育局把农村教师队伍建设作为推进教育均衡、促进教育公平的突破口，以“四个全面”（即全面改善农村中小学办学条件、全面提高农村中小学教师水平、全面落实农村中小学教师补进计划、全面营造农村学校用人留人良好环境）为着力点，采取多种有效措施，着力补齐农村教育发展的短板，农村教师队伍整体素质有较大提升。

在国外，很多国家都建立了一套相对比较完善的教师权益保障体系来维护教师的合法权益，例如荷兰，德国等。我国从新中国成立以来也为维护教师权益颁布了一系列法规政策，例如教育法，义务教育法等；在具体规定上如1994年实施，2009年修订的《教师法》是第一部对我国教师的权利作出规定的法律，它大大维护了教师的合法权益，它从权利和义务，培养和培训，资格和任用，考核，待遇，奖励，法律责任等方面做出相应的规定。它的实施使农村小学阶段教师的待遇、社会地位、权益等方面得到一定程度的保障和维护；义务教育法提出各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制^①；在2012年发布的关于《进一步加强学校体育工作的若干意见》文件指出要建立健全体育教师培养体系，完善农村学校教师补充体育教师的机制；拓宽体育教师培训渠道，保障体育教师在职务评聘、福

^① 向洪.国情教育大辞典:[M].成都:成都科技大学出版社.

利待遇、评优表彰等方面与其他学科教师同等待遇；加大对体育设施建设和器材配置支持力度。^①《国家中长期教育改革和发展规划纲要》2010年至2020年将推进义务教育均衡发展，《发展纲要》作为义务教育战略性计划，目的是提高农村教育质量，缩小城乡教育差距，而想实现这一目标就必须提高农村教师的各种保障。

但是现如今农村教师各项权益的保障现状与我党的执政理念、经济社会发展的宗旨是有差别的，例如在教师法中，教师是被定义为专业人员的，但却因其模糊性导致教师的明确法律身份缺失。而体育教师作为教师团体中的一员，就出现下列的情况，体育教师基本权益保障程度偏低，工资水平不高，偏远地区的体育教师甚至得不到养老、医疗、事业保险等基本保障。从学校中体育教师社会地位看，体育教师在学校得不到重视，话语权少，工作量大，甚至于一名体育教师身兼数职并且体育课轻而易举被其他学科占用。体育教师高级职称与其他学科相比较少，外出进修学习提高技能的次数少。体育教师职业保障的不完善严重挫伤了体育教师的信心，也使其产生职业倦怠。因此一个符合时代要求、真正能够保障体育教师各方面权益的职业保障体系是势在必行的，是符合国家和社会发展要求的。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

(1) 丰富农村体育教师权益保障的研究领域，完善教育学科理论研究体系，为保障河南农村小学体育教师的权益提供一定的理论指导和参考。

(2) 通过对农村小学体育教师权益保障现状的分析，有助于政策制定者更完善、规范的给予农村小学体育教师政策保障，也有助于提高农村体育教师的整体质量，从而建设一批适应当下发展的创新型体育教师人才队伍，以促进河南省体育教育事业不断完善与稳定。

1.2.2 研究意义

通过对河南省农村小学体育教师权益保障现状的研究，有利于了解农村小学体育教师在职业发展过程中的自我调节意识和职业生涯的规划能力，为农村小学体育教师可持续的职业成长提供指导。此外也能够为政府有关部门以及学校体育改革提供理论依据。

^① 教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）

1.3 文献综述

1.3.1 相关概念界定

(1) 农村小学体育教师

农村是指主要从事农业生产活动、人口密度相对稀少、社会结构简单的人群生活共同体。^①本文中的农村小学体育教师主要是指在县以下的乡,镇,村中担任体育课教学的专职和兼职教师。是我国教育战线上奋斗在广大农村的教育师资,是与城市教师相比能够包班,担任多学科的教学工作,适应农村环境,独当一面,具有乡土性的教师。

(2) 教师权益

《现代汉语分类大词典》将权益定义为公民或法人依法应享受的、不容侵犯的权利和利益。^②依据现行的法律及法规,教师不仅拥有他作为普通人所应享有权益,而且还享有他作为教师所应得到的权利。教师权益,一般可以分为一般权益和特殊权益两个层面的内容^③。在这两个层面中,一是教师作为普通人与其他人相同都享有我国相关政策所规定的政治、经济、文化、宗教信仰自由等各项基本权益;一是教师作为传播知识的教育者,在其从事教育教学活动时所拥有的,区别于其他行业或人的权益,主要是指教师法中所规定的教师应享有的权利。本研究中将农村小学体育教师权益界定为农村小学体育教师应该享有的不容侵犯的权利。

(3) 权益保障

保障在《法律文书大词典》中被定义为维护、防卫,使生命、财产、合法权益等免受侵犯和破坏。^④如“保障公民的生命和财产”不受侵犯,“保障公民的合法权益”不受侵犯、保障“国家和集体财产”不受侵犯;在本文中权益保障主要是指教师的权利保障。

1.3.2 有关国外教师权益保障的相关研究

1954年国际教育团体协商委员通过了《教师宪章》的法案,并在宪章中指出为教师职业赋予教师各种责任和相应的权利。1966年由联合国教科文组织通过的《关于教师地

^① 刘福仁,蒋楠生,陆梦龙等.现代农村经济辞典:[M].沈阳:辽宁人民出版社,

^② 董大年主编.现代汉语分类大词典.上海:上海辞书出版社.2007.第795页.

^③ 杨汉平.教师与学校权益法律保护[M].西苑出版社,2009.

^④ 刘树孝,魏惠仙,杨永奎.法律文书大词典:[M].西安:陕西人民出版社,

位的建议》对各国教师的培训及提高地位产生重要影响，为教师合法权益的保障奠定了基础。刘毅在文章中指出美国教师的权益保障活动是有专业组织来维护的，而保障教师权益的活动方式有直接和辅助两种，直接主要是教师们与他们的主管部门协商处理、寻求法律部门帮助或在严重情况下选择罢课，辅助主要教师权益保障专业组织会对他们权益受到侵害的会员教师进行帮助，例如帮助权益受到侵害的教师进行法律援助，开展调查，对权益受到侵害，暂时影响生活的教师进行资金支持等。^①王娜（2015）在《全美教育协会与教师权益保障研究》^②一文中分析了全美教育协会保障教师权益的主要方面与特点并结合我国状况提出借鉴意义和存在的局限，指出了全美教育协会为维护教师的权益从而引进集体谈判与当局进行了广泛谈判，谈判内容主要包括教师工作的条件、薪资福利、专业条件等领域的问题。全美教育协会通过支持集体谈判、完善教师工资、终身聘用、退休制度等方式在维护美国教师的权益上发挥了重要作用。杨莉在《中、美、日三国教师权益保障的比较》中指出，美国和日本两国在法律地位上明确了教师的地位，在日本教师是纳入在国家公务行政管理系统的，是为全民服务的公务员”，在美国教师受宪法保护，是有终身职位公务雇员；在权益受到侵害时有与法制相配套的任用管理模式，法制建设较健全且具体；只要被聘用，不做与法律相违背的事情、不触犯法律规定的其他禁止行为，便可以终身就职美日两国教育法律救济制度完善，对教师申述、复审、纠正、补偿和定期撤销处分等有明确的规定和执行手段。^③李晓强（2007）从教师被任命的方式、工作调动的的方法和形式以、教师离职和终止职业等几个方面对欧盟成员国的教师职业保障制度作初步的分析与比较。^④周青蓝（2018）对芬兰教师所拥有的职业权利及职业现状进行了介绍，并对芬兰教师职业保障体系的主要内容进行了分析，通过依据芬兰高度发达的教师保护制度提出了具体的措施来对我国教师权益保障的体系进行构建。^⑤在教师的任职条件、权利、义务、聘任考核、解聘等方面，德、日、法、美、英五国都有着严格的法律限制，也都建立了完善的教育法律救济制度，有力的保障了教师的合法权益。

^① 刘毅.美国教师专业组织保障教师权益活动的研究[D].四川师范大学,2010.

^② 王娜.全美教育协会与教师权益保障研究[D].沈阳师范大学,2015.

^③ 杨莉.中、美、日三国教师权益保障的比较[J].天津市教科院学报,2008(03):53-55.

^④ 李晓强.欧盟成员国中小学教师职业保障制度研究[J].教师教育研究,2007(06):72-76.

^⑤ 周青蓝.芬兰教师职业保障体系建构的经验与反思[J].中国成人教育,2018(09):110-112.

1.3.3 国内有关教师权益保障的相关研究

(1) 关于教师权益保障的相关研究

在我国,对于教师权益保障问题的研究,主要开始于1994年《教师法》的正式颁布。在此后,国内许多的专家学者们以《教师法》所规定的教师权益为基本框架标准,对教师合法权益问题展开了一系列的研究和探讨,一是涉及教师合法权益内容的研究;二是以法律视角探讨我国教师所应享有的权益范畴、内容以及标准。而在研究的过程中所涉及的研究对象也可以大致划分成三类,第一类是关于民办学校教师的权益保障,这些教师包括民办幼儿园教师,民办中小学教师,民办高校教师,第二类是编外教师的权益保障,编外幼儿园教师,编外中小学教师,以及编外高校教师,第三类是体制内具体学科教师的权益保障、体制内农村地区教师的权益保障。

杨萍(2018)在其硕士论文中以学校管理中出现的权益保护问题作为研究重点,分析教师权益保护的现实状况及产生这种情况的背后原因,并总结出教师权益无法得到保障的主要问题,教师的人格尊严与人身安全、专业自主权及申诉渠道得不到完全保障等三方面,并分析了影响因素提出了相应的解决策略。^①刘欢、孙河川(2019)依据教师所应享有权利的相关法律法规,指出现如今教师权益保障依然有许多问题。他所发现的这些问题可以分为两个方面,第一方面是关于教师权益保障的现实问题如人身权、管理权、获取福利报酬权、学习进修权、休息权等一些基本权益得不到保障;第二个方面是教师在学校受到的制约因素,如校长的权力过大,管理过、评价机制比较单一及师生关系的“失衡”等等影响因素并指出,教师权益盲区出现的原因有两方面,一方面是关于其的管理制度现今还存在缺口并且享有的法律地位与其他职业相比不很平等、另一方则是保障教师的法律文件内容不够深入细化,仅有大的指示方向,没有具体针对相应群体的解决方法致使在执行过程中欠缺力度等。^②徐文利(2018)在其硕士论文中以中美两国的中小学教师权利保障政策为研究对象,分别从两国的政策发展历程,研制主体,政策内容三方面分析,发现了我国与美国中小学教师权利政策方面相比存在的问题,通过对比美国的做法对我国中小学教师权利保障政策改革提出建议和对策。^③何巧艳

^① 杨萍.中小学教师权益保护的现状及对策研究[D].鲁东大学,2018.

^② 刘欢.中小学教师权益保障问题研究[C].中共沈阳市委、沈阳市人民政府、国际生产工程院、中国机械工程学会.第十六届沈阳科学学术年会论文集(经管社科).中共沈阳市委、沈阳市人民政府、国际生产工程院、中国机械工程学会:沈阳市科学技术协会,2019:710-714.

^③ 徐文利.中美中小学教师权利保障政策比较研究[D].广西师范大学,2018.

(2016)指出教师权益的保障在于现代学校制度体系的建立,并从教师权益现状之析、教师权益失衡之因以及平衡教师权益的对策三个方面进行分析与建议,探索促进教师权益保障体系的构建。^①孙煦东(2016)从教师拥有哪些权益以及保障权益的方式两大方面分析了美国在教师权益保障方面的做法。指出在美国教师拥有平等保护权、言论、结社和宗教自由、终身聘用权、集体谈判权、隐私权、合同权等六项权益并有 NEA、AFT 和 AAUP 组织专门保护教师权益。^②杨春茂(2015)指出教师权益保障应从明确教师的职业边界,修改《教师法》及制定其配套法规和出台《教师聘任办法》四方面使其从“法制”走向“法治”。^③陈群娣在其硕士论文中对编外包括(聘用和合同)的中小学教师权益保障进行了研究并通过与国外教师权益保障比较完善的国家进行了对比,并给我国现状提出建议。^④刘延东(2014)在其文章中指出对农村基层及处于偏远地区的教师工资在政策上进行倾斜,给特困地区教师实行补助,以此加大教师权益保障力度,强化教师工资保障机制。^⑤张莹莹(2014)在其硕士论文中通过多种方式调查了解我国教师权益保障的状况,并在文中分析总结了关于中小学教师权益保障问题产生的四方面原因,并根据调查提出从制约校长权利监督机制、完善保障体系、良化社会舆论环境、加强教师法律学习强化权益保护意识等方面构建教师权益保障的建议。^⑥吴四贵(2016)分析了义务教育阶段的教师问题所在例如,工作任务繁重导致的身心疲惫,工资收入不高,住房、医疗等福利条件较差,参加培训进修的机会较少,参与学校民主管理程度较低。并提出如果想要切实维护初级阶段教师的合法利益,应该让各级政府部门加大对《教师法》及相关法规政策的宣传和执行力度同时增加教育经费的投入,提高教师的工资和待遇,加强指导和督促中小学校完善教师管理的各项规章制度,强化对义务教育教师特别是农村教师的培训并且优化教师权益申诉机制和社会监督机制。^⑦赵雄辉、易海华(2014)指出目前中小学教师权益保障存在的问题主要有教师收入偏低,农村教师职业吸引力差、教师待遇城乡差距大、“收入分配的激励作用不强”、“教师职业幸福指数低”等。并提出如果要解决这些问题,就需要进一步完善教师权益救济制度,建立专项教育财政转移支付制度,加大农村贫困边远地区教师特殊津补贴力度,完善教师考评机制,健全教师收

^① 何巧艳.教师权益失衡初探——以成都邛崃现代学校制度体系建设为例[J].教育与教学研究,2016,30(04):38-43.

^② 孙煦东.美国如何保障教师权益? [N]. 中国教师报,2016-03-23(003).

^③ 杨春茂.教师权益保障:从“法制”走向“法治”[N]. 中国教师报,2015-02-11(001).

^④ 陈群娣.湛江市中小学编外教师权益保障的研究[D].江西财经大学,2017.

^⑤ 刘延东.保障合法权益进一步提高教师职业地位和吸引力[J].中国农村教育,2014(10):1.

^⑥ 张莹莹.中小学教师权益保障问题研究[D].华中师范大学,2014.

^⑦ 吴四贵.城镇化进程中湖南农村体育教师生存现状及权益保障研究[D].湖南科技大学,2016.

入分配的激励机制,建立教师队伍建设专项督导机制。^①王利艳(2017)中提出乡村教师保障机制的建议:首先要在“聘任”上要采用宽口径,多样性的人才引进制度,其次在薪资上要缩小乡村教师和城市教师的差距,增加乡村教师的津贴补助;在提神上开展切实乡村教师需要,多层次,易实现,利教学、助研究的研修活动;在“精神”上关注乡村教师的心理健康,提高教师幸福感。^②曾祥棋(2012)以中小学教师为调查对象,通过研究发现存在教师法律地位不明确、教师申诉制度不完善等问题,并从健全教育法律系统、优化社会文化环境、加强学习组织保障、提升教师自身的维权能力提出建议。^③张晓宇(2018)对编外教师权益维护进行研究,指出教师权益得不到保障有政策和管理方面的原因,认为应该从政策制度、社会支持、学校措施和教师自身四个方面来保障教师权益,并借鉴国外优秀大学教师权益维护的经验。^④高鹏等(2007)指出教师的法律地位是指教育法律,法规确定的教师的专业地位,法人资格和教师的权利和义务。文章通过对教师法律地位的理论分析把教师法律地位界定为“准公务员”,并指出这些能够具体体现出教师权利的法律地位。此外他还提出目前我国教师法有有关教师的权利和义务已经存在缺陷,不能满足现代教育理念和目标的需要。只有改善教师的待遇,改善保障教师权益的机制,明确教师的法律地位,改善对教师的投诉制度,才有可能实现教师的可持续,可靠发展。^⑤李俊霞在文章中从教师权益保障体系方面着手,提出在权益保障体系设计中存在的问题并指出要解决这些问题充分发挥教育工会作用的重要作用和必要性,提出保障教师权益不仅是由教育工会自身的性质和工会法律法规决定的,更是当前的教育改革对教育工会提出的要求必须扩展教师的利益表达机制、完善利益保障机制实现立体维权体系的构建^⑥

综上所述,影响教师权益保障的因素有两大方面,第一方面是农村地区教师由于客观因素导致国家规定的关于教师合法的权益利益受到侵害或未能落实到位,例如教师的工资收入、福利待遇、教师的管理权、获取学习进修权、休息权等且在一些方面城乡教师之间差别相对较大。另一方面在于校长权利越位对教师权益的影响。并提出为维护教

^① 赵雄辉,易海华.中小学教师权益保障机制的完善——基于长株潭城市群中小学教师权益保障现状分析[J].湖南第一师范学院学报,2014,14(01):31-36.

^② 王利艳.城镇化背景下河北省乡村教师保障机制探析——基于日本经验的视角下[J].山西农经,2017(18):25+30.

^③ 曾祥棋.中小学教师权利维护的调查研究[D].福建师范大学,2012.

^④ 张晓宇.民办中小学教师权益保障问题研究[D].吉林华侨外国语学院,2018.

^⑤ 高鹏,乐志强.在农村中小学教师权益维护中乡镇教育工会职能的新内涵[J].安徽农业科学,2007(30):9753-9754+9768.

^⑥ 李俊霞.论我国教育工会在教师权益保障中的地位和作用[D].华南师范大学,2004.

师权益，国家应完善政策法规，学校应建立合理规章制度，减少校长权利越位，教师加强自身法律意识。

(2) 关于农村体育教师队伍的相关研究

付瑶（2019）在其硕士论文中提出了现如今农村学校体育师资短缺，难以留住优秀的教师，体育教师不受重视，留不下来也引不进去。他从六个方面对农村小学体育教师进行分析，并在结果中表明，在工作量和工资薪酬上学校缺少专职体育教师，体育教师工作量大且各项待遇较差；在工作环境上，环境差，少有室内体育上课场所，基本为室外；在职业发展上，学校重文轻体，片面追求升学率，体育教师长期得不到关注，劳动成果和劳动价值被轻视；在职业认同上学校和社会对其认同度低。^①汪娟对小学体育教师师资状况进行了调查，发现体育教师年龄偏大，职称偏低，兼职教师较多，专职教师数量少，科研情况差，教学环境不佳等。^②

田华平（2019）在研究农村体育特岗教师职业稳定性时指出：影响农村体育特岗教师教学实施效果的主要原因是教学任务存在繁重，教学基础设施较差；影响职业稳定的因素主要表现在，个人，社会，和政策；此外还提出教师话语权缺失，继续教育培训少，福利待遇和专业地位认同度相对偏低等状况。^③张恒波、杜光友等对农村中小学体育教师流失的成因进行了剖析，总结出个人，社会和学校三大因素，并针对成因从营造新环境，制定新举措，探索新机制，实行新路径几个方面探析对策来解决农村中小学体育教师流失问题。^④郭敏刚、王健（2014）在其研究中认为当前社会国内农村体育教师队伍整体发展不够理想，主要表现在以下两个方面：一是体育教师专业发展情况不容乐观，教师缺少专业水平提升意识，乐于现状，没有明确的发展目标二是农村体育教师基本不具备科研能力和主动研究的认知；针对以上两方面状况，他在文章中提出一些方法如改变农村体育教师专业发展的教研方法、改善培训办法、转变专业理念等来提升农村体育教师队伍。^⑤赵高伟（2016）以农村体育教师专业发展为研究对象，在文章中分析体育教师的困境；他认为体育教师的专业发展不仅对其自身教学质量有影响还对社会，他人

^① 付瑶.石首市农村小学体育教师短缺问题研究[D].武汉体育学院,2019.

^② 汪娟.邛崃市农村小学体育师资现状调查分析[D].四川师范大学,2019.

^③ 田华平.农村体育特岗教师职业稳定性研究[D].湖南师范大学,2019.

^④ 张恒波,杜光友,胡燕,李万虎,孔祥魁.乡村振兴战略执行中农村中小学体育教师流失应对[J].体育科技,2019,40(02):53-54+56.

^⑤ 郭敏刚,王健.我国农村体育教师专业发展方式的现状、问题及转变策略[J].成都体育学院学报,2014,40(04):85-90.

认可度等都有影响；此外他还提出体育教师专业发展应与农村传统文化相结合。^①贾利菲(2015)研究中认为,体育师资队伍整体比较弱是农村小学突出的特点；如体育教师大多是转岗或兼职,严重缺少专职体育教师。^②陈依(2014)在研究过程中对农村体育教师的基本情况进行调查后得出年轻教师多是其突出的特点；工作任务繁重,精神压力大,身体健康一般,运动损伤多是农村体育教师普遍问题,并依据这些方面提出了相应的建议。^③罗燕妮(2014)在硕士论文以新课改背景为前提,对农村体育教师生存状态状况展开了一系列的研究；在文中他强调了乡村体育教师的生存境况对国家支持农村学校体育顺利开展所起的举足轻重作用；也为城乡体育教师做了对比,并对之间的差距做了分析。指出如果在新课改背景下不能解决这些问题,农村体育教师职业发展境遇会进入一个死循环。^④

综上所述目前农村体育教师队伍主要存在以下问题,从农村体育教师个体上讲,专业发展不理想,工作压力大,任务重；学习机会少,提升专业水平意识差,科研能力弱。从社会环境看社会认可度较低,生存现状不理想,农村体育教师转岗和其他教师兼职体育课成常态。

(3) 关于农村体育教师继续教育培训的相关研究

王忠才,张元锋(2016)指出对农村体育教师培训可以通过网络进行,利用网络的便捷性,体育教师可以不受客观条件的限制在家中接受继续教育培训学习；此外也方便教育部门在地区省会城市组织集中培训,利用在线网络学习扩展了农村体育教师的学习内容能够满足了不同地区,不同情况的体育教师的需求,允许农村体育教师使用在线课程的方法,有效地提高了农村体育教师团队整体素质和教学能力。但是也指出存在的弊端,如在线教学不直观,不能直接反馈教师培训质量和参与度,不能更好地理解 and 掌握农村体育的实际教育状况。^⑤燕凌(2019)指出应加大农村地区体育师资投入,加强农村体育教师培训的供给侧改革,农村小学体育教师参加继续教育的次数人均每学期一次,培训供给的数量不足培训的效果也不佳；学校教给的工作任务量巨大、培训完经常需要总结,给教师带来过大的精神压力使教师对继续教育重视程度不高；交通住宿条件不便利且距离县城远,部分学校的教师在参加培训学习时需要自费；保障条件的滞后,进一

^① 赵高伟.农村体育教师专业发展的困境与解决策略[J].教学与管理,2016(36):62-64.

^② 贾利菲.安阳市部分地区农村小学体育教学现状调查及对策研究[D].首都体育学院,2018.

^③ 陈依.益阳市农村初中体育教师生存状态研究[D].吉首大学,2016.

^④ 罗燕妮.新课改背景下农村中学体育教师生存状态研究[D].湖南师范大学,2014.

^⑤ 王忠才,张元锋.论基于网络课程的农村体育教师继续教育培训[J].继续教育研究,2016(08):99-101.

步打击了农村体育教师参加继续教育学习的兴趣；提出建立基于反思、平等、互助的体育教研机制,建立和完善信息化体育教研平台。^①党玮玺在《农村体育教师培训的“实然”与“应然”》中指出农村体育教师参与培训不公,缺少制度约束,在调查的体育教师中有超过一半以上的兼职其他科目教学；教师培训“实工虚做”,虽然国家为推动体育课程改革下发各种文件促进体育教师继续教育和培训工作,但因利益的有限行,基层教育行政部门和农村学校往往无法或者得不到培训带来的经济利益,导致积极性和配合度越低。^②

李亚光(2016)对体育教师全员远程培训情况进行了调研,发现体育教师参加培训不积极且意识不强,部分教师对培训缺乏全面了解,带有功利性和目的性;参训体育教师培训意识不强。部分体育教师带着参加培训,对全员远程培训没有正确的认识;理论培训内容较多,实践内容较少导致体育教师心理落差大;考核方式不完善难以反映出参加培训人员的学习质量和学习效果。^③

熊淑珍在《小学教师院校培训的保障机制问题探析》^④中指出第一现如今小学教师为促进其专业不断发展时大多选择培训这个途径培训;第二院校培训是所有培训中占比最大的一种培训形式,第三是中小学校会根据自身实际情况开展不同级别的培训在国家教育部办公厅的要求指令下。第四是培训存在一些问题致使达教师们的多方面权利没有得到保障,也未能达到预期目标。

荣慧珠(2017)指出生活在农村场域的体育教师,其专业发展困境形成的关键在于文化资本的缺乏,要想从根本上解决农村体育教师的专业发展困境,必须建立农村体育教师的专业发展的激励机制,坚持体育教师专业发展制度化,进行培训体制供给侧改革,提升体育教师文化资本。其次,加强对培训机构的约束力的薄弱,对提高体育教师专业素质,有一个量化标准和质的检测尺度;在调查中可以看出农村体育教师没有机会参加培训是影响的主要原因,但实际上教师对参加培训态度是比较积极;在有限的教师培训次数中反映出培训形式和内容是多样的;培训的保障措施比较全面,但是落实情况不乐观。^⑤

综上所述,继续教育培训是加强农村体育教师队伍不断发展完善的重要步骤,是推进素质教育,提高农村体育教学质量的重要保证构建农村体育教师职业保障体系,首先

^① 燕凌,马克,李海燕.农村体育教师专业学习共同体建设的实践逻辑[J].沈阳体育学院学报,2019,38(03):121-125.

^② 党玮玺,欧阳林.农村体育教师培训的“实然”与“应然”[J].教学与管理,2012(36):46-47.

^③ 李亚光.满城县中小学体育教师全员远程培训情况的调查研究[D].河北师范大学,2016.

^④ 熊淑珍.中小学教师院校培训的保障机制问题探析[J].中小学电教,2011(Z1):31-34.

^⑤ 荣慧珠.农村体育教师的专业发展困境与破解[J].教学与管理,2017(21):66-68.

要保障教师培训体系方式的完善,增加体育教师编制、提高待遇等必须的保障措施,其次增加教师流动学习的机会及岗位补助津贴。另外要完善体育教师间的交流渠道及平台。

(4) 关于教师福利待遇的相关研究

①关于农村教师福利待遇的相关研究

余颖在《切实保障教师应有工资待遇》^①中指出大部分农村学校没有实现初级教育教师的工资与当地公务员工资水平基本持平。因此提出让教育部门深入调研分析各地教师的实际保障情况,妥善配合有关部门一起研究健全相关政策指令。

王声平等在《我国教师福利政策的问题与图景》^②中指出全面健全的教师福利政策是维护教师各种应得福利获得保障的重要手段,它不仅能使教师在工作中提高激情还能使教师队伍获得持续良好的发展,这对教师自身专业领域的提升发展具有不可估量的重要性;但是在目前状况下我国教师福利政策在实施过程中却存在一些问题,例如缺少相对比较完善的福利法律法规、没有权威的监督机制和相应的管理单位、政策在实施过程中不够透明等。他在文中也提出建议:加强教师福利政策在社会中的传播,建立较完善的法律法规体系来保障教师的福利,健全信息系统的透明度,建立教师福利政策评估和责任感的机制,实现多元化。刘晓霞在《贫困地区乡村教师社会福利缺失对策思考》^③中指出贫穷地区农村教师的福利与中国农村贫困教育的发展和进步有关。文章提到贫困地区农村教师的社会福利存在许许多多问题。并提出建议一是健全农村初级阶段教师教育经费保障体系,提高农村教师福利水平;二是改善对农村教师的人文关怀,建设美好和谐的工作环境三是积极执行政策,为农村教师提供更多继续教育的机会。

郝明悦在《城乡义务教育阶段学校教师经济待遇调查研究——以江苏省、黑龙江》中指出^④教师经济待遇的高低不仅会影响到教师在教学过程中的积极性和主动性,还会对是否从事教师行业产生影响,教师的经济待遇是教师经济地位优劣的体现。待遇越好教师队伍建设就越有力量,对促进教育事业发展和社会进步越能起着正向的导向作用。在文中他根据以下几个方面提出建议,包括一是教师经济待遇的基本情况二是与教师经济待遇相关政策的落实和执行情况,三是城乡教师经济待遇的差异情况在文尾他也提出策

^① 余颖.切实保障教师应有工资待遇[N]. 经济日报,2018-11-22(009).

^② 王声平,黄明东,朱秋月.我国教师福利政策的问题与图景[J].教育评论,2019(03):105-110.

^③ 刘晓霞.贫困地区乡村教师社会福利缺失对策思考[J].佳木斯职业学院学报,2017(01):440-441.

^④ 郝明悦.城乡义务教育阶段学校教师经济待遇调查研究[D].哈尔滨师范大学,2016.

略。

包金玲在《中小学教师职业吸引力不足原因分析及应对策略》^①中提到近年来教师职业吸引力在不断下滑,教师职业倦怠及队伍不稳定的情况已经影响到教师爱岗敬业、教书育人的整体素质。调查后表明主要有以下几个影响因素,教师综合收入低是缺乏专业吸引力的主要原因;无法落实下来的相关福利待遇使教师职业幸福感和稳定感降低;缺乏有效的激励机制,抑制了教师职业成就感。并提出要从法律保障措施、改进并完善教师相关福利待遇和创新教师激励机制,要逐步提升教师职业幸福感、稳定感和成就感,增强教师职业吸引力。

沈有禄在《近十年普通中学教师工资福利及补助支出地区差异分析》^②通过对已公开的截止到2016年的相关数据的统计分析发现,全国普通中学教师年人均工资福利及补助支出呈现从京津沪、东部、西部、中部梯度递减趋势,中部塌陷明显,整体上来看没有特别大的差别。全国普通中学教师年人均工资福利及补助支出的人均GDP指数自西向东呈梯度递减趋势,西部十二省明显高于其他地区,差异水平不太大。人均财政支出指数在东部八省明显高于其他地区,呈下降趋势,差异水平不大。

黄春蕊在《农村义务教育阶段教师福利研究》^③中指出当前,中国农村基础教育教师的福利待遇偏低,在调查后作者总结了以下几个方面一是农村教师住房保障水平低,二是工资和收入水平、年终奖金、补贴相对较低,工作压力大,职业发展有限,三是休闲娱乐活动少,外出学习机会缺乏;在文中提出以下建议,一方面提高农村基础教育教师的福利待遇,应完善福利体系,确保农村教师的福利得到支付和兑现。另一方面加强农村基础教育教师住房保障,提高参合率和存款率,加强保障性住房建设。其次政府部门加强公共财政支出来保障农村义务教育教师的各种权利;协调工资福利关系;营造良好的工作生活环境。

综上所述,在福利待遇方面,农村体育教师主要存在以下问题:政策层面,教师福利法律法规不健全、监督和管理缺位。社会层面,城乡体育教师之间福利待遇差别大,个人层面,福利待遇低限制教师自身能力提升。因此提高农村教师的待遇不仅是体育教师安身立命的根本,也是增强教师职业成就感的关键,完善的教师福利政策对提高教师工作积极性、稳定教师队伍、促进教师专业发展意义重大。

^① 包金玲.中小学教师职业吸引力不足原因分析及应对策略[J].现代中小学教育,2018,34(11):56-61.

^② 沈有禄.近十年普通中学教师工资福利及补助支出地区差异分析[J].上海教育科研,2019(01):16-20.

^③ 黄春蕊.农村义务教育阶段教师福利研究[D].广西师范学院,2013.

②关于农村体育教师福利待遇的相关研究

许贵福(2017)在河南省新农村义务教育下体育师资保障情况的调查研究中对河南省农村体育教师的基本情况进行了调查,其中包括教师的编制状况、体育教师的分布情况以及待遇等保障内容。阻碍农村体育教育发展一方面是难以引进高素质高能力的体育教师引起的,一方面是因为农村体育师资在整体上素养不够,文化水平不太高,且人员分布的比较松散,也提出了提高和加强农村地区体育教育的相关对策。^①李思源(2017)在“乡村教师支持计划”政策下瓜州县小学体育教师队伍建设中指出(1)瓜州县小学学校体育教师工作状态不好,积极性不高,整体队伍结构不合理;(2)体育教师工资水平和福利低,职位荣誉感较差;(3)体育教师社会地位不高,学校不重视体育学科;(4)学校体育教学硬件设施不充足,教学条件欠缺良好环境。提出的发展对策:(1)努力提升体育教师自身的专业素养(2)改善农村小学体育教师的工资水平和待遇;(3)政府帮助农村地区发展经济同时完善学校的基础设施,使体育教师有一个良好的工作生活环境;(4)根据地区特点,充分发挥智慧,促进体育资源的开发与利用。^②

(5) 关于教师自主权的相关研究

王晓丽在其文章《乡村教师教学自主权对专业发展能动性的影响:工作投入的中介作用》^③中以690名乡村中小学教师为被试,考察了乡村教师专业发展能动性的现状及其与教学自主权、工作投入之间的关系。结果发现:部分乡村教师的专业发展能动性在满足必要条件下可以得到提升;乡村教师在工作中的投入程度和专业发展的能力两者与教学自主权之间呈现显著相关关系;而在教学自主权与专业发展能动性之间起承上启下作用的是教师的工作投入。孙有平在《中学体育教师专业自主现状及其影响因素的调查与分析》^④中为提高体育教师专业自主发展能力,提出以下建议要:(1)体育教师专业自主能力得不到充分发展的关键是缺少平台,因此学校应该为体育教师提供平台机会;(2)培训机会少也是阻碍体育教师专业发展的一大障碍,学校应鼓励和支持体育教师参与学术研讨会,引导体育教师不断对自身的教学进行分析,使他们的知识及经验在工作和学习相结合的过程中得到提升,以便于解决他们在体育教学中遇到的问题。(3)建议学校在工作量计算上让体育教师主科教师同工同酬,在奖励和评估方面一视同仁。

^① 许贵福.河南省新农村义务教育下体育师资保障情况的调查研究[J].安徽农业科学,2011,39(15):9426-9428.

^② 李思源.“乡村教师支持计划”政策下瓜州县小学体育教师队伍建设研究[D].河南大学,2017.

^③ 王晓丽,齐亚静,姚建欣.乡村教师教学自主权对专业发展能动性的影响:工作投入的中介作用[J].中国特殊教育,2018(11):92-96.

^④ 孙有平,张磊.中学体育教师专业自主现状及其影响因素的调查与分析[J].体育学刊,2009,16(02):68-72.

李娜在《中学教师教学自主权问题研究》^①中指出中学教师教学自主权出现问题的原因可以分为内在因素和外在因素两个层面：内在因素表现在教师教学自主性的缺失，导致他们缺乏教学自主能力；外在因素主要表现在两方面，一是由于学校行政管理部门发出的各种规章制度，限制了教师们在教学过程中自主发挥的空间，二是由于学校以分数至上，学生的分数及成绩几乎成为评价教师能力的唯一手段，致使教师不敢自主选择教学，必须按规定执行。这些因素在农村小学体育教师群体中也是普遍存在的。此外为提高教师自主权，他针对内外因提出了建议：（1）教师是主体，首先要使教师意识到自主教学能力对其自身的重要性，唤醒他的教学自主意识（2）其次，学校行政部门是关键，管理者们应给教师们创造一个相对宽松的环境，允许教师教学自主自由发挥。（3）再次，丰富教师评价方式的多样性是激发教师教学自主能力的力量源泉，学校应丰富对教师的评价制度。

刘姝（2017）以本溪市小学为例，提出相应解决方法，如下放行政主管部门权力、整合评价体系、建立融洽的校园文化、改善学校与社会沟通对教师专业自主权的发展。并指出小学教师专业自主权的实现需要教师自身知识与能力的提升来增强自主性、民主的管理方式与分散的教育管理权、以及成熟的教师专业组织来扩展教师自由度，以此来达到在“自由”与“平等”间达到平衡。^②

从以上文献分析得出，提高教师的教学自主权和专业发展能力对提高教学质量，教学水平起着至关重要的作用；教师教学自主权出现问题的原因可以分为内在因素和外在因素两个层面，内在原因主要是体育教师自身状况，外在原因主要是政府和学校执行力度不足，因此加强政府，学校，体育教师自身三者相互配合是关键。

由以上对国内外教师权益的相关研究文献梳理分析后我们可以发现，教师权益保障问题已经被国内外的研究者们从多个领域和视角进行过探讨研究，并且取得了丰富的成果，这为本研究在理论层面上奠定了扎实的基础，本研究在具体研究过程中可以借鉴已有的教师权益保障理论作为总体的分析框架，再结合农村小学体育教师这个具体的调查对象，对农村小学体育教师权益保障现状进行研究并以此为依据提出针对性具有实操性的对策建议。

^① 李娜.中学教师教学自主权问题研究[D].贵州师范大学,2017.

^② 刘姝.本溪市小学教师专业自主权现状及提升策略[D].沈阳师范大学,2017.

2 研究对象及方法

2.1 研究对象

本文以河南省农村小学体育教师权益保障现状及对策为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

为能够全面搜集到相关的文献资料，在线上笔者除了查阅国家部门发布的相关文件，也以“权益保障”、“教师权益保障”、“农村小学体育教师”为搜索的关键词通过中国知网，万方，EBSCO 数据库等查阅，在线下通过查找学校图书馆相关图书来搜集。最终得到许多的文献资料及文件并对其进行梳理，以了解当前主题其它学者的研究成果，为本文下一步的研究提供理论指导和启发。

2.2.2 问卷调查法

(1) 问卷设计

在设计调查问卷时，通过查阅相关文献资料并结合全国关于教师权益保障相关的研究，同时在借鉴前辈研究的基础上，根据《教师法》初步建立本研究中问卷的理论构架，问卷主要从三个部分初步拟定针对河南省农村小学体育教师权益保障现状内容的调查问卷，问卷调查的对象为体育教师。第一部分为教师的基本个人情况，包括体育教师的年龄职称，编制状况，工资水平，受教育经历等；第二部分涉及本次调查研究的相关问题，即以教师法中所指明的，教师应享有的权利为主体，以了解河南省农村小学体育教师权益保障情况为主，第三部分主要是了解体育教师对相关权益保障的法律政策的了解状况。问卷首先通过导师及相关领域老师的修改，然后再由专家修改及评价效度。

(2) 问卷发放对象

问卷发放按照地区进行划分，分别从豫东，豫西，豫南，豫北，豫中五个地区，每个地区中随机抽取 2 个市，再从两个市中共抽取 5 个县，再从每个县中随机抽取 2 所乡镇农村小学进行实地调研。具体来说有以下学校：

表 2-1 调查问卷发放地区学校一览表

豫东地区	开封县	仇楼中心小学、沈李庄小学十里铺小学
	西华县	王金庄小学, 大王庄乡第一小学
	扶沟县	城关镇红卫小学、城关镇花园小学
	杞县	城关镇开发区小学, 北关小学
	尉氏县	庄头乡中心小学、庞杨小学
豫西地区	栾川县	栾川乡中心小学、第一实验小学
	石庙乡	杨树坪小学、下园村完全小学
	渑池县	陈村乡中心小学、孙杏头小学
豫南地区	湖滨区	野鹿小学、磁钟乡杨窑中心小学
	内乡县	葛条爬中心小学、七里坪乡中心小学
	唐河县	毕店镇中心小学、大阮庄小学
	淅川县	香花镇中心小学、张寨小学
	新县	苏河镇第一中心小学、陈店乡中心小学
	遂平县	嵯峨山乡中心小学、嵯峨山镇杨店小学
豫北地区	温县	温县实验小学, 陈家沟小学
	博爱县	孝敬镇赵郭中心小学、齐村小学
	内黄县	东庄镇第一小学, 第五小学
	范县	范县第二小学、十里铺小学
豫中地区	辉县市	高庄乡中心小学、北新庄小学
	巩义市	鲁庄镇北侯小学、南村小学
	中牟县	黄店镇中心小学、黄店镇油坊王小学
	襄城县	白亭东小学、郭庄中心小学
	鄢陵县	张桥乡中心小学、育红小学
	长葛市	古桥乡黄岗小学、中心小学

(3) 问卷的发放与回收

笔者在发放问卷时采取的是即时发放即时回收的形式, 目的是为了保证所得情况的有效性。此次问卷共发出 155 份, 回收问卷 155 份, 回收率 100%; 剔除 5 份不合格的问卷, 有效问卷 150 份合格有效率为 98.79%。

(4) 问卷的信度检验

为了保证所调查教师对问卷填写的真实性, 笔者运用重测法对本问卷进行信度检验, 即在第一次调查过后, 间隔时间 14-20 天不等, 从所调查的 150 名教师中抽取 15 名教师进行了第二次调查, 并将两次调查所得结果的重合率进行对比, 后得出重测信度均在 0.80 以上, 具有较高的一致性, 这表明先前发放的教师问卷可信度比较高。

(5) 问卷的效度检验

调查问卷的效度需要通过专家教授和专家对调查问卷的内容和结构进行检验, 检验的重点是调查问卷内容设计, 因此本次调查问卷信效度检验请了 5 名体育教学教授专家及三名中小学体育教学高级教师对本文所采用的问卷做出综合判断。本次调查问卷最终的效度检查结果由下表 2-1 所示, 由专家所反映的检验的结果可以看出, 此次调查问卷所设计的内容能够有效涉及体育教师权益保障现状的相关内容。

表 2-2 调查问卷效度检验专家构成一览表 (N=8)

职称	教授	副教授	高级教师
人数	4	1	3

表 2-3 问卷效度检验结果一览表

效度	合理	比较合理	一般	不太合理	不合理
人数	2	6	0	0	0

2.2.3 访谈法

(1) 访谈提纲的设计

查阅有关农村体育教师权益保障方面的相关文献, 在借鉴前辈研究的基础上同时根据专业和教授的意见编制访谈提纲, 结合对该领域的专家进行走访、调查, 获取并选定关于农村体育教师权益保障研究的关键信息, 通过整理设计问题, 并进行开放式访谈, 拟定访谈提纲, 建立提纲维度。

(2) 访谈的实施

在对每个体育教师发放问卷的同时对部分农村小学的校长、体育教师进行访谈或约谈以便获取一些较为真实的一手资料。访谈时, 主动征得受访者的同意, 对访谈内容录音并记笔记。访谈结束后, 将访谈内容反馈给受访者, 一方面可让受访者核实访谈内容, 另一方面可补充遗漏部分。最后将访谈内容转换成 word 文档, 及时进行记录与存档。

2.2.4 数理统计法

采用 IBM SPSS Statistics 21 和 Excel 表格软件, 对问卷进行统计和分析以期能

够对调查结果形成相对比较直观的数据，从而为本研究提供数据，支撑论文的观点和结论。

2.2.5 逻辑分析法

本文运用类比分析、归纳和推理等分析方法。通过对搜集、统计出来的数据进行逻辑分析，结合参考文献和所学知识，分析现实问题，探索适合现阶段河南省农村小学体育教师职业保障的现状，提出相应优化建议。

3 结果与分析

3.1 河南省农村小学体育教师队伍现状

3.1.1 小学体育教师性别、年龄及学历现状

农村小学体育教师是学校体育的执行人，教师的数量以及质量直接决定体育课程的落实效果。体育教学的进行也离不开充足的体育教师，一个学校体育教师的性别、年龄、学历和数量反映出这所学校体育师资力量的强弱，体育师资力量越强，学校体育教学的质量越好。笔者在调查的 50 所农村小学中，共涉及到 150 名农村小学体育教师。此外，根据本地区教育部门的核定在编教师数量，合理配备体育教师以满足农村学校体育教学中体育课的数量和开展课外体育活动的需要也是符合《学校体育工作条例》规定的。

(1) 体育教师性别及年龄

我国有关条例对学校女学生的数量应该配备相应女教师有一定的规定。女教师性格相对男性教师更加温柔和细心，对小学生的身心发展有一定的帮助，也更容易在教学过程中发现学生的情绪反映，及时作出处理。通过对 50 所农村小学体育教师的性别比例情况进行调查分析后，发现在调查的这几十所农村小学中，男性体育教师数量要大于女性体育教师的数量，分别占比为 55%和 45%，因此应适当增加女性体育教师的数量。

表 3-1 河南省农村小学体育教师性别年龄现状统计表 (N=150)

		人数	所占比例
性别	男	82	54.67%
	女	68	45.33%
年龄	24 岁以下	19	12.67%
	25-35 岁	73	48.66%
	36-45 岁	37	24.66%
	46-55 岁	20	13.33%
	56 岁以上	1	0.68%

农村小学体育教师工作环境与性质具有一定的特殊性，所以体育教师的年龄结构会对整个师资队伍产生重要的影响，甚至起到主要作用，在整个体育教师的队伍中，年龄

的大小不仅仅在一定水平上能够反映出师资队伍的安排合理与否,也在一定程度上反映出整个学校在体育方面的发展潜力。合理比例的年轻与年长体育教师数量对学校体育的发展起着至关重要的作用。在调查河南省农村小学体育教师年龄情况时发现:年轻化在河南省农村小学体育教师队伍中呈现常态化。在所调查的学校中,25岁-35岁之间的体育教师占比接近一半,比例高达48%。体育教师年龄在36-45岁的有37人,占比25%;年龄在46-55岁的教师25人,占比13.3%,24岁以下的体育教师有19人,占13%;56岁以上的体育教师仅有一人,占比0.7%。从表3-1中可以看出河南省农村小学体育教师队伍在整体上呈现出年轻化状态,这种现象的出现有利于小学的体育教学,年轻体育教师可以把最先进的理念形式通过体育课实践出来。此外从数据中分析可以看出,年轻体育教师与中老年体育教师两个年龄段之间衔接状况良好,没有出现断层现象。但通过对学校体育教师的访谈得知:学校领导对体育教学不够重视,体育院校毕业的教师不教体育教主科,其他专业的教师在担任自己学科之余兼职体育课,在实地调查过程中,笔者也发现了这种现象,越偏远地区越缺乏专业的体育教师,体育课往往是由语数外老师代上,虽然课程表上有规定的体育课,但是在实际课时中,体育上课时间分给了其他主科教师。

(2) 体育教师学历现状

表 3-2 河南省农村小学体育教师学历现状统计表

学历	人数	所占比例
高中及以下	2	1.30%
专科	49	32.7%
本科	97	64.70%
研究生	2	1.30%

学历对教师的作用至关重要,是一个教师接受素质教育所达到程度的证明。体育教师的学历不仅仅能够反应出体育教师自身的科学素质能力,学习能力,技术水平也在一定程度上反映出体育教师所拥有的知识储备,是衡量其自身能力状况的重要指标。

河南省农村小学体育教师学历状况由上表3-2可以看出,在所调查的教师人数中,体育教师中是本科学历的有97人,占比64.7%,超过一半以上占比最高,其次是专科学历,有49名体育教师,所占比例达到32.7%,再次是高中及以下学历和研究生学历的体育教师分别有2名,分别占比1.3%。访谈得知高中学历的教师入职年限超过30年,

处于退休年龄。通过表中反应的学历状况我们可以看出河南省农村小学体育教师在整体素质上不断提高，高学历教师不断增多，体育师资力量不断强大。

3.1.2 小学体育教师职称与教龄现状

(1) 体育教师职称分析

表 3-3 河南省农村小学体育教师职称现状统计表

职称	人数	所占比例
三级教师	29	19.33%
二级教师	61	40.67%
一级教师	49	32.67%
高级教师	5	3.33%
无职称	6	4%

职称是对教师执教能力的评判，职称的评定是每一个教师进入教师行列工作后所不断追求的。职称也与教师工资相挂钩，职称不断提升，工资水平也不断增长。职称的高低在一定程度上也能反映出体育教师教学经验与水平，培养学生能力，科研能力等状况的体现。

通过调查由上表 3-3 可以看出，河南省农村小学体育教师职称结构状况在整体上需要进行改善，在表中我们可以看到在调查的河南省农村小学中是二级教师职称的有 61 人，所占人数最多，比例为 41%，有三级教师职称的体育教师人数有 29 人，占所调查人数的 19%，二级教师和三级教师总起来的人数仅有 90 人，占所调查总人数比例的 60%。是一级教师职称的有 49 人，占比 33%，高级教师有 5 人，占比 3%。获得一级和高级教师职称教师的总和人数有 54 人，占比 36%。在调查中发现大部分农村小学并没有职称是高级教师的体育教师。此外还有部分体育教师无职称，经过访谈得知此类教师在校为带课教师无编制。从表中可以看出随着社会的发展农村体育教师的学历在明显提升，部分教师职称偏低的原因经过调查得知主要是因为教学年限较短，工作年限不超过两年，或者是大学毕业后刚进入学校工作单位。还有部分体育教师反映能够评选的体育公开课，示范课教学比赛等机会少以及缺少县市级体育带队比赛机会等导致职称评定机会少。因此各级教育部门应当对此现象重视，根据农村实际情况给予一些政策，提高体育教师工作热情，并逐步提高河南省农村小学体育教师职称。

(2) 体育教师教龄分析

表 3-4 河南省农村小学体育教师教龄现状统计表

教龄	人数	所占比例
1-5 年	68	45.33%
6-10 年	30	20%
16-20 年	22	14.67%
21-25 年	30	20%

在表 3-4 中我们可以看出选择教龄在 6-10 年、16-20 年及 21-25 年人数分别有 30 人, 22 人、30 人, 占比分别是 20%、14.66%、20%, 在总体上处于均衡状态, 选择 1-5 年教龄的有 68 人, 占比 45%, 调查后得知这些教师是在大学毕业后刚进入教学岗位, 因此教龄较短。

(3) 体育教师与其它科目教师职称晋升机会分析

表 3-5 体育教师与其他科目教师职称评定机会统计表

	毫无差别	较小差别	有一定差别	较大差别
人数	30	32	68	20
百分比	20%	21.33%	45.33%	13.33%

从表 3-5 我们可以看出选择“毫无差别”和“较小差别”教师仅有 62 人, 占比 41.33%。而选择“有一定差别”和“差别较大”的教师人数有 88 人, 占比接近 60%, 出现这种情况可能是因为学校状况的差异以及学校校长对体育的重视程度导致不同学校的农村体育教师之间在职称评定上不一样。但是在国家法规政策上教师之间的职称评定是无差异的。以下是针对两所不同学校农村体育教师的谈话。

教师 A 说: 职称评定的机会在我们学校是差别较大的, 特别是体育老师, 学校基本上从没有提供过机会, 甚至我都是通过带其他科目, 在其他科目上做优质课, 然后算在体育科目上。还有一些老教师都是靠工作年限慢慢往上升的。像语数外主科的老师, 参加优质课或者参加比赛的机会都比较多。

3.1.3 小学体育教师编制现状

教师编制使教师工作更加稳定, 更有保障。工资由国家发放, 不怕拖欠, 享有“五险一金”、带薪休假等福利, 职称和工龄的升高能够带动工资的提升, 这是与无编制教

师一个较大区别,没有编的老师每月有固定的工资,但是得不到国家给有编教师的福利,也不能够确保职称是否能够稳步晋升,它的工资保障状况与学校发展息息相关。

表 3-6 小学体育教师编制现状统计表

		人数	所占比例
编制情况	在编专职体育老师	38	25.33%
	在编兼职体育教师	87	58%
	代课专职体育教师	22	14.67%
	代课兼职体育教师	3	2%

由表中可以看出,专职体育教师在总调查人数中仅有 60 人,而其中带编的有 38 人,占比 25.33%;代课专职的占比 14.67%,仅有 22 人。兼职体育教师占比 60%,在总人数中 90 人之多。此外通过调查了解到在教授体育课的体育教师人数中仅有 35 人是体育师范类,由此我们可以看出在农村小学,体育专业教师人数不充足,又访谈得知,在农村的学校里教师从总体数量上都比较短缺,即使有专业的体育教师在进校后也需要带其他主科,体育课在农村属于副课。虽然课程表上每周都有体育课,但是基本都没正式上过课,并且带体育课的教师一般都不是专业体育教师。

3.2 河南省农村小学体育教师权益保障的现状分析

3.2.1 小学体育教师教育教学权利状况

教师教学权是职业内生与外在赋权的统一,是教师依法享有的教学自主权利。教师作为传道受业者,对学生的发展起着至关重要的作用,充分的教学自主权利是保障农村小学体育教师顺利开展各种教学活动的必要条件,特别是给予如今学校和社会对体育学科不重视的情况下。小学体育教师的权利如能得到切实有效的保障,对教师自身来说,能够促进其更好发展,提高其自身素质。对学生来说,能够学到更多的体育技能;对学校来讲,能够保障小学体育教育质量完善和提升。对国家来说,学校培养的学生身体素质,能力素质越强,对祖国未来的发展强大奠定的基础越牢固。

《教师法》把保障教师合法权益作为其立法宗旨放在首位,并在第二章中明确规定了教师应享有的权利。体育教师的教育教学权利不仅体现在教育教学状况、教育教学改革和实验状况还包括支撑体育教学的场地器材状况。因此关于小学体育教师的教育教学权利,笔者将从体育教学自主权状况、体育教学决定权状况、体育教学改革参与状况、场地器材满意度状况及体育课占用状况等五个方面阐述。

(1) 体育教师体育教学自主权状况

体育教学自主权是体育教师体育教学的基本权利,体育教师教学自主权越充分,越能因地制宜制定和开展更多种类和形式的体育课,农村小学生就越能获得更多的锻炼和实践机会以平衡发展身体各项素质。因此,享有充分的体育教学自主权对保障农村小学体育教师教育教学效果和质量具有重要作用。

表 3-7 农村小学体育教师体育教学自主权状况统计表

	非常充分	比较充分	一般	不太充分	很不充分
选择人数	28	55	40	19	8
百分比	18.67%	36.67%	26.67%	12.67%	5.33%

从问卷调查的结果可以看出,选择非常充分的农村小学体育教师仅有 28 人,占比 18.67%。接近 40%的农村小学体育教师认为自己体育教学自主权比较充分,26.77%的农村小学体育教师认为自己享有的教学自主权一般,另外接近 18%的体育教师认为自己享有的教学自主权不充分,另外还有 5.33%的教师觉得自己的教学自主权状况很不充分。由此可见,在教学自主权享有状况上,大多数的河南农村小学体育教师们认为是不很充分的,这在一定程度上反映出农村小学体育教师教学自主权是受到了侵害。通过访谈得知,虽然体育教师是体育课堂教学的主体,按照正常的理念,体育教师是完全能够根据自己设计的教育教学理念、体育教学方法和手段来开展自己的体育课的各种教学活动,但是在现实情况中,由于农村各项物质和经济条件的不足,家长对体育课的不支持,学校对体育的不重视和限制以及教育部门为学生安全考虑而下发的规定,都在一定程度上导致体育教师的教学自主权不能完全发挥出来。

体育教师教育教学权作为教育法赋予教师的基本权利,地方教育局和学校应尊重并保障体育教师的合法教育教学权,应允许体育教师独立自主开展教育教学,不过多的限制和插手,允许体育教师采用合理的方式进行教育教学的内容、手段和方法的选择。

(2) 体育教师体育教学决定权状况表

表 3-8 河南省农村小学体育教师教学决定权统计表

	教学活动内容	教学活动方法	体育教学活动进度	器材使用	环境创设
人数	107	112	100	71	46
百分比	71.33%	74.67%	66.67%	47.33%	30.67%

由表 3-8 可以看出,教师们在选择“哪些方面享有较充分的决定权”时,选择“教育内容”这一选项的人数有 107 人,“教育活动方法”有 112 人,“体育教育活动进度”

的有 100 人，"器材使用"的有 71 人"环境创设"的有 46 人，。说明大多数教师都觉得在前四项中决定权较充分。由比例可以看出，五项所占比依次为 71.33%、74.67%、66.67%、30.67%、47.33%。访谈后了解到选择环境创设项较少的原因主要是教师自身能力有限，不知道如何设计，环境的限制性也非常大，安全原因无法创新，部分器材也不能使用。可见，在有关教学的任一方面，农村小学体育教师均享受较为充分的决定权。

(3) 体育教师体育教学改革参与的状况

体育教师的参与状况是体育教师自身地位的一种体现，也是自身学科素质的体现，然而由下图 3-1 可以看出河南省农村小学体育教师对于体育教学改革的参与度不大。参与过体育教学改革的仅占总比例的 46%。未参与过的占比 54%。

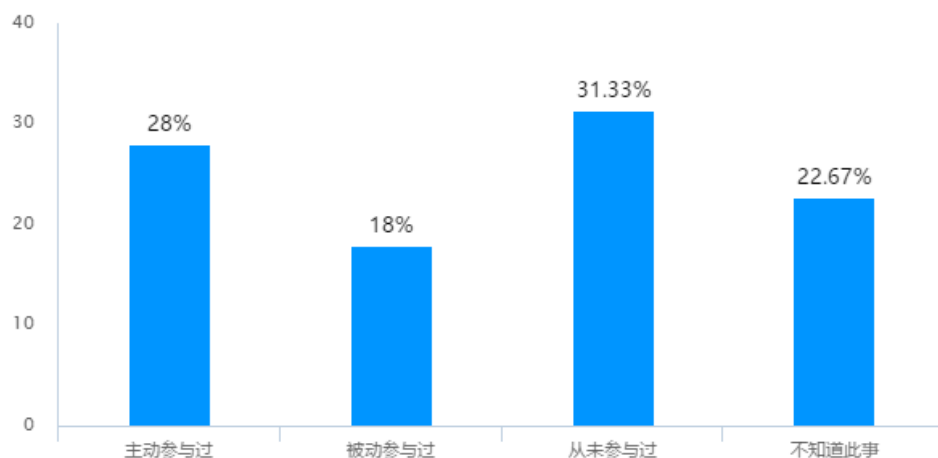


图 3-1 农村小学体育教师教学改革参与统计图

(4) 体育教学保障权状况（场地器材设备）

体育场地器材是农村小学体育教师实施体育教学工作的基本条件也是保障体育教育顺利开展的基本物质条件，从侧面也反映出体育教师教育教学权是否充足。从图 3-2 我们可以看出选择场地器材非常充足的农村小学体育教师仅有 5.33%，这反应出在农村体育场地器材存在严重不足问题，对体育教师教育教学权造成了一定程度的侵害。选择“完全不充足”和“不太充足”的占比超过 50%。笔者了解到有一些农村小学缺少器材，学校很少购置体育教师上课必需的教学设备。从调查和访谈的结果来看，绝大多数农村小学体育教学设施都比较简单，但能够维持基本的上课需求。但是还有少数农村小学没有操场等活动场地，学生们锻炼，上课在水泥空地进行；不便的条件和各种的困

难给体育教师开展必要的教学增加了限制，这种现象不仅侵害了体育教师享有的教育教学设备使用的权利，而且也影响了小学学生的身心健康发展。

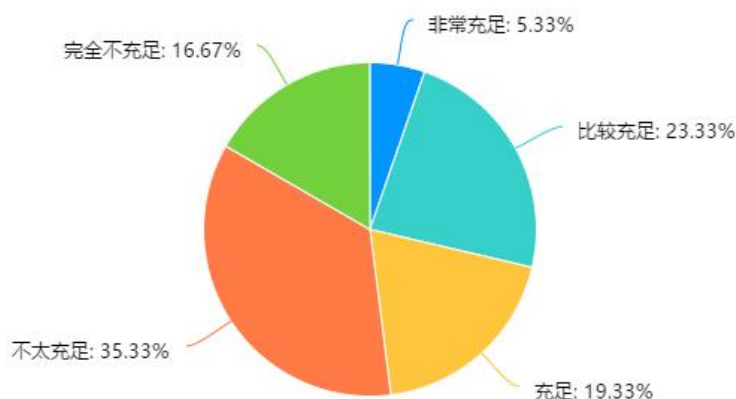


图 3-2 河南省农村小学体育场地器材充足状况统计图

访谈实录：我们学校场地还是挺好的，塑胶跑道，前几年学校修的，但是学校器材室里面的器材不太好，都好几年了，好多都是不能用。能用的那些也不好，主要是因为没有人维护和管理，平时老师们上课用，用的时候也不很爱护，如果器材坏了或者出问题了也没人修直接放那就不用了。学校花钱买的倒是不少但是就是没有人负责管理维修和保养。学校虽然在器材管理上有制度规定，但是实际上却没有执行，另外就是学校买进的体育器材有些质量不达标，像硬排的外壳越打越硬，体操垫子还没怎么用就出现坑坑洼洼。一出现这种情况都不敢让学生再用，学生年龄小，害怕一不小心受伤了。还有那些较重的铁质器材，娃小害怕上课时没看顾过来伤着自己，所以平时带学生们上课，能不用器材就尽量不用，再说了，都是农村，体育课也不重要，就是带小孩放松放松，主科关键。

(5) 体育课被侵占状况

表 3-9 体育教学课时占用情况调查表

占用情况	人数	比例
被其他老师或学生工作占用过	92	61.33%
被占用过但后期补回	34	22.67%
从未被占用过	24	16%

在调查“河南省农村小学体育教学课时占用情况”这一问题时，选择“被其他老师或学生工作占用过”的高达 92 人，占比 61.33%。选择“被占用过但后期补回”的占

比 22.67%，而选择“从未被占用”的仅有 24 人，从这可以看出农村小学的体育课时常被占用，体育学科与其他学科相比受到不公平待遇。

3.2.2 小学体育教师学术科研权利状况

通常情况下是指教师从事科学研究，进行学术交流参加学术团体并在此类活动中发表自己意见的权利。中小学教师是基础教育领域教育科研的主体，提升广大中小学教师教育科研的科学性对教育改革发展具有重要支撑、驱动和引领作用，可以为基础教育高质量发展提供智力支持。教育部《小学教师专业标准(试行)》在小学教师自身专业发展的基本依据中指出小学教师要大胆开展教育教学实践，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。科研能力是中小学一线教师必备的专业技能也是广大体育教师展示他们专业技能的一条非常有效的途径，通过科研，农村的体育教师可以根据所处环境的情况选择别具一格的教学方式再将然后把自己的教学实践成果转化成为理论实现教师教学理论和实践的有效结合。对于河南省农村小学体育教师学术科研权利状况将从参与学术交流活动状况、参与学术团体状况、参与科研课题状况进行阐述。

(1) 体育教师参与学术交流活动状况

3-10 农村小学体育教师一年内参与学术交流次数统计表

次数	0-1 次	2—3 次	4—6 次	7 次以上
人数	101	46	2	1
比例	67.33%	30.67%	1.33%	0.67%

从表中可以看出农村小学体育教师参与体育教学相关学术交流活动的状况不太理想，选择 0-1 次的占比 67.33%，人数高达 101 人，选择两次以上的有 46 人，占比 30.67%，4-6 次的有 2 人，占比 1.33%，七次以上的仅有一人。参加两次以上人数不足 50 人，所占比例不超过 32%。这在一定程度上说明农村小学体育教师缺乏科研学术交流。

(2) 体育教师参与学术团体状况

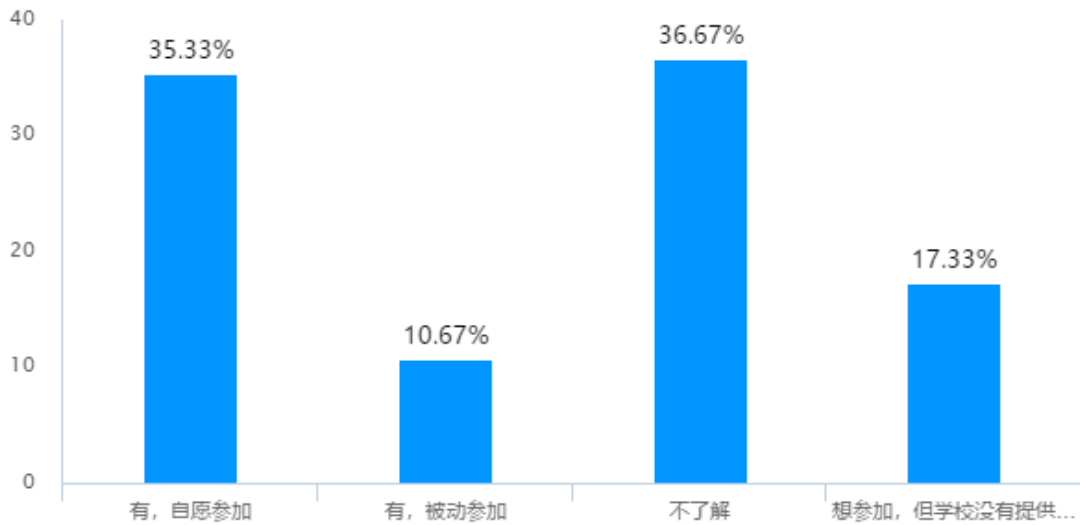


图 3-3 农村小学体育教师参与学术团体状况统计图

由图中可以看出，在有机会参与学术团体活动时大部分体育教师都愿意参与其中，只有一小部分因为一些情况而被动参与。还有绝大部分人没有参与过，主要原因在于不了解或学校没有提供资源。

(3) 体育教师参与教育科研课题状况

表 3-11 农村小学体育教师参与教育科研课题情况统计表

频率	从来没有	基本没有	偶尔有	经常有
人数	40	31	67	12
比例	26.67%	20.67%	44.67%	8%

由表 3-11 的调查表明，从来没参与的有 40 人，占比 26.67%，基本没有的有 31 人，占比 20.67%，偶尔有的有 67 人，占比 44.67%，因此可以看出农村小学体育教师有高达一半以上的没有进行过课题研究，多数农村小学体育教师都没有正确的理解和认识。

访谈实录：

教师 A：“从我到这所学校参加工作到现在为止，我从来没有参与过任何的体育教学方面的科研，不过也听说过，但是不了解到底是啥，况且自身能力精力也都有有限，也不想搞，就算现在学校领导让弄这个我也觉得很为难，没经验也不会呀。我只想上好体育课就行了。”

教师 B: 搞科研对我们评职称作用并不大, 只作为参考条件, 并且弄这个东西还需要天赋, 还需要能静下心。学校那么多课, 哪有时间去弄这个, 浪费时间也没啥帮助。

领导 C: 说到这个科研方面, 我站在我这个角度谈谈。科研在小学学校这一块其实是很难实施的, 尤其是农村的小学学校, 首先是我们学校的领导阶层不太重视, 平时压根也没怎么投入过, 科研经费投入可以用随意和不确定来形容, 并且体育学科的科研可有可无, 缺乏正确的导向和保障, 对学校对领导也没有什么帮助, 其次就是体育教师自身原因了, 农村小学教师自身水平比较有限, 部分教师压根就不知道科研是啥, 没见过, 整体科研素质弱, 自身的知识水平、创新意识、文化修养、个人能力都有限, 再次就是, 就算有一部分想搞科研, 也没时间, 我们学校的体育教师授课任务量都很大, 课余时间带运动队训练和体育辅导工作, 根本抽不出时间参加或者学习。

3.2.3 小学体育教师培训进修权利状况

培训进修是指体育教师为提高自身技能或理论知识水平或思想道德培养等参加的多种形式的培训或进修, 这是教师自身拥有的权利。相关教育部门和机构、学校应该积极采取各种形式和方式给教师的进修培训提供保障以拓宽体育教师的知识面提高其继续教育培训等。随着社会的不断发展, 无论是科学技术还是教育的不断深化, 都要求在新时代的体育教师要不断调整自己体育知识理论结构不断提高体育教育教学水平。保障农村小学体育教师的培训进修问题, 可以提高农村体育教师队伍的素质, 增加农村体育教师队伍的稳定性。体育教师参加进修培训是教师的权利同时也是教师的义务。

(1) 体育教师一年内参加培训进修次数

表 3-12 农村小学体育教师一年内参加培训和进修的次数统计表

次数	0-1 次	2-3 次	4-5 次	6 次以上
人数	77	44	16	13
比例	51.33%	29.33%	10.67%	8.67%

由上表可以看出, 选择 0-1 次的人多达 77 人, 比例占到 51.33%, 占到总人数的一半多。参加培训超过两次以上的不足一半, 因此可以看出农村体育教师缺少参加培训和进修培训权益未得到保障。

访谈实录：教师 A 俺们这里地处偏僻，交通不便利，从山区下去一趟要花好几个小时，再说培训啥的谁给钱呀，吃饭住宿啥的都要花好多钱。就是偶尔有个培训机会，也是校长说了算，他说给谁就给谁，根本就轮不上俺们这些体育教师呀。

(2) 农村小学体育教师参加进修培训的形式

(1) 体育教师进修培训形式

表 3-13 河南省农村小学体育教师进修培训形式统计表

	次数	比例
专家讲座	46	61.33%
函授教育	13	17.33%
参观考察	39	52%
网络远程培训	50	66.67%
专题讨论	18	24%
学术会议	19	25.33%
课程进修班	33	44%

由表中可以看出，参加专家讲座和网络远程培训的人数最多。比例都超过 60%，参观考察和课程进修班在所选人数中位居第二。而函授教育在所选比例中最低。

(2) 体育教师参加培训的内容

表 3-14 河南省农村小学体育教师参加培训的内容统计表

	次数	比例
体育专业知识培训	50	66.67%
教育教学技能培训	60	80%
思想政治和道德教育培训	31	41.33%
教育科研方法培训	36	48.00%
现代化教学技术和方法培训	43	57%

由表中可以看出，体育教师培训内容侧重于教育教学技能及体育专业知识培训，这也证明体育教师们与时俱进的步伐，及不断提高自身技能的追求。

3.2.4 小学体育教师工资待遇权利状况

教师的待遇是指教师的工资、奖金、福利。农村教师工资及福利待遇的高低与否，对农村师资队伍的建设有着至关重要的作用。工资越高，福利待遇状况越好，越能吸引来高素质的人才进入广大农村地区教学，从而越能促进我国教师队伍整体素质的提高，

农村小学体育教师作为农村师资力量中的一部分，体育教师工资福利对提升教师们的工作积极性有很大的推动作用，也是保障农村体育教师物质生活的基本条件。

(1) 农村小学体育教师工资报酬情况分析

表 3-15 农村小学体育教师工资统计表

工资	人数	所占比例 (%)
2000 元以下	13	8.67%
2001—3000 元	52	34.67%
3001—4000 元	62	41.33%
4001—5000 元	19	12.67%
5001—6000 元	3	2%
6001—7000 元	1	0.66%

从表 3-15 可以看出在国家政策大力支持之下，河南省农村小学体育教师的工资有很大提升，表中显示月工资在 3001-4000 元的教师有 62 人，占比 41.33%，月工资在 2100-3000 元的体育教师有 52 人，占比 34.67%。而工资超过 4000 元的教师在总调查人数里仅有 23 人，占比不超过 15%。从表中可以看出农村小学的体育教师工资三千到四千的人数最多。此外还有几位教师的工资在 2000 以下，据了解这几位教师是代课教师且刚进学校代课很短时间，没有正式编制。

访谈实录：

何老师说：教师工资在农村不高太正常不过啦，农村小学哪有什么正规的体育课，一个体育教师不上几门其他课那才是不正常，像我上体育，上品德课，上美术。我知道国家现在是提了好多学校体育的政策啊，城市现在都落实不下来别说俺们农村啦，况且我们学校领导也不重视体育学科，对这学科的认识也较缺乏，其他老师也是，平常有啥事要帮忙，头先喊的必定是体育教师，因为都觉得体育教师工作清闲。都不重视的情况下，体育教师自己工作状态也会慢慢懈怠，自然做出的成绩也就一般般了。还有就是工资，虽然比过去有所提高，但是现在物价这么贵，工资增加的那一点点远远不能满足生活的需要。

王老师说：我们体育教师工作量较大，工作任务比较繁重需要消耗大量的体力。但是与其他学科语数外教师相比俺们工资待遇没有他们高，像一些保障，他们有，我们没有。我们有好多的权益都得不到保障，时间久了之后给我们体育教师心理弄了很大打击，有时候就很消极，工作热情降低，体育课教学的质量也受影响。

刘老师说：俺们工作量被打折扣是经常的事，像平时的带队训练、校内体育竞赛组织工作、运动会、学生体质测健康测试等组织管理工作啥的，工作量都没计算在哪。更别说体育教师服装费和高温补贴这些都没发过。

李老师说：我们学校有时候还会拖欠工资，有时候有些补贴也不给，学校有时候还组织让捐款啥的，并且还规定有最低捐款标准，本来工资就不高，一捐款就更少了。

(2) 体育教师工资满意度情况分析表

3-16 与公务员相比教师工资满意度调查表

	非常满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
人数	3	35	60	37	15
百分比	2%	23.33%	40%	24.67%	10%

国务院教育督导委员会办公室近日指出，在 2020 年底前实现义务教育教师的平均工资应不低于当地公务员的平均工资水平。这从政策上为教师工资的增长确定总体目标。从表中可以看出，与当地公务员工资水平相比，农村小学体育教师选非常满意和比较满意的仅有 38 个人，占比 25.33%，其余 112 人满意程度都不高，其中选择“一般”的 60 人，“不太满意”的有 37 人，“不满意”的有 15 人，综合占比 74.67%。经调查得知，绝大部分农村小学体育教师的工资水平与当地公务员的工资福利相比都有一定差距。

3.2.5 小学体育教师民主管理的话语权状况

民主管理的话语权在一定程度上能反映出一门学科在学校的重要程度，也能反映出教师参与学校管理工作、或者提出意见和建议时能够被采纳的程度，体育教师话语权越多，参与学校的民主管理越有分量。但民主管理权相对来说比较隐性，较容易被体育教师忽视。

(1) 体育教师参与过学校体育教学相关制度制定情况

表 3-17 参与过学校体育教学相关制度制定和改革调查表

参与状况	人数	比例
主动参与过	42	28%
被动参与过	27	18%
从未参与过	47	31.33%
不知道此事	34	22.67%

由表中可以看出，参加过学校体育教学相关制度制定和改革的人数仅有 69 人，占比 46%，而“从未参加”和“被动参加”的人数比例高达 54%左右。

(2) 体育教师参与教职工代表大会情况

由下图可以看出，在调查的 150 名教师所在学校参加教职工代表大会的情况中，选择参加过职工代表大会的有 79 人，占比 61.33%，而选择未参加的有 71 人。

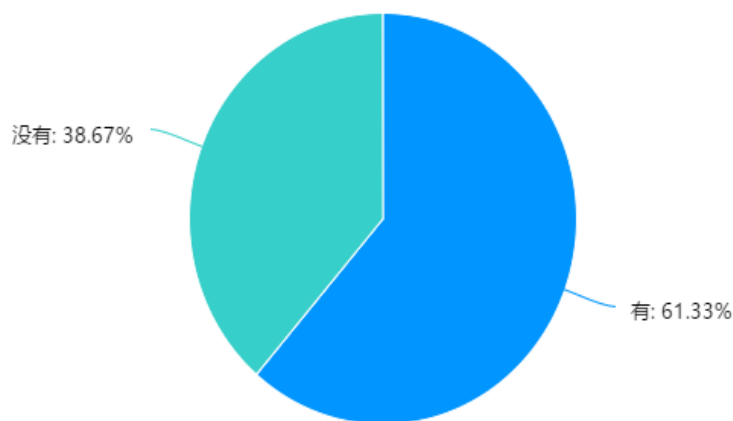


图 3-4 农村小学教职工代表大会参加情况统计图

3.2.6 小学体育教师法律意识现状

(1) 体育教师对自身合法权益的认知情况分析

① 体育教师对国家有关教师权益法规的了解情况

访谈中接近一半的农村小学体育教师对国家有关教师权益的政策法规有一定认识，基本了解《教师法》和《教育法》中一些关于教师权益的内容，但超过一半的农村小学体育教师不了解自身享有哪些权益，如下图所示：

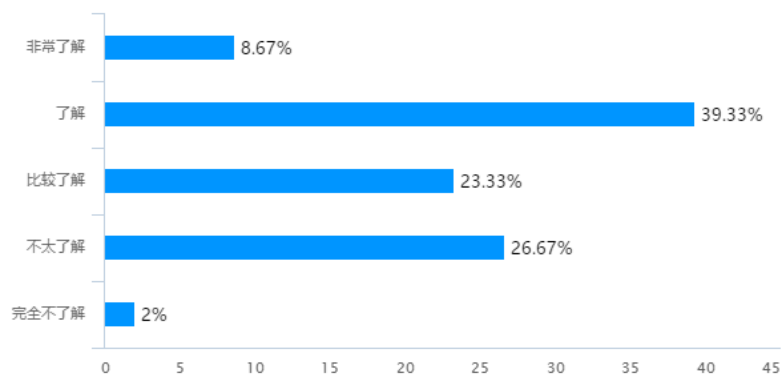


图 3-5 河南省农村小学体育教师对国家有关教师权益法规了解情况统计图

(1) 小学体育教师对合法权益追求状况

①体育教师认为最重要的权益

调查显示,河南省农村小学体育教师认为自身最重要的权益是教育教学权,其次是获得工资报酬和待遇权。而教育科研权和参与民主权二者比例都未超过 15%,说明农村小学体育教师对这两方面权利普遍弱化和不重视。

表 3-18 小学体育教师认为最重要的权益调查表

	选择人数	百分比
教育教学权	106	70.67%
教育科研权	20	13.33%
指导和评价学生权	40	27%
获取工资报酬和待遇权	73	48.67%
参与民主管理权	17	11.33%
进修培训权	36	24%

②体育教师最希望解决的权益

由下表调查可知,农村小学体育教师最希望解决的问题是“提高工资待遇”和“职称评定问题”,其次是“工作强度问题”和“培训进修问题”由这些可以看出河南省农村小学体育教师对自身合法权益的追求处于生存及提升能力的需求阶段。

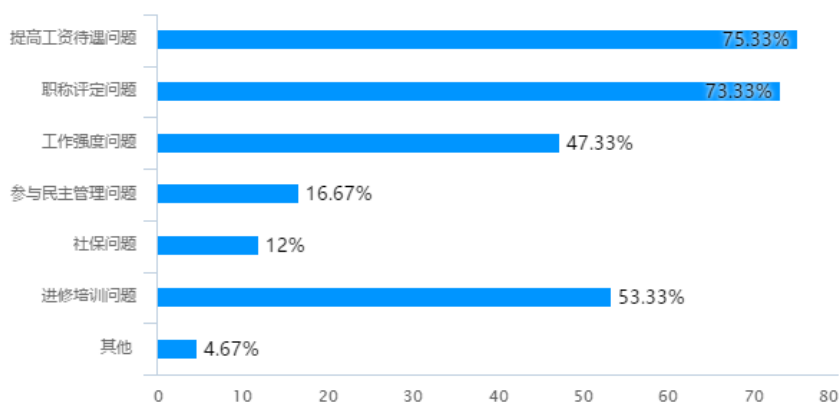


图 3-6 河南省农村小学体育教师最希望解决的权益问题调查图

(3) 小学体育教师对合法权益维权意识状况

①体育教师辨别侵犯权益行为

研究表明,河南省绝大部分农村体育教师虽然都有辨别自身权益是否受到侵害的能力,但是在权益受到侵害,需要用法律维护时状况不容乐观。由表 3-19 可以看出,河

南省农村小学体育教师对侵犯自身权益的行为基本都可以辨别出来,仅有 6%的教师选择不能辨别。而在自身权益受到侵害时,仅有 12.67%的体育教师选择会经常用法律手段维护自身的权益。32.67%体育教师表示偶尔会用法律手段维护自身的合法权益,46%的农村体育教师选择一般不会轻易用,不知道怎样用法律手段解决,8.67%的体育教师表明即使权益受到侵害也不会选择用法律手段可以维护自身的权益。这从另一方面上表明了教师权益的不到位。

表 3-19 小学体育教师辨别侵犯权益行为调查表

	完全能辨别	能辨别	基本能辨别	不能辨别
人数	9	55	77	9
比例	6%	36.67%	51.33%	6%

②体育教师运用法律手段维护自身权益的意识图

表 3-20 农村体育教师运用法律手段维护自身权益调查表

	不会	一般不会	偶尔会	经常会
人数	13	69	49	19
比例	8.67%	46%	32.67%	12.67%

在调查运用法律手段维护自身权益时,由表 3-20 可以看出,仅有 12.67%的农村小学体育教师表示当自己的合法权益受到侵害时能够“经常”维护;8.67%的体育教师表示“不会”;46%的教师表示“一般不会”,32.27%的教师表示“偶尔会”。从以上调查情况可以看出,农村地区的体育教师在权益受到侵害时很少会通过法律手段维护,维权能力弱。即使有 19 名教师选择会维护,但是基于农村地区的现实情况,想成功实现维权也很难。河南省农村小学体育教师认为《教师法》对教师权益保障有一定的作用,如下表 3-21 所示,有 14%的体育教师认为《教师法》对保护权益非常有效,34.67%认为比较有效,45.33%的认为能保护教师权益但是权益保障的效果不太佳,6%的体育教师认为完全不能够保护教师权益。如下图 3-7 选择对《教师申诉制度》有清楚认识的农村小学体育教师比例仅占 2%,绝大多数农村小学体育教师表示对《教师申诉制度》较模糊和不了解。这就导致当合法权益受到侵害的时候,体育教师往往首先是不知怎么维护,不知道用何种方法,通过哪种渠道,维权无口,最终就是被迫选择放弃维权。工会作为基层教师组织是维护教师权益的重要部门,发挥重要作用。但是在调查和访谈还发现,河南省农村小学普遍没有建立起工会组织。

③体育教师对《教师法》保护教师权益的看法

表 3-21 农村小学体育教师对《教师法》保护教师权益看法调查表

	人数	百分比
能，而且非常有效	21	14%
能，比较有效	52	34.67%
能，但效果不佳	68	45.33%
完全不能	9	6.00%

(4) 体育教师对《教师申诉制度》理解程度

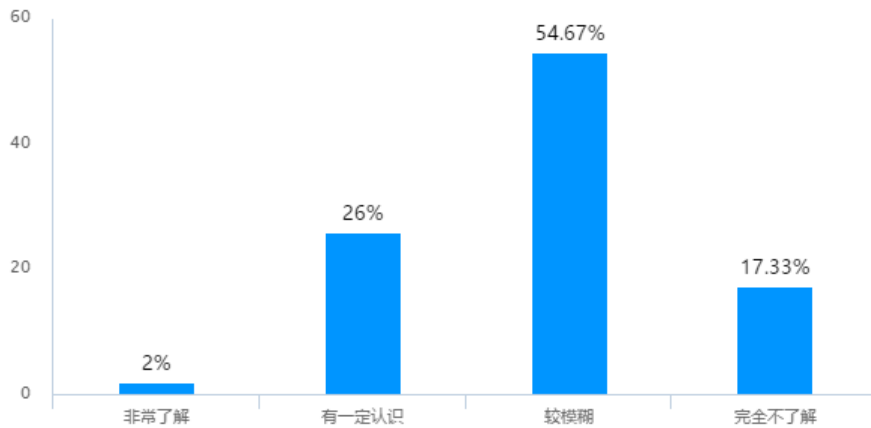


图 3-7 小学体育教师对《教师申诉制度》理解程度统计图

访谈实录:

教师 A: " 教师申诉制度我不知道是啥, 没听说过, 也没用过, 平时也没啥利益受到侵害的, 就算有忍忍也过去了, 从来没想过用法律手段维护。

教师 B: 说起这个, 我有一次经历但是最终也没成功, 那次我的权益受了侵害, 我听别人说可以去找教师工会维护权利, 但是我们学校都没有设置教师工会。后来我想着到镇上部门去说, 后来想想还是算了, 就放弃了。

3.3 制约河南省农村小学体育教师权益保障的因素

3.3.1 小学体育教师专业权利保障不充分

在调查过程中绝大多数的农村体育教师都认为教师育人不仅是自己的职责所在更是使命和责任, 但是专业权利的不充分使教师的教育教学权, 学术科研权, 进修培训等权利受到不同程度的侵害, 例如有教师反映到目前的职业生涯过程中基本上从来没有从事

科学研讨学术交流或科研文章发表以及参与任何学术会议和学术团体的经历。即使有想参加学术研究的意识,但也由于学校科研管理的失位及学科间科研政策的不公平以及缺乏合适的科研环境等客观因素的影响也不能实现,在进修培训权上,农村小学不很重视“小三门”老师参加培训,往往培训机会少,经费保障不充足,因此要使农村小学体育得到发展,必须重视教师的专业权利。

3.3.2 小学体育教师待遇报酬不容乐观

农村小学体育教师的工资报酬往往与其所担任的职务、职称和工龄联系紧密。然而在农村,体育课一般是最不受重视的科目。而担任这些体育科目的教师往往在职称评定上都面临一系列的困难,相对应的工资与其他科目教师相比有一定差别。笔者调查发现农村小学的体育教师工作量经常打折扣,与其同年资、同职称的其他任课教师在工资酬劳上同工不同酬。有教师反映说像课间活动,带队训练等都没有合理被计入其工作量。而这些在学校体育工作条例中是被明确规定算作工作量的。另外农村体育教师与城市小学的体育教师相比工资差别也较大,主要表现在国家虽然对基础教育阶段的教师基本工资有明确的规定和统一的标准,虽然国家近年来对农村教师进行了补贴,但是与城镇体育教师相比,在绩效工资、津贴补贴、社会保障方面也有一定差距。

3.3.3 教师权益保障法规存在盲区

完善教育法律法规,是保护教师合法权益的关键。教师法自颁布以来大大维护了教师的权益,但是关于教师权利的内容却较为粗糙,如规定中交明确但在维权过程中落实情况却不理想,因此要细化内容使教师维权时具备充足的细节支持法,同时救济渠道也需改进;法律地位不平等情况存在,相关法律对教师下了定义,是为履行教学职责的专业人员,但是却并没有将教师纳入公务员行列,这也是我国与教育发展良好的发达国家的一个区别。

3.3.4 学校管理体制存在缺陷

在农村小学中校长专权现象比较突出,校长基本负责全部决策其他教师较少参与且民主参与意识不强,在调查河南省农村小学体育教师参与民主管理情况时发现大部分农村小学全年从未召开过教师代表大会,部分学校的召开也仅是形式,决策是由校长决定,对涉及教师利益的问题从未召开或具体讨论。

3.3.5 小学体育教师自身法律知识与维权能力弱

相关法律知识的缺失是导致河南省农村体育教师维权能力弱的主要原因，调查发现，河南省农村小学体育教师对《教师申诉制度》有清楚认识的所占比例不超过3%，绝大部分的农村小学体育教师表示对《教师申诉制度》很模糊或不了解。访谈中仅有少数几名小学体育教师有维权经历，但也由于维权难及各种原因选择放弃，除此之外大多数体育教师对于维权的法律意识比较淡薄，并表示基本不会通过法律手段维护权益，除非有组织或他人干预发声，如果没有，在自身权益受到侵害时选择得过且过，忍耐等方法进行处理；出现这种情况也与农村体育教师所处环境的偏僻有关。

3.3.6 农村小学体育教师维权表达渠道不畅通

教师维权机构目前在我国的现实情况是不够完善，那些能够维护教师权益方面的组织例如：教师工会、教职工代表大会等很多组织都没有能够发挥出它自身具备的作用。在农村学校，由于地理位置偏僻或学校规模小，上级领导检查少，学校资金不充足等，很少或基本没有设置校领导信箱、信访办公室等能够维护教师利益的表达途径，偶尔学校设置有一个类似的办公室，但在实际应用过程中却也是形同虚设，无法发挥作用。维权对农村体育教师来说很遥远，即使有个别体育教师知道这方面能够表达维权的途径，但由于对各种途径的办理程序和过程、处理问题时效性并不知晓，也并不敢轻易尝试。

3.3.7 我国现行法律法规对体育教师权益救济渠道整体不畅通

教育法律体系是体育教师在自身权益受到侵害后维护的主要依据。教师的合法权益受到损害后，通常有三种法律救济的方式：第一是诉讼方式；第二是行政方式，其中行政申诉包括教师申诉、行政复议、行政诉讼等；第三是仲裁和调解。但目前我国教育法制建设对教师权益的保护存在许多问题。例如专门保障教师权益的《教师法》，也并未清晰规定教师的法律地位，在整个条例中的规定表述不够详细甚至部分规定模糊不清，把实际操作带入难以处理的困境，教师法无规定，法律也无法带入适用。目前教师的申诉权利只是由《教师法》作了原则性规定：当教师的权益受到侵害时，可以向有关部门提出申诉，但是却未提及其他救济途径，并在一定程度上对教师进行权益救济的途径进行了限制；再者也没有独立的教育申诉机构，在教师的权益受损害时，一般情况下都是向教育行政部门提出申诉，但是在法规中却对有关部门的规定不够明确，因此导致在申

诉过程中各机构互相推脱,在执行过程中部分程序规范缺失,从而导致时效性差,不能及时、有效维护教师的合法权益。另外农村义务教育管理部门太弱势,既无编制权,又无财务权,教师工资待遇又以县级负担为主且在农村学校大环境中体育教师不受重视也不得重用,导致各项权益救济也难以得到保障。

我国教育立法对教师权益救济较为轻视,仅有的救济方法也难以操作,城镇教师权益尚且不能保障,更何况地处偏僻地区的农村体育教师,当他们权益受到侵害时想要取得有效的救济就变得更是难上加难。因此,我们更要加强对农村小学体育教师的正当权利的维护和保护,促使农村小学的体育教师在学校公平公正的法律地位。

3.4 对保障河南省农村小学体育教师权益的对策

3.4.1 转变社会对体育教师的观念,正确认识体育教师在学科中的地位和作用

农村体育教师的权益维护问题是保障农村体育教师队伍稳定的重要因素,直接影响到农村小学教育质量的提升。屡次出现体育教师权益受侵害的状况,主要是由于在社会大环境中缺乏真正的认识与理解体育教师。在学校方面而言,学校领导法制观念淡薄、对教师权利认同度不高。在社会方面而言,社会上对体育教师存在着“固有”观念,普遍认为体育学科不重要。以至于体育学科与其他学科相比有一定差距,体育教师地位也不如其他学科教师。农村教育的发展,离不开体育学科,也离不开体育教师,因此应实现体育教师享有与其他教师同样的地位,这样才能在整个大的社会环境中形成一种尊重体育教师的氛围,才能使体育教师的社会地位得到平等对待。其次政府有关部门作为权利的执行机关对社会风向具有重要的导向作用,它应该在新闻媒体中给体育教师树立一个好的形象,组织和动员新闻媒体正向报道,让公众了解农村体育教师工作的重要性,更正社会的偏颇理念,改善体育教师形象,逐步加强社会公众对农村体育教师的认同度。

3.4.2 加强农村小学体育教师自身维权的能力

教师对维护合法权益的维权途径越熟悉,越能够更好的保障自己的合法权利,现阶段我国农村小学体育教师有一定的维权意识但是维权能力较差。造成此境况一方面是教师缺乏维权的渠道和意识,另一方面是教师不知如何维权且不愿不敢与权力抗衡。因此为提高农村小学体育教师的维权维护自身权益的能力,首先应该加强法制宣传使法制理

念深入人心,增强体育教师权利意识,有关部门深入且有重点地加强对体育教师权利和权益受侵害救济条款宣传.例如像保护教师权益的各种法律法规,如《教育法》、《教师法》、《劳动法》等法律内容以及相关实施细则并建立权力监督和制约机制对校长及学校领导权力加以制约.其次加强体育教师学习意识,明确权利和义务,正确行使权利,强化自身职业素养与技能,以良好的素质和过硬的本领赢得地位.再次学校领导应自觉限制对教师维权行为的干预,端正发展观,抓好教育行风建设,把教师的发展作为学校的一个重点,以良好的学校形象帮助体育教师争取地位,以此提高教师自身维权的能力。

3.4.3 建立畅通的农村体育教师权利救济途径

法律手段是农村小学体育教师维权最有效的武器。根据现行法律制度可知,当人的权利受到侵害时能够利用《刑法》来维权。农村体育教师作为一个群体,在履行国家规定的义务的同时由于诸多因素的影响导致自身的权利往往得不到保护,极易受到侵害,而国家关于教师权利救济的途径并不完善。因此要维护教师权益首先应有系统性和可操作性的教育法制体系,使教师权利申诉有法可依,其次要放低诉讼救济的门槛,减少提起诉讼的限制性规定如关于教师的职称问题,处分、开除等问题法院不予受理。再次允许体育教师在权益受到危害时能够自主选择提出诉讼的方式,例如申诉,调解等;最后应完善教师申诉制度,对提起申诉的受理机关、处理结果的送达,以及不服申诉的救济等制定明确的规范。

3.4.4 逐步完善立法和制度建设

要切实维护体育教师权益,首要的前提便是完善现行立法,建立起一套完善的法律体系,确定体育教师合理的权利与义务,使体育教师的各项权利在受到侵害时都能够有发可依,同时加强使行政法规部门的协调配合。当前,我国农村小学缺乏有效的民主管理制度也没有有效的权衡机制来维护,因此首先要应加强推动相关法律、法规和规范性文件出台以便于约束学校领导层对体育教师参与民主管理的制约,推动农村学校的制度化建设;再次将教师的权益保障列入法制化、规范化的轨道,使教师的权利和义务在法律中有详细明确的规定,切实改变农村小学体育教师维权保障过程中法律依据不足、欲诉无门的被动局面和弱势地位。

综上所述，体育教师权益保障工作是一项巨大的系统的工程，它不仅是体育教师和学校责任也是政府和教育主管部门的责任。因此它需要多方面的配合，沟通，需要从组织上、制度上、法令上、观念上、思想上共同推进。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 河南省农村小学体育教师师资队伍质量相对较好, 年龄结构合理, 但体育教师数量少, 大多数农村小学没有专职体育教师, 体育教学条件较差, 器材配置, 场地存在一定问题, 阻碍体育教师教育教学。

4.1.2 河南省农村小学体育教师专业权利保障不很充分, 教育教学, 科研意识, 进修培训机会等有待提高。

4.1.3 河南省农村小学体育教师工资待遇报酬相对较低, 与其他教师相比存在同工不同酬现象, 许多工作任务未被正常计入工作量。

4.1.4 河南省农村小学缺乏有效的民主管理制度, 校长专权现象比较突出, 体育教师较少参与民主管理。

4.1.5 我国农村小学体育教师权益保障存在盲区, 工会组织形同虚设, 救济渠道不畅通, 小学体育教师的法律地位不明确, 法规程序简洁且无针对性, 在管理形式和人员配置上不完善, 维权困难使农村小学体育教师的教育教学权、工资报酬及福利待遇权、科研参与权、参与民主管理等权利受到不同程度的侵害。

4.2 建议

4.2.1 加强农村体育师资队伍的建设, 为农村小学合理配置一定数量的专职体育教师, 加大政策支持, 改善农村体育教学条件, 器材配置状况。

4.2.2 尊重体育教师专业权利, 学校行政部门合理干涉, 使教师的各项权利能够充分发挥作用。

4.2.3 加大经费支出, 使农村小学体育教师的进修培训有资金保障, 工资待遇得到提升, 科研活动获得支持。

4.2.4 加大法制宣传, 增强体育教师权利意识, 加强体育教师学习教育法律法规, 明确教师权利和义务, 减少外在干预, 增强农村小学体育教师自身维权的能力。

4.2.5 建立系统性和可操作性的教育法制体系, 完善教师申诉制度, 制定明确规范的教师维权流程, 使农村小学体育教师维护权利时有一个畅通的救济渠道。

4.2.6 完善立法和制度建设，使农村体育教师的各项权利，基本权益得到充分的保障，拓宽权利救济途径。

4.2.7 发挥政府的主导作用，改善社会对体育教师固有的不良印象，组织和动员新闻媒体正向报道，让公众了解农村体育教师工作的重要性，更正社会的偏颇理念，改善体育教师形象，加强公众对农村体育教师的认同度。

参考文献

著作类:

- [1] 向洪. 国情教育大辞典: [M]. 成都: 成都科技大学出版社
- [2] 中华人民共和国义务教育法 [M]. 北京: 中国法制出版社, 2017
- [3] 中华人民共和国学校体育工作条例 [M]. 中国法制出版社.
- [4] 教师法及其配套规定 [M]. 北京: 中国法制出版社, 2004.
- [5] 廖盖隆, 孙连成, 陈有进等. 马克思主义百科要览: 下卷 [M]. 北京: 人民日报出版社,
- [6] 董大年 主编. 现代汉语分类大词典. 上海: 上海辞书出版社. 2007. 第 795 页.
- [7] 杨汉平. 教师与学校权益法律保护 [M]. 西苑出版社, 2009.
- [8] 刘树孝, 魏惠仙, 杨永奎. 法律文书大词典: [M]. 西安: 陕西人民出版社,
- [6] 中华人民共和国教育法教育部《中小学教师继续教育规定》第四条规定“: 参加继续教育是中小学教师的权利和义务”。参见董景龙, 《教育法规全书》, 内蒙古大学出版社, 2003 年版第 333 页。

期刊类:

- [1] 刘欢. 中小学教师权益保障问题研究 [A]. 中共沈阳市委、沈阳市人民政府、国际生产工程院、中国机械工程学会. 第十六届沈阳科学学术年会论文集 (经管社科) [C]. 中共沈阳市委、沈阳市人民政府、国际生产工程院、中国机械工程学会: 沈阳市科学技术协会, 2019: 5.
- [2] 孙有平, 张磊. 中学体育教师专业自主现状及其影响因素的调查与分析 [J]. 体育学刊, 2009, 16 (02) : 68-72.
- [3] 陈小利. 面对师生冲突看教师权益保护问题 [J]. 教学与管理, 2018 (07) : 11-14.
- [4] 包金玲. 中小学教师职业吸引力不足原因分析及应对策略 [J]. 现代中小学教育, 2018, 34 (11) : 56-61.
- [5] 王利艳. 城镇化背景下河北省乡村教师保障机制探析——基于日本经验的视角下 [J]. 山西农经, 2017 (18) : 25+30.
- [6] 王瑶. 法治: 教师权益的保障 [J]. 甘肃教育, 2017 (09) : 1.
- [7] 熊淑珍. 中小学教师院校培训的保障机制问题探析 [J]. 中小学电教, 2011 (Z1) : 31-34.
- [8] 何巧艳. 教师权益失衡初探——以成都邛崃现代学校制度体系建设为例 [J]. 教育与教学研究, 2016, 30 (04) : 38-43.
- [9] 孙煦东. 美国如何保障教师权益? [N]. 中国教师报, 2016-03-23 (003).
- [10] 张连河. 强化民主建设, 保障教师权益 [J]. 教育视界, 2016 (05) : 26.

- [11]杨春茂. 教师权益保障:从“法制”走向“法治”[N]. 中国教师报, 2015-02-11(001).
- [12]刘建业. 对《体育法》保障教师权益的思考[J]. 人大建设, 2011(08):42-43.
- [13]刘延东. 保障合法权益进一步提高教师职业地位和吸引力[J]. 中国农村教育, 2014(10):1.
- [14]罗豪才. 用法治来保障教师权益[N]. 光明日报, 2014-08-07(011).
- [15]李学春. 教育工会在维护教师权益中的主体作用[J]. 甘肃教育, 2014(12):16-17.
- [16]马佳宏, 刘荣. 义务教育教师权益保障的问题与对策——基于广西壮族自治区的调查[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2014, 50(02):140-148.
- [17]余颖. 切实保障教师应有工资待遇[N]. 经济日报, 2018-11-22(009).
- [18]赵雄辉, 易海华. 中小学教师权益保障机制的完善——基于长株潭城市群中小学教师权益保障现状分析[J]. 湖南第一师范学院学报, 2014, 14(01):31-36.
- [19]马静. 近年来我国中小学教师权益研究的发展与展望[J]. 教育导刊, 2013(11):57-59.
- [20]高鹏, 乐志强. 在农村中小学教师权益维护中乡镇教育工会职能的新内涵[J]. 安徽农业科学, 2007(30):9753-9754+9768.
- [21]党玮玺, 欧阳林. 农村体育教师培训的“实然”与“应然”[J]. 教学与管理, 2012(36):46-47.
- [22]李明慧, 曾绍玮. 德国职业教育“双师型”教师队伍的培养渠道、经验与启示[J]. 教育与职业, 2018(22):45-51.
- [23]付东. 四川省农村中小学体育教师深化培训手段探索[J]. 成都体育学院报, 2014, 40(05):90-94.
- [24]姚平. 论教师法律身份转变对教师社会保障的影响[J]. 教育与教学研究, 2011, 25(03):8-10.
- [25]司幸伟, 梁海龙. 农村中小学体育教师继续教育培养模式研究[J]. 宿州教育学院学报, 2012, 15(03):55-57.
- [26]张洪杰. 农村体育教师培训管理模式研究[J]. 中国农村教育, 2019(09):78.
- [27]荣慧珠. 农村体育教师的专业发展困境与破解[J]. 教学与管理, 2017(21):66-68.
- [28]王声平, 黄明东, 朱秋月. 我国教师福利政策的问题与图景[J]. 教育评论, 2019(03):105-110.
- [29]冉艳恩. 农村中小学体育教师的职业心理状况与对策研究[J]. 山东体育科技, 2014, 36(06):117-119.
- [30]燕凌, 马克, 李海燕. 农村体育教师专业学习共同体建设的实践逻辑[J/OL]. 沈阳体育学院学报:1-5[2019-06-02].
- [31]刘华波. 谈农村学校体育教育公平问题[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2018(03):111-113.
- [32]李可兴, 丰丹. 株洲市城乡中小学体育师资队伍现状调查及发展对策研究[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2018, 23(03):117-122.
- [33]郭敏刚, 王健. 我国农村体育教师专业发展方式的现状、问题及转变策略[J]. 成都体育学院学报, 2014, 40(04):85-90.
- [34]赵高伟. 农村体育教师专业发展的困境与解决策略[J]. 教学与管理, 2016(36):62-64.

- [35] 许贵福. 河南省新农村义务教育下体育师资保障情况的调查研究[J]. 安徽农业科学, 2011, 39(15): 9426-9428.
- [36] 张元锋, 赵洪波. 黑龙江省农村体育教师培训现状与对策[J]. 继续教育研究, 2017(06): 90-92.
- [37] 王忠才, 张元锋. 论基于网络课程的农村体育教师继续教育培训[J]. 继续教育研究, 2016(08): 99-101.
- [38] 刘晓霞. 贫困地区乡村教师社会福利缺失对策思考[J]. 佳木斯职业学院报, 2017(01): 440-441.
- [39] 杨彩虹, 党玮玺. 甘肃省农村体育教师专业知识与技能现状调查[J]. 继续教育研究, 2015(03): 24-26.
- [40] 朱艳静, 易守宽. 关于完善我国农村教师社会保障的思考[J]. 云南财经大学学报(社会科学版), 2009, 24(03): 108-111.
- [41] 韩小雨, 庞丽娟. 我国义务教育教师的国家教育公务员法律身份及其保障制度[J]. 教育学报, 2010, 6(02): 82-89.
- [42] 杨莉. 中、美、日三国教师权益保障的比较[J]. 天津市教科院学报, 2008(03): 53-55.
- [43] 李晓强. 欧盟成员国中小学教师职业保障制度研究[J]. 教师教育研究, 2007(06): 72-76.
- [44] 周青蓝. 芬兰教师职业保障体系建构的经验与反思[J]. 中国成人教育, 2018(09): 110-112.
- [45] 高鹏, 乐志强. 在农村中小学教师权益维护中乡镇教育工会职能的新内涵[J]. 安徽农业科学, 2007(30): 9753-9754+9768.
- [46] 张恒波, 杜光友, 胡燕, 李万虎, 孔祥魁. 乡村振兴战略执行中农村中小学体育教师流失应对[J]. 体育科技, 2019, 40(02): 53-54+56.
- [47] 沈有禄. 近十年普通中学教师工资福利及补助支出地区差异分析[J]. 上海教育科研, 2019(01): 16-20.

学位论文类:

- [1] 吴文光. 聘任制下公立中小学校教师权益救济问题研究[D]. 广州大学, 2013.
- [2] 张志栋. 农村中小学骨干教师专业发展困境调查与研究[D]. 西北师范大学, 2018.
- [3] 吴四贵. 城镇化进程中湖南农村体育教师生存现状及权益保障研究[D]. 湖南科技大学, 2016.
- [4] 龙玲. 民办学校教师权益保障问题研究[D]. 中南大学, 2010.
- [5] 陈群娣. 湛江市中小学编外教师权益保障的研究[D]. 江西财经大学, 2017.
- [6] 张莹莹. 中小学教师权益保障问题研究[D]. 华中师范大学, 2014.
- [7] 贺雪梅. 我国中小学教师工资分配制度改革研究[D]. 湖南师范大学, 2010.
- [8] 钟丽萍. 江西省农村中学体育教师职业压力研究[D]. 赣南师范大学, 2017.
- [9] 崔艳芳. 贵州农村教师职业发展的影响因素及提升策略研究[D]. 贵州大学, 2017.

- [10]李超.“国培计划”视野下黑龙江省农村中小学体育教师继续教育研究[D].牡丹江师范学院, 2016.
- [11]王杰.农村中学体育教师利益表达机制研究[D].湖南师范大学, 2016.
- [12]李亚光.满城县中小学体育教师全员远程培训情况的调查研究[D].河北师范大学, 2016.
- [13]陈依.益阳市农村初中体育教师生存状态研究[D].吉首大学, 2016.
- [14]宫文霞.高职教师权益保障问题研究[D].首都经济贸易大学, 2018.
- [16]张晓宇.民办中小学教师权益保障问题研究[D].吉林华侨外国语学院, 2018.
- [17]黄霄.高校教师权利保障制度研究[D].广西师范大学, 2015.
- [18]张凤响.河南省农村幼儿园教师权益保障研究[D].华中师范大学, 2016..
- [21]李娜.中学教师教学自主权问题研究[D].贵州师范大学, 2017.
- [22]刘姝.本溪市小学教师专业自主权现状及提升策略[D].沈阳师范大学, 2017.
- [23]张永亮.北京市高等学校体育教师权益保障现状的研究[D].首都体育学院, 2016.
- [24]吴瑕.农村小学教师津贴补贴状况调查研究[D].东北师范大学, 2013.
- [25]郝明悦.城乡义务教育阶段学校教师经济待遇调查研究[D].哈尔滨师范大学, 2016.
- [26]李思源.“乡村教师支持计划”政策下瓜州县小学体育教师队伍建设研究[D].河南大学, 2017.
- [28]黄春蕊.农村义务教育阶段教师福利研究[D].广西师范学院, 2013.
- [29]许厚熙.黄石市西塞山区初中教师权益调查研究报告[D].华中师范大学, 2005.
- [30]张志欣.我国公立中小学校教师权益的法律保护及救济[D].南京师范大学, 2005.
- [31]苗雅博.洛阳市农村中学体育教师职后教育调查研究[D].河南大学, 2017.
- [32]刘毅.美国教师专业组织保障教师权益活动的研究[D].四川师范大学, 2010.
- [33]王娜.全美教育协会与教师权益保障研究[D].沈阳师范大学, 2015.
- [34]杨萍.中小学教师权益保护的现状及对策研究[D].鲁东大学, 2018.
- [35]徐文利.中美中小学教师权利保障政策比较研究[D].广西师范大学, 2018.
- [36]曾祥棋.中小学教师权利维护的调查研究[D].福建师范大学, 2012.
- [37]李俊霞.论我国教育工会在教师权益保障中的地位和作用[D].华南师范大学, 2004.
- [38]付瑶.石首市农村小学体育教师短缺问题研究[D].武汉体育学院, 2019.
- [39]汪娟.邛崃市农村小学体育师资现状调查分析[D].四川师范大学, 2019.
- [40]田华平.农村体育特岗教师职业稳定性研究[D].湖南师范大学, 2019.
- [41]贾利菲.安阳市部分地区农村小学体育教学的现状调查及对策研究[D].首都体育学院, 2018.
- [42]罗燕妮.新课改背景下农村中学体育教师生存状态研究[D].湖南师范大学, 2014.
- [43]李思源.“乡村教师支持计划”政策下瓜州县小学体育教师队伍建设研究[D].河南大学, 2017.
- [44]李娜.中学教师教学自主权问题研究[D].贵州师范大学, 2017.
- [45]刘姝.本溪市小学教师专业自主权现状及提升策略[D].沈阳师范大学, 2017.

网上电子公告类:

- [1] 国务院关于引发国家教育事业发展“十三五”规划的通知 国发[2017]4号[EB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content_5161341.htm
- [2] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)
- [3] 教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html
- [4] 中国政府网. 刘延东:切实落实乡村教师支持计划开创教师队伍建设新局面
[EB/OL]. http://www.gov.cn/guowuyuan/2016-09/07/content_5106277.html, 2016-09-0

8. 您有无编制 A 有 B 无
7. 您的月工资收入水平? A 2000 元以下 B 2001—3000 元 C 3001—4000 元
D 4001—5000 元 E 5001—6000 元 F 6001—7000 元
G 7000 元以上

二. 教师权益

1. 您是否了解《教师法》中规定的教师权益内容_____。
- A 非常了解 B 了解 C 比较了解 D 不太了解 E 完全不了解
2. 您认为体育教师享有的教师权利有哪些_____。(多选)
- A 教育教学权 B 教育科研权 C 指导和评价学生权 D 获取工资报酬和待遇权
E 参与民主管理权 F 进修培训权
3. 您认为体育教师最重要的权利有哪些_____。(最多两项)
- A 教育教学权 B 教育科研权 C 指导和评价学生权 D 获取工资报酬和待遇权
E 参与民主管理权 F 进修培训权
4. 您自身认为农村小学体育教师目前最需要解决的问题是_____。(多选)
- A 提高工资待遇问题 B 职称评定问题 C 工作强度问题 D 参与民主管理问题
E 社保问题 F 进修培训问题 G 其他_____。
5. 您认为小学体育教师与其他学科教师在职称评定上机会是否有差别_____
- A 毫无差别 B 较小差别 C 有一定差别 D 较大差别
6. 您所在学校领导对体育教师进修和培训的态度是_____。
- A 非常支持 B 比较支持 C 支持 D 反对 E 非常反对
7. 您所在学校给体育教师培训与进修的经费力度为_____。
- A 全额 B 部分 C 不提供
8. 您参加培训和进修的次数为_____。(选 A 跳至 11 题)
- A 0-1 次 B 2-3 次 C 4-5 次 D 6 次以上
9. 您参加培训的形式为_____。
- A 专家讲座 B 函授教育 C 参观考察 D 网络远程培训
E 专题讨论 F 学术会议 G 课程进修班
10. 您参加培训的内容为_____。
- A 体育专业知识培训 B 教育教学技能培训 C 思想政治和道德教育培训

D 教育科研方法培训

E 现代化教学技术和方法培训

11. 您所在的小学是否有教职工代表大会_____。

A 有 B 没有

12. 您除了本职体育教学工作外, 是否担任其他岗位的职务_____。

A 没有 B 有, 职务为_____

13. 您是否参与过学校体育教学相关制度制定和改革_____。

A 主动参与过 B 被动参与过 C 从未参与过 D 不知道此事

14. 您所在的农村小学在体育教学过程中场地器材是否充足_____。

A 非常充足 B 比较充足 C 充足 D 不太充足 E 完全不充足

15. 您认为目前影响您体育教学权利的原因有_____。(多选)

A 领导支持 B 场地器材 C 学生状况 D 环境因素 E 其他_____

16. 在体育教学过程中, 您认为您的教学自主权_____。

A 非常充分 B 比较充分 C 充分 D 不太充分 E 不充分

17. 您认为在体育教学过程中_____方面享有较为充分的决定权。(多选)

A 教学活动内容 B 教学活动方法 C 体育教学活动进度 D 环境创设 E 器材使用

18. 在体育课授课过程中, 您的体育教学课时占用情况为_____。

A 被其他老师或学生工作占用过 B 被占用过但后期补回 C 从未被占用过

19. 您是否参加过体育教学相关的学术交流活动_____。

A 0—1 次 B 2—3 次 C 4—6 次 D 7 次以上

20. 您是否参加过校级以上的教育科研课题研究_____。

A 经常有 B 偶尔有 C 基本没有 D 从来没有

21. 您是否参加体育教学相关学术团体_____。

A 有, 自愿参加 B 有, 被动参加 C 不了解 D 想参加, 但学校没有提供资源

22. 您对您现在的工资水平与当地公务员工资水平相比_____。

A 非常满意 B 比较满意 C 不太满意 D 不满意 E 很不满意

三. 教师自身法律意识

1. 您对自身的教师权益_____。

A 非常关注 B 比较关注 C 一般 D 不关注

2. 您觉得目前农村小学体育教师权益保障现状_____。

A 非常理想 B 比较理想 C 一般 D 不理想

3. 您能否辨别出哪些行为对您的权益构成侵犯_____。

A 完全能辨别 B 能辨别 C 基本能辨别 D 不能辨别

4. 您是否会运用法律手段维护自身的权益_____。

A 经常会 B 偶尔会 C 一般不会 D 不会

5. 您认为《教师法》是否能有效保护农村小学体育教师权益_____。

A 能, 而且非常有效 B 能、比较有效 C 能, 但效果不佳 D 完全不能

6. 您是否了解《教师申诉制度》_____。

A 非常了解 B 有一定认识 C 较模糊 D 完全不了解

7. 您认为制约农村小学体育教师合法权益维护的主要原因是什么? (请填写)

附录 B 小学体育教师权益保障的访谈提纲

1. 您对教师合法权益的了解情况如何？
2. 您觉得目前农村小学体育教师合法权益的保障状况如何？最迫切需要解决哪些方面的状况？
3. 您对自己的福利待遇和工作环境状况有何看法？
4. 您认为现在农村小学体育教师在利益提升方面有哪些制度保障？
5. 在做体育教师的生涯中您的合法权益是否受过侵害，如果有，您能谈谈自己的合法权益被侵害过的具体事例吗？您的感受如何？您做了怎样的维权？
6. 您觉得造成当前农村小学体育教师权益保护缺失的原因有哪些？您觉得哪些因素对教师权益的保护产生较大的影响？
7. 您认为农村学校体育现状如何？存在什么问题？产生的原因是什么？有何建议？

附录 C 调查问卷专家效度表

尊敬的专家：

您好！我是河南大学体育学院 2018 级体育教学专业的研究生，我的论文是有关于河南省农村小学体育教师权益保障现状，现已对本研究的内容设计出了问卷，希望您在忙碌之余对这份问卷提出宝贵的意见，学生在此表示衷心的感谢。

河南大学体育学院研究生：张妮

指导老师：易春燕

一、专家基本信息

1. 姓名：
2. 职称：教授 副教授 讲师
3. 学历：本科 硕士 博士

二、您对本问卷设计的评价（请您在确定的选项中打“√”）

河南省农村小学体育教师权益保障问卷效度检验

检验内容	合理	比较合理	一般	不太合理	不合理
总体效度					
结构效度					
内容效度					

您对本问卷设计的修改建议：

再次对您的指导和帮助表示衷心的感谢！

致 谢

在研究生最后的生涯阶段，论文撰写的尾声，我想对给予我帮助的老师、同学表示感谢。首先我要对我的导师易春燕教授说一声谢谢，能成为您的学生是我今生的荣幸，您严谨的学术态度，负责的工作作风给我们产生了巨大影响，感谢您一直以来对我们的严格要求。从最开始的论文选题到题目的确定，再到后期的修改，您都倾注了大量的心血，疫情限制了我们去见您，您在线上督促，鼓励我们积极撰写，在写作过程中，字字句句的修改，让我的研究更加明确，不会迷失方向。借此论文完成之际，谨向我们亲爱的易老师致以诚挚的敬意和祝福！

感谢所有读研期间，我的老师，同学，朋友，师兄对我的帮助和指导，感谢所有配合我完成调研的体育教师和学校领导，感谢你们的帮助使我的论文能够顺利撰写。

张妮

2020年5月

攻读学位期间发表的学术论文目录

- [1] 张妮, 易春燕. 中美小学体育课程比较研究 [J]. 体育科技文献通报, 2020, 28 (03): 58-60.

明 德 新 民
止 於 至 善