

分类号: D601
研究生学号: 2014822045

单位代码: 10183
密 级: 公 开



吉 林 大 学

硕 士 学 位 论 文

(学 术 学 位)

中国乡村教师利益表达机制研究

Study on the Interest Expression Mechanism of Chinese
Rural Teacher

作者姓名: 许雅莉

专 业: 马克思主义中国化研究

研究方向: 中国化马克思主义与
当代中国社会发展

指导教师: 吴自聪 副教授

培养单位: 马克思主义学院

2017年5月

中国乡村教师利益表达机制研究

Study on the Interest Expression Mechanism of Chinese
Rural Teacher

作者姓名：许雅莉

专业名称：马克思主义中国化研究

指导教师：吴自聪 副教授

学位类别：法学硕士

答辩日期：2017年5月23日

未经本论文作者的书面授权，依法收存和保管本论文书面版本、电子版本的任何单位和个人，均不得对本论文的全部或部分内容进行任何形式的复制、修改、发行、出租、改编等有碍作者著作权的商业性使用（但纯学术性使用不在此限）。否则，应承担侵权的法律责任。

吉林大学硕士学位论文原创性声明

本人郑重声明：所呈交学位论文，是本人在指导教师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名：许雅莉

日期：2017年4月25日

中国乡村教师利益表达机制研究

摘 要

随着社会的不断发展,教育水平的提高日益成为增强国家综合国力的重要途径,但是由于我国长期以来深受城乡二元结构的影响,城乡之间教育发展水平差距明显。乡村地区教育质量低下成为教育现代化的阻力,发展乡村地区教育关键在于乡村教师队伍建设,而乡村教师队伍建设的核心问题是维护乡村教师的合法利益。由于经济收入、政治参与、文化素质等因素的影响,乡村教师的合法利益并没有彻底保障,社会生活中不同地区乡村教师集体上访事件不断增多。因此,为了缩小城乡教育发展差距,提高乡村教育质量,实现教育现代化,建立一个公平公开公正、自下而上的利益表达机制维护乡村教师利益显得尤为重要。

本文针对中国乡村教师利益表达过程中出现的问题,立足乡村教师发展实际,从以下四部分展开。

第一章,绪论。在这一章节里对学者们关于乡村教师的队伍建设、专业素养、社会地位、职业认同感进行梳理的基础上,厘清了乡村教师发展的现状,进一步阐释了论文研究的意义与研究方法。

第二章,中国乡村教师利益表达机制的概述。这是本文的理论来源,利用国家统计局网站数据和《中国农村教育发展报告》具体调研数据。首先,对乡村教师的数量结构、基本特征进行清晰介绍;然后,从利益表达、利益表达机制、乡村教师利益表达机制层层递进阐释利益表达机制的含义;最后,阐明完善中国乡村教师利益表达机制的重要意义。

第三章,中国乡村教师利益表达机制的现状。这一章阐述了中国乡村教师利益表达的积极成效、存在问题以及存在问题的原因。具体来看乡村教师利益表达受到重视、表达方式日趋合理、自身发展机会增多,但在我国城乡二元结构导致城乡发展差距、教育资源分配不尽合理、教育政策的不够到位和乡村教师表达意识薄弱的原因影响下,乡村教师在利益表达主体、利益表达客体、组织化程度和利益表达渠道方面存在问题。

第四章，完善中国乡村教师利益表达机制的路径。针对存在的问题，本文从增强乡村教师利益表达主体能力、明确利益表达客体职能、加强组织化建设和保证利益表达渠道畅通四个方面，完善当代中国乡村教师利益表达机制。

关键词：

乡村教师，利益表达，利益表达机制

Abstract

Study on the Interest Expression Mechanism of Chinese

Rural Teacher

With the continuous development of society, the improvement of modernization of education has increasingly become the important way of enhancing their comprehensive national strength, but because our country has long been favored by the influence of the dual structure between urban and rural areas, between urban and rural education development level disparity is obvious. Low quality of rural education become the resistance of the education modernization, the development of rural education is the key to rural teachers team construction, and the core problem of the rural teachers team construction is to maintain the legitimate interests of the rural teachers. Due to the influence of economic income, political participation, cultural quality and other factors, the legitimate interests of rural teachers have not been fully implemented, the social life of rural teachers in different regions of the collective petition incident increased. Therefore, in order to narrow the gap between urban and rural education development, improve the quality of rural education, realize the modernization of education, to establish a fair and open and fair, bottom-up interests expression mechanism for maintaining teachers is particularly important.

Based on contemporary Chinese rural problems appeared in the process of teachers' interests expression, based on the actual rural teacher development, from the following four parts.

The first chapter is the introduction. In this section of the current fields of experts and scholars for rural teachers team construction, professional occupational identity, social status, comb, specific to the current academic research status of rural teachers.

In the second chapter is an overview of the contemporary Chinese Rural Teachers' interest expression mechanism. This is the theoretical source of this article, the website of the National Bureau of statistics data and the "China rural education

development report" specific research data, first of all, a clear introduction to the basic characteristics of quantity structure and rural teachers; then, from the meaning of interest expression, interest expression mechanism of rural teachers, the benefit expression mechanism of the interests expression mechanism of progressive interpretation finally, to clarify the significance; improving the contemporary Chinese interest expression mechanism of rural teachers.

The third chapter is about the present situation of Rural Teachers' interest expression mechanism in China. This chapter expounds the contemporary Chinese Rural Teacher interest expression of positive results, problems and the cause of the problem. The specific point of view of rural teachers' attention, expression of interest expression is becoming more rational, their own development opportunities, but in our country the two structure in urban and rural areas lead to the development gap between urban and rural education resource allocation is unreasonable, the lack of education policy and rural teachers influence the expression of the weak sense, the expression of rural teachers in subject, interest expression the expression problem of channel object, the degree of organization and interests.

The fourth chapter is the path to improve the expression mechanism of the interests of Rural Teachers in China. In view of the existing problems, this paper from the enhancement of rural teachers interest expression subject ability, clear the object of interests expression function, strengthen the organization construction and ensure smooth channels of interest expression in four aspects, improving the contemporary Chinese interests expression mechanism of rural teachers.

Key words:

Rural teacher, Interest expression, Interest expression mechanism.

目 录

第1章 绪 论	1
1.1 选题依据及研究意义	1
1.2 研究现状综述	3
1.3 研究思路与方法	4
1.4 框架结构及创新之处	5
第2章 中国乡村教师利益表达机制的概述	6
2.1 中国乡村教师的概况	6
2.1.1 中国乡村教师的界定	6
2.1.2 中国乡村教师的数量规模	6
2.1.3 中国乡村教师的结构特征	8
2.2 利益表达机制的内涵	12
2.2.1 利益表达	12
2.2.2 利益表达机制	13
2.2.3 乡村教师利益表达机制	14
2.3 乡村教师利益表达机制的相关理论	15
2.3.1 经典马克思主义相关利益表达理论	15
2.3.2 中国化马克思主义相关利益表达理论	16
2.4 完善乡村教师利益表达机制的重要意义	18
2.4.1 有利于缩小城乡教师收入差距	18
2.4.2 有利于乡村教育质量提高	18

2.4.3	有利于教育资源均衡发展	19
第3章	中国乡村教师利益表达机制的现状	21
3.1	中国乡村教师利益表达的积极成效	21
3.1.1	乡村教师利益表达日益受到重视	21
3.1.2	乡村教师利益表达方式日趋理性	21
3.1.3	乡村教师自身发展机会不断增多	22
3.2	中国乡村教师利益表达机制存在的问题	23
3.2.1	利益表达主体能力不足	23
3.2.2	利益表达客体政策滞后	24
3.2.3	利益表达组织化程度低	24
3.2.4	利益表达渠道不够畅通	25
3.3	中国乡村教师利益表达机制存在问题的原因	26
3.3.1	城乡二元结构导致城乡差距	26
3.3.2	教育资源配置不尽合理	26
3.3.3	教育政策落实不够到位	28
3.3.4	乡村教师诉求意识薄弱	29
第4章	完善中国乡村教师利益表达机制的路径	30
4.1	提升乡村教师利益表达主体能力	30
4.1.1	增加乡村教师经济收入	30
4.1.2	培育乡村教师政治表达意识	31
4.1.3	提升乡村教师文化素质	32
4.2	明确乡村教师利益表达客体职能	33

4.2.1	政府明确自身职能	33
4.2.2	政府加大乡村教育经费投入	34
4.2.3	教育部门严格督导检查	35
4.2.4	政府完善反馈体系	36
4.3	加强乡村教师利益表达组织建设	38
4.3.1	组建多元合法利益代表组织	38
4.3.2	规范乡村教师组织利益诉求方式	39
4.3.3	加强乡村教师组织和政府沟通	40
4.4	保证乡村教师利益表达渠道畅通	40
4.4.1	完善人大代表利益表达作用	40
4.4.2	发挥人民政协协调沟通能力	41
4.4.3	改革信访机制协调办事方式	42
4.4.4	放宽新闻媒体有效宣传限度	43
结 论		45
参考文献		46
作者简介		49
后 记.....		50

第1章 绪论

1.1 选题依据及研究意义

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教育是一个国家发展的基石，为国家发展提供智力支持，是一个国家繁荣强盛的重要保障。教师又是教育发展的关键因素，良好的教师队伍为社会需要培养大批优秀人才。由于我国长期深受城乡二元结构影响，城乡之间差距有所缩小，但差距依旧明显，城乡之间教育发展不平衡程度依然较高，乡村教师在教育发展过程中仍处于不利地位。乡村教师素质的提升、专业能力的发展、自身待遇的提高等一系列关乎自身利益问题的解决都关系到乡村教师队伍的发展。乡村教师队伍建设对乡村教育水平的提升以及社会主义新农村建设起着至关重要的影响。十八大报告中进一步提出“加强教师队伍建设，提高师德水平和育人能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感”^[1]。这表明党和国家对教师的高度重视，乡村教师是教师队伍的重要组成部分，为社会主义新农村建设的提供智力支持，其成长和发展关系着乡村教育的可持续发展。“发展乡村教育，教师是关键，必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位。”^[2]

中国乡村地区由于城乡一体化进程加快，造成大量乡村教师尤其骨干教师和青年教师流动到条件较好城市地区，导致乡村教师结构性短缺，边远地区甚至一些乡村地区由于经济发展水平和地理环境的影响出现教师严重缺乏，正常的教学工作无法正常开展。与此同时，政府教育资源的分配不均衡，导致城乡之间教师待遇水平差距不断扩大，乡村教师部分合法权益没有得到有效保障，从而出现很多乡村地区教师缺乏，学校留不住教师，青年教师不愿待在乡村，借助乡村教师编制成为“考试专业户”，大量优秀的乡村教师流向城市。

由于乡村地区教学经费、教学设备、教学方式以及适龄儿童的减少和教师队伍的缺乏，导致乡村地区乡村教师教学成果降低，乡村学校整体教学质量下降，因而社会对乡村教师的认可度也在不断降低，乡村教育处于一个恶性循环之中。这一系列的问题在一定程度上造成乡村教育水平不断下滑，乡村学生接受不到良

^[1]中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014:28.

^[2]乡村教师支持计划(2015-2020年)[M].北京:人民出版社,2015:3.

好的教育，每年都存在大量学生流失。有研究表明，“重点大学在校生中来自乡村的大学生比例近年来呈下降趋势”^[1]因此，加强对乡村教师利益保障机制的研究，保障乡村教师享受合法权益和平等待遇能促进乡村教育的发展。

乡村教师是实现乡村教育发展的关键，及时有效地解决乡村教师切身关注的利益问题是加强乡村教师队伍建设的保障，构建合理、有序的乡村教师利益表达机制能够有效解决乡村教师面临的问题。近年来国家不断重视乡村教师队伍建设，采取各种方式不断缩小城乡师资水平差距，让每一个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育。中共中央国务院办公厅在2015年6月9日颁布了《乡村教师支持计划（2015—2020年）》，《计划》表明国家在制定发展乡村教育的政策过程中同时也日益关注乡村教师的发展。关注乡村教师的切身利益，建立乡村教师利益表达机制能够保证乡村教师的合法权益，能有效吸引优秀的人才到乡村学校任教，稳定教师队伍，促进教育公平，推进乡村文化建设。

我国是一个农业人口众多的国家，根据国家统计局公布的最新数据，在2015年人口城镇人口有7.7116亿占全国总人口的56.10%，乡村人口有6.0346亿，占全国总人口的43.90%。“‘十二五’时期教育发展的总体目标是：全面提高教育服务现代化建设和人的全面发展的能力，为到2020年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列奠定坚实基础。”^[2]由目前来看重点和难点在乡村，只有实现乡村现代化才能推动整个社会的现代化水平，而在乡村地区，乡村教育发展是乡村地区发展的基础，乡村教师更是乡村教育的关键环节，完善乡村教师利益表达机制能够有力保障乡村教师的合法利益，增强乡村教师职业吸引力，带动乡村地区教育事业的发展，这对全面深化改革建成小康社会有着不可或缺的重要性。

从理论发展来看，对乡村教师利益表达机制研究能够更加丰富乡村教师发展理论，有效的指导乡村教育发展，为乡村教师利益诉求提供理论依据。结合现有的资料，学者们大都关注乡村教师的自身发展、管理体制、专业素质的培养以及职业认同度的研究。对乡村教师利益表达机制的研究是以乡村教师自身合法利益为出发点，针对乡村教育发展过程中对乡村教师的忽视行为提出政策建议，使得乡村教师利益诉求更加的规范化、制度化。从现实实际来看，对乡村教师利益表

^[1]李金奇.资本与地位:乡村教师社会地位的社会学考察[M].北京:中央编译局出版社,2014:165.

^[2]国家教育事业发展第十二个五年规划[M].北京:教育出版社,2012:3.

达机制的研究符合国家发展规划。我国现在正处于全面建成小康社会的重要阶段,做到全面协调统筹兼顾是是小康社会长期稳定的保障。目前我国教育经费不但总量投入上不足而且存在分配不均衡问题,在有限的教育经费投入中,受经济发展水平和投资体制的影响,乡村投入的比例更低,加之县级财政困难导致城乡之间教育经费差距不断扩大,城乡教师之间收入出现两极分化。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出:“加快缩小城乡差距。建立城乡一体化义务教育发展机制,在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向乡村倾斜。率先在县(区)域内实现城乡均衡发展,逐步在更大范围内推进。”^[1]完善乡村教师利益表达机制能够吸引优秀人才到乡村学校任教,稳定乡村教师队伍,促进教育公平、推动城乡一体化、加快社会主义新农村建设进程,这对实现中华民族伟大复兴的中国梦具有十分重要的意义。

1.2 研究现状综述

学者们对于乡村教师从不同的学科、不同的领域、不同的视角进行了多方面的研究。自十一届三中全会以来,对乡村教师的研究不断深化,对乡村教师的研究大体分为几个方面:第一,乡村教师队伍建设研究。乡村教育的发展需要教师人才的引进,因此在加强乡村教师队伍建设上要做到注重公平和提高质量。一方面加大乡村教师的投入,提高乡村教师的工资、福利待遇水平,缩小与城镇教师的差距;另一方面引进优秀的青年师范生,提升乡村教师的专业性质量。例如庞丽娟教授的《我国乡村义务教育教师队伍建设:问题及其破解》;娄立志教授的《加强乡村义务教育教师队伍建设促进教育公平》和王世军,徐中仁《当前乡村教师队伍建设存在的问题及对策研究》等学者对乡村教师的研究集中在乡村教师队伍建设方面。第二,乡村教师社会地位研究。乡村教师作为国家公职人员,为社会发展培育了一批人才,理应受到社会和政府的尊重和肯定,李金奇教授在《资本与地位:乡村教师社会地位的社会学考察》一书指出乡村教师担负着推动国家文化、精神和社会意识形态使命,通过自己的劳动培育合格的社会主义接班人“全社会都应该尊重教师”。周守军,袁小鹏在《乡村教师的社会资本及其社会地位》中也提出“政府也要从改革社会结构入手,建立并完善有利于资本均衡供给的乡

^[1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M].北京:人民出版社,2010:23.

村教师地位保障制度”^[1]第三，乡村教师的专业发展研究。部分学者认为随着社会的不断发展进步原有的知识体系已经不足以支持现有的教学实际，乡村教师也需要不断提升自身的专业素养。葛孝亿教授的《乡村教师专业发展范式转换——“地方性知识”的视角》一文提出要加强对乡村教师专业素质的培养，实现乡村教师教学内容的与时俱进。第四，乡村教师的职业认同度研究。叶菊艳教授在《乡村教师身份认同的影响因素及其政策启示》中表示教师只有真心认同自己从事的职业才会不产生职业倦怠更好的投入到职业教学中。这一视角是立足于近两年随着改革开放的深入发展，市场经济的不断进步，人们的价值追求也在发生新变化而出现的一类新的研究，它主要在于对乡村教师职业满意程度和自我的能力匹配的研究。

对乡村教师不同领域、不同视角研究为本文写作提供了重要的理论素材和政策依据。同时，在理论指导中也要把理论与实际相结合，更加注重对乡村教师的利益表达机制的研究。对乡村教师利益表达机制的研究能够为乡村教师维护自身利益和权利提供有效的实践指导。当代我国在政治、经济、文化、社会和生态都取得了巨大成就，但也要看到资源的不合理分配带来的差距不断加剧，城镇教师和乡村教师之间的也出现了严重分化，因此，进行乡村教师利益表达机制研究，保障乡村教师的合法权益更加势在必行。

1.3 研究思路与方法

本文对当代中国乡村教师利益表达机制研究主要采用了一下三种分析方法：

一是归纳分析法。查找相关的文献资料，对已有的材料观点进行归纳，明确当代中国乡村教师的发展现状，分析找出乡村教师存在的问题进而形成自己观点完善乡村教师利益表达机制。

二是数理统计分析法。从国家统计局、中华人民共和国教育部、中华人民共和国财政部等官方数据库以及《中国乡村发展报告》中查询所需的科学数据，以具体数据说明乡村教师面临的现状从而找出正确其中薄弱环节。

三是理论和实践相结合研究方法。乡村教师的利益表达机制研究它是立足于利益表达机制的基础之上，针对乡村教师存在的现实问题提出有理可依的解决路

^[1]周守军,袁小鹏.乡村教师的社会资本及其社会地位[M].教育发展研究,2010(23):38-41.

径，完善乡村教师利益表达机制。

1.4 框架结构及创新之处

本文针对当代中国乡村教师利益表达过程中出现的问题，立足乡村教师发展实际，从以下四部分展开。

第一章，绪论。在这一章节里对学者们关于乡村教师的队伍建设、专业素养、社会地位、职业认同感进行梳理的基础上，明确了乡村教师发展的现状，进一步阐释了论文研究的意义与研究方法。

第二章，中国乡村教师利益表达机制的概述。这是本文的理论来源，利用国家统计局网站数据和《中国农村教育发展报告》具体调研数据。首先，对乡村教师的数量结构、基本特征进行清晰介绍；然后，阐释了利益表达、利益表达机制、乡村教师利益表达机制的含义；最后，阐明完善当代中国乡村教师利益表达机制的重要意义。

第三章，中国乡村教师利益表达机制的现状。这一章阐述了中国乡村教师利益表达的积极成效、存在问题以及存在问题的原因。具体来看乡村教师利益表达受到重视、表达方式日趋合理、自身发展机会增多，但在我国城乡二元结构导致城乡发展差距、教育资源分配不尽合理、教育政策的不够到位和乡村教师表达意识薄弱的原因影响下，乡村教师在利益表达主体、利益表达客体、组织化程度和利益表达渠道方面存在问题。

第四章，完善中国乡村教师利益表达机制的路径。针对乡村教师利益表达机制存在的问题，本文从增强乡村教师利益表达主体能力、明确利益表达客体职能、加强组织化建设和保证利益表达渠道畅通四个方面，完善中国乡村教师利益表达机制。

本文的创新之处在于对已有的乡村教师的相关研究基础上，根据乡村教师现有实际，不仅仅关注于政府自上而下的制定相关政策，重视乡村教师的队伍建设，也要给乡村教师提供机制，让其自己表达自己的利益诉求。因而，本文试从利益表达的主体、客体、组织化以及渠道方面建立完善的乡村教师利益表达机制，让乡村教师利益表达实现制度化、规范化。

第2章 中国乡村教师利益表达机制的概述

中国乡村教师是中国教育发展的中坚力量,对乡村教师利益表达机制的研究能够有效保障乡村教师的自身利益,稳定乡村教师队伍。因此在研究过程中首先需要明确乡村教师利益表达机制的概况,了解乡村教师的数量规模、结构特征,明确乡村教师利益表达机制的理论基础。

2.1 中国乡村教师的概况

2.1.1 中国乡村教师的界定

教师作为一种职业同时又是这一职业的承担者,广义上来说教师是指传授知识或者经验的人,狭义的教师是指受过专门教育和培训的并且在教育行业从事教育教学工作的人。《中华人民共和国教师法》明确规定:“教师是指履行教育教学的专业人员。承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命”^[1]。乡村教师具有教师所具有的基本要求又具有自身的独特性,本文所要研究的乡村教师是指人们根据现实需要以工作的地区为区分,把县域中除去县城之外的地区称之为乡村地区,在乡村乡、镇、自然村担任教学任务的教师称之为“乡村教师”。“乡村教师”一词最早出现是在二十世纪的五、六十年代。随着国内局势的稳定,人口也在快速增加,尤其中国乡村地区人口增加迅速,适龄儿童比例增大,而乡村地区经济落后,交通不便缺乏大量高素质的教师。为解决这一问题政府大量招收教师,并把这些教师安排到乡村进行教学工作。至此,“乡村教师”便成为在乡村地区承担教学任务的教师的特指。但是由于这个时期国家对教师的招收手续不健全,大多数乡村教师是国家体制之外的具有民办、代课性质。在教师体制改革后确立了乡村教师的公立性质,把乡村教师纳入到国家教育体制之内。

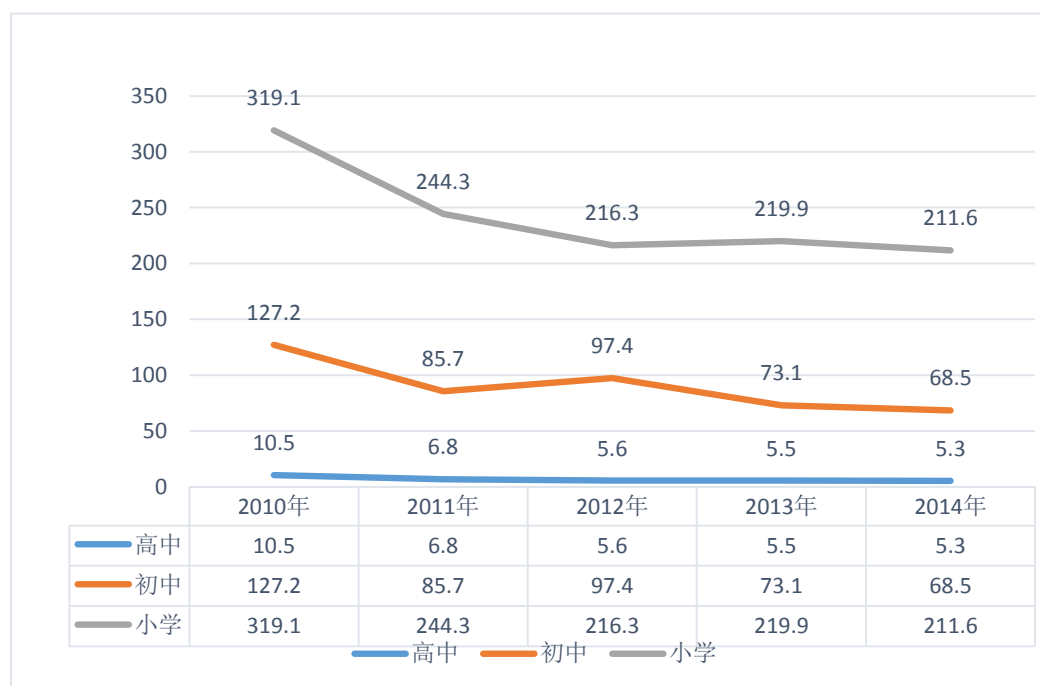
2.1.2 中国乡村教师的数量规模

随着社会的不断向前发展,城乡一体化进程的不断加快,大量乡村教师为了

^[1]中华人民共和国教师法(最新修订版)[M].北京:中国法制出版社,2010:3.

追求更好的工作环境,更高的经济待遇,纷纷从乡村地区流向经济条件较好的城市地区。乡村教师数量规模也在逐年发生变化。

表 2.1 乡村专职教师人数(单位:万人)^[1]



从图表中可以清楚看出乡村教师在数量规模上有两个突出的特点:第一,乡村教师集中在小学和初中尤以乡村小学教师数量最多。2010年,乡村小学教师数量是乡村初中教师数量的2.5倍,是乡村高中教师数量的30.5倍。2014年,乡村小学教师数量是乡村初中教师数量的3.1倍,是乡村高中教师数量的40倍。第二,乡村教师整体数量出现逐年降低趋势。从2010年到2014年,乡村小学教师数量年降低了1.5倍,乡村初中教师数量降低了1.85倍,乡村高中教师数量降低了1.98倍。从表中中国乡村教师的数量整体来看,这表明中国乡村教师基本上是集中在小学初中阶段,基本上能够满足乡村地区九年义务教育的发展需要,但是乡村教师的教育层级相对较低并且数量上表现出逐年降低的趋势,这一趋势的变化不利于乡村地区乡村教育的长期发展,同时也会增加乡村现有教师的教学压力。

^[1]中国乡村统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2015:321.

2.1.3 中国乡村教师的结构特征

中国乡村教师是一个特殊的群体，他们具有独特的结构特征，本节数据来源是根据邬志辉教授等在《中国乡村教育发展报告（2012）》里对乡村教师结构特征的具体调研，调研对象是来自于全国东部、中部、西部9个省17个城市的174所学校的5285名义务教育阶段的教师，这些数据来源不仅包括经济发达的省市也包括经济发展水平一般以及地处偏远地区的省市。根据调研结果生成具体的调研数据，这个数据具采集分布较广，深入乡村地区进入乡村学校进行实地调研，在一定程度上反映出当代中国乡村教师的基本结构特征。在这个数据基础上本节试从乡村教师的性别结构、年龄结构、职称结构、学历程度四个方面对乡村教师进行深入的分析。

第一、乡村教师的性别结构。乡村教师以男性教师为主。由于乡村地区大都条件艰苦，地区偏远，使得在乡村地区乡村教师多以男性教师为主体。

表 2.2 小学和初中男性教师在城市、县城、乡村的分布情况表^[1]

	初 中			小 学		
	教师总人数（人）	男教师人数（人）	男教师百分比（%）	教师总人数（人）	男教师人数（人）	男教师百分比（%）
城市	960	381	39.69	713	131	18.37
县城	584	315	53.94	473	115	24.31
乡镇	1016	612	60.24	716	293	40.92
村屯	0	0	0	341	168	49.27
乡村	1016	612	60.24	1057	461	43.61
合计	2560	1308	51.09	2243	707	31.52

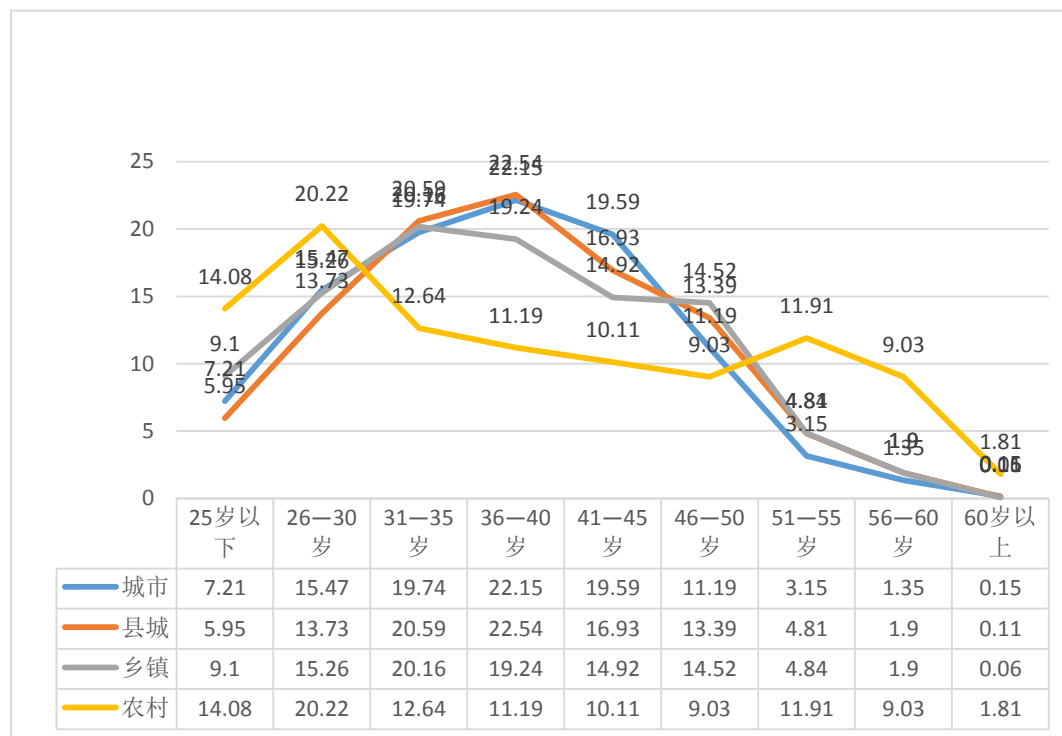
从表格数据我们可以明确看到乡村教师中初中男教师的比例在 60.24%，小学教师男教师的比例在 43.61%，这表明乡村教师中男教师的比例占据很大一部分。乡村地区条件相比较而言更为艰苦，男教师更能在乡村地区坚持任教。

第二、乡村教师的年龄结构。教师职业承受更多的脑力劳动，教师的年龄可以反映出教育的活力。近几年根据调查显示，从年龄层结构来说，邬志辉教授指

^[1]邬志辉.中国乡村教育发展报告(2012年)[M].北京:北京师范大学出版社,2014:224-227.

出,完美的教师年龄结构应该是“倒U型”,即以30到50岁年龄段的教师居多。根据调查,城市教师群体的年龄结构基本呈“倒U型”,而在乡村则相反:30岁以下教师已经达到34.3%,约占三分之一,50岁以上的教师却还有22.75%，“老龄化”和“中年塌陷”问题十分严重。

表 2.3: 城市、县城、乡镇乡村教师年龄结构形态图(单位:%)^[1]



从表格可以看出乡村教师的这种“U型”年龄结构,其中31—50岁的教师不足,根据相关的研究说明教师30岁以下是在不断地积累教学经验,到达30岁以后教学风格开始成熟达到独当一面,教师31岁—50岁正是教学的黄金年龄,而从乡村教师年龄结构图看,乡村教师这部分教师比例下降,50岁以上的乡村教师比重明显高于城市地区,这从侧面反映出乡村教师年龄结构不合理,乡村教师职业对青年教师吸引力不强,长此下去对乡村教育的正常有序发展产生不良影响。

第三、乡村教师的职称结构。对教师职业进行评价的一项标准就是教师职称评定。教师职称一方面是政府和教育的管理者对教师工作能力、教学成果的评价和认可,另一方面教师职称关系到教师所应享受到的福利待遇以及教师最关心的工资问题。教师职称也代表着不同地区的教育资源分布和教育水平。《国家中长

^[1] 邬志辉.中国乡村教育发展报告(2012年)[M].北京:北京师范大学出版社,2014:227.

期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出“逐步实行城乡统一的中小学编制标准，对乡村边远地区实行倾斜政策”，“要建立统一的中小学教师职务（职称）系列，在中小学设置正高级教师职务（职称）”^[1]

表 2.4 城市、县城、乡镇乡村教师职称分布表^[2]

	城 市		县 城		乡 镇		农 村		合 计	
	频数	百分比 (%)	频数	百分比 (%)	频数	百分比 (%)	频数	百分比 (%)	频数	百分比 (%)
中教高级	193	18.77	118	16.98	117	10.77	11	28.2	439	15.41
中教一级	474	46.11	354	50.94	453	41.71	19	48.72	1300	45.65
中教二级	334	32.49	207	29.78	491	45.21	8	20.51	1040	36.52
中教三级	27	2.63	16	2.3	25	2.3	1	2.56	69	2.42
小 计	1028	100	695	100	1086	100	39	100	2848	100
小教高级	299	48.38	240	55.94	326	47.38	111	41.57	976	48.75
小教一级	295	47.73	181	42.19	330	47.97	131	49.06	937	46.8
小教二级	17	2.75	5	1.17	16	2.33	13	4.87	51	2.55
小教三级	7	1.13	3	0.7	16	2.33	12	4.49	38	1.9
小 计	618	100	429	100	688	100	267	100	2002	100

从表格中可以知道在高级职称上，城市教师人数较多，比重较大，而乡村教

^[1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M].北京:人民出版社,2010:54.

^[2]邬志辉.中国乡村教育发展报告(2012年)[M].北京:北京师范大学出版社,2014:233.

师人数较少,根据这个调研结果可以推算出在全国范围内乡村教师在职称上远远低于城市教师,这在一定程度上反映出教育资源的分布的不均衡。由于教师职称评定体制存在一定不合理性,在评定方面如科研成果等对乡村教师而言基本上是十分困难的,在这种评定条件下乡村教师处于弱势地位。教师职称分布的极度不均衡性导致教师在工资收入上的两极分化,城市教师收入远远高于乡村教师,大量优秀的乡村教师为追求较高的经济收入涌入城市,而乡村地区优秀教师缺乏使得乡村地区教育质量不断下滑,对乡村教育的持续发展不利。

第四、乡村教师的学历程度。教师的学历程度是教师进行有效教学的基础,学历程度的高低是教育资源配置的一种形式。在表 2.5 中可以了解到乡村教师第一学历基本集中在专科,城市教师第一学历本科和专科且专科学历的教师远远大于乡村地区。

表 2.5 城乡教师第一学历的频数分布与占比^[1]

	城 市		县 城		乡 镇		农 村		合 计	
	频数 (人)	百分 比(%)	频数 (人)	百分 比(%)	频数 (人)	百分 比(%)	频数 (人)	百分 比(%)	频数 (人)	百分 比(%)
研究生	9	0.54	7	0.61	2	0.11	0	0	18	0.36
本 科	286	17.23	127	11.01	286	15.66	29	9.01	728	14.67
大 专	683	41.14	382	33.13	638	34.94	86	26.71	1789	36.06
中专/ 中师	633	38.13	560	48.57	729	39.92	139	43.17	2061	41.54
高 中	44	2.65	65	5.64	157	8.6	57	17.7	323	6.51
初 中	2	0.12	4	0.35	10	0.55	10	3.11	26	0.52
小学及 以下	3	0.18	8	0.69	4	0.22	1	0.31	16	0.32
合 计	1660	100	1153	100	1826	100	322	100	4961	100

^[1] 邬志辉.中国乡村教育发展报告(2012年)[M].北京:北京师范大学出版社,2014:257.

2.2 利益表达机制的内涵

2.2.1 利益表达

利益表达是公民政治参与的一种形式,也是公民为维护自身权益表达政治愿望,提出利益诉求的一种手段。阿尔蒙德在《比较政治学:体系、过程和政策》一书中明确提出“当某个集团或者个人提出一项政治要求时,政治过程就开始了,这种提出要求的过程称为利益表达。”^[1]国内学者也曾提出相似的论述,其中朱光磊教授在《当代中国政府过程》中对利益表达进行解释,他认为不同社会利益群体以及代表这些群体的团体等“提出不同的政治要求的过程,在政治学上被称之为‘意见表达’或‘利益表达’”。^[2]王春福认为“利益表达是指社会各阶层的人士,通过一定的渠道和方式向执政党、政府和社会各级组织表达自身的利益要求,以影响政治系统公共政策输出的过程。”^[3]姚望从主客体的角度出发,他认为利益表达“是一定的利益表达主体,为了实现既定的利益目标,通过一定渠道直接或间接地向利益表达客体反映情况、提出意见、主张利益,并以一定的方式来实现自身利益的政治参与过程。”^[4]通过研究可以对利益表达进行概括总结,所谓利益表达就是利益表达主体为了实现自身的目的通过一定的渠道或者手段向相关责任人提出自己的政治愿望,表达自己的利益诉求,其中,利益表达的主体可以是个人也可以是群体,一定的渠道或者手段也会有理性与非理性、合法与不合法之分,相关责任人是利益表达个人或者群体诉求的对象,一般是指国家管理者、高层决策者或者是团体组织者等。利益表达是个人或者群体维护自身利益的过程,这个过程中由于会受到利益表达个人或者群体主观因素、利益表达渠道的畅通程度以及利益表达手段的选择等因素的影响,并不是所有的利益表达都能够取得利益预期的结果。因此利益表达是人们参与社会建设的一种手段,彰显民主化程度,是民主化进程的实践环节。利益表达的合理化、规范化、制度化能够及时有效地协调社会各方面的利益关系,共同推动社会的文明进步。

^[1] [美]加布里埃尔·A·阿尔蒙德,小G·宾厄姆·鲍威尔.比较政治学:体系、过程和政策[M].北京:东方出版社,2007:179.

^[2] 朱光磊.当代中国政府过程[M].天津:天津人民出版社,2002:69.

^[3] 王春福.构建和谐社会与完善利益表达机制[J].中共中央党校学报,2006(10):19.

^[4] 姚望.当代中国利益表达现状分析及对策研究[M].内蒙古:内蒙古社会科学(汉文版),2006(1).

2.2.2 利益表达机制

机制也称机理，它是事物运行和发展的结构、功能和作用，它包括事物之间或者事物内部各要素之间的相互联系、逻辑关系等。利益表达机制就是国家在明确个人或者群体合理诉求的前提下，建立一系列相应的利益表达的渠道、手段、制度，从而保证个人或者群体利益表达的顺利进行。利益表达机制作为一种制度，当个人或者群体的利益受损或者发生冲突时，能够通过这种制度维护自身的合法权益，合法地表达其利益诉求。这样不仅能够把公民的利益表达纳入到法律框架之内，也有利于公民能够通过科学合法的政治途径影响政府决策。分析利益表达机制的运行，首先要对利益表达机制有明确的认识，利益表达机制一般包括四个构成要素即利益表达主体、利益表达客体、利益表达渠道和利益表达方式。

第一、利益表达主体。利益表达主体是利益表达机制的基础，利益表达由谁提出，利益表达机制是维护利益表达主体的合理诉求。利益表达主体可以是社会不同利益阶层的个人或者有着公共利益目标的群体，它们都各自代表自身的利益。由于个人能力和资源有限，在进行利益表达时程序成本较高，所以个体进行利益表达时，成效不尽理想。利益表达群体成员较多其中各个成员的文化教育程度、社会交际能力、组织沟通能力、职业选择等不同使得利益表达容易受主观因素的影响。作为一个有着共同利益目标的利益表达群体一方面它能有效整合社会资源引起相关部门或者决策者的关注，有利于利益表达的实现；另一方面利益表达群体为实现相同的利益诉求他们能够团结一致组织性较强而且持续时间较长，利益表达具有连贯性。因此，群体性的利益表达更有利于实现预期的利益表达结果。

第二、利益表达客体。利益表达客体利益表达的对象。利益表达客体指出了主体在向谁表达，谁在倾听利益主体的表达。利益表达客体一般是指国家管理者、政策制定者。在我国，利益表达客体是指党政机关以及各个地区的公共权力组织机构。由于利益表达是一个自下而上的利益传递过程，在这个过程中利益表达客体也可能变成利益表达主体。利益表达客体明确自身的职能对实现利益表达的具有重要意义。

第三、利益表达渠道。利益表达渠道是主体向客体提出自身利益诉求的桥梁。利益表达渠道分为体制内的表达渠道和体制外的表达渠道两种，体制内的表达渠道一般分为行政组织和社团组织，例如人民代表大会、政协组织、信访机构等是

行政组织,消费者协会以及各级工会组织属于社团组织。体制内的利益表达渠道是在国家法律监管之内的,有严格的表达程序具有法律效力。体制外的表达渠道具有突发性和偶然性,没有具体的表达形式,利益表达主体通过游行、集会、示威或者利用新闻媒体曝光等非制度化的渠道表达利益诉求。利益表达渠道畅通能够及时解决人们遇到的矛盾与问题,有效调节利益双方的利益冲突从而维护社会的稳定。

第四、利益表达方式。利益表达方式是利益表达主体把自身利益诉求向利益表达客体以何种方式进行表达的具体行为。利益表达方式的选择容易受到主体主观因素的影响。因此,利益表达方式分为理性化表达方式和非理性化表达方式。理性化的方式是指,利益主体通过协商、谈判和法律等途径维护自身利益,也称之为理性型利益表达方式。非理性化方式是指,利益主体受情绪驱使使用暴力等手段解决问题,也称之为情绪性表达方式,例如近几年不断增加的群体性事件,这些利益相同的偶合群体为了实现利益目的采取一些暴力手段导致更大的冲突不断发生矛盾升级。利益表达方式的选择对利益表达的结果有着直接的影响,引导人们选择合理的利益表达方式是实现利益均衡发展的最佳手段。

2.2.3 乡村教师利益表达机制

乡村教师利益表达机制是指乡村教师在利益受损或者发生矛盾时作为利益表达主体向相关的教育部门提出自己的利益诉求寻求解决办法。我国是一个农业人口众多的国家,乡村地区的发展关系到全面建成小康社会的顺利进行,虽然随着城乡一体化进程的加快乡村地区逐步向城市化方向发展,国家调整户籍制度“推进农业转移人口市民化,逐步把符合条件的农业转移人口转为城镇居民。创新人口管理,加快户籍制度改革,全面放开建制镇和小城市落户限制,有序放开中等城市落户限制”^[1],使得大量乡村人口转变为城市居民,但是我国长期城乡二元体制结构造成的壁垒并没有完全打破,城乡之间发展差距虽略有缩小,但城乡教育发展差距依然显著。乡村教育是乡村地区经济发展的基础,乡村教师更是乡村教育发展的关键。由于深受城乡发展失衡的影响,乡村教师在经济上收入水平较低,收入来源单一;政治上乡村教师大都没有主动积极参与政治表达,也没有组

^[1]中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2013:25.

建自己的组织机构,在利益受损时不能有效的维护自身的合法利益;文化上乡村教师所处的教学环境不足,文化资源获取有限,乡村教师整体文化素养不足;社会上对乡村教师的评价不断降低,乡村教师社会认同感下降。乡村教师利益表达机制是以乡村教师作为利益表达主体,在其合法的、正当的利益受损时通过人大、政协、信访、社会组织、媒体等利益表达渠道向利益表达客体国家表达自身的利益诉求,从而维护自身合法利益。完善乡村教师利益表达机制能保证乡村教师的权益,增强乡村教师的自我认同感,提升乡村教师经济、政治、社会地位,提升乡村教育发展水平。

2.3 乡村教师利益表达机制的相关理论

2.3.1 经典马克思主义相关利益表达理论

马克思认为人类社会不断向前发展是人类为了追求自身利益的必然结果。人类不断地改造自然,进行历史活动根本动因是人类对物质利益的追求,“人们奋斗所争取的一切都同他们的利益有关。”^[1]在人类社会的不断发展过程中结成的相互关系也是以利益为纽带的,“把人和人连接起来的唯一纽带是天然必然性需要和私人利益。”^[2]同时,在人类不断追逐利益的过程中必然会产生各种各样的利益矛盾和冲突,这些矛盾和冲突共同构成了社会发展的动力。随着人类利益追求的不断变化人类结成了各种社会关系,在马克思看来社会关系形成的实质是人类物资利益的一致性,社会关系在一定意义上就是物质利益关系,一旦物质利益发生变化相互结成的社会关系也会发生变化。为了维护自己的既得利益和争取更多利益人类,人类开始了各种形式的斗争,阶级斗争、政治斗争、思想斗争。斗争是物质利益的重要表现形式,正是在不断的斗争中人类社会形态不断向前推进。随着物质利益的发展,其中以追求经济利益成为物质利益的核心。恩格斯指出“每一个社会的经济关系首先是作为利益表现出来”^[3]经济利益是人类追求的核心。

马克思在 1845 年的《德意志意识形态》中指出人类为追求物质利益结成相互关系,进行历史活动。为满足人类生存进而追求更大的利益人类在吃、穿、住、

^[1]马克思恩格斯全集(第 1 卷)[M].北京:人民出版社,1995:187.

^[2]马克思恩格斯全集(第 1 卷)[M].北京:人民出版社,1995:439.

^[3]马克思恩格斯全集(第 2 卷)[M].北京:人民出版社,1995:537.

行等方面开始进行生产活动。随着社会生产活动的不断深化,出现了社会分工,社会财富积累到一定程度私有制确立,最终推动人类历史发展到新的社会形态。

因此,在马克思主义经典作家看来,追求物质利益是人类社会发展的根本动因,在物质利益的追求中结成的社会关系是以物质利益为纽带的,物质利益关系决定社会关系,为了维护和争取更多利益社会生产开始不断细化,出现社会的日益分工,社会分工出现后人与人之间的关系更为复杂,利益矛盾日益增多,利益表达形式也开始出现多样化,马克思主义经典作家的物质利益观为后来人们争取自身合法利益提供理论依据。

2.3.2 中国化马克思主义相关利益表达理论

马克思主义继承者们在马克思利益观的基础上根据不断变换的时代背景,不断丰富和完善马克思利益观。新中国成立后马克思主义继承者开始不断把马克思主义理论与中国具体国情相结合,从毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平一系列的中国领导集体,不断创新和发展实现马克思利益观中国化,为探索符合中国国情道路提供理论指导。

毛泽东是马克思主义理论中国化的第一人,他在领导中国革命和建设过程中,在坚持马克思利益观的基础上,根据中国革命和建设实际提出新的利益思想。毛泽东在《论联合政府》中写道:“全心全意地为人民服务,一刻也不脱离群众;一切从人民的利益出发,而不是从个人或小组的利益出发;向人民负责和向党的领导机关负责的一致性;这些就是我们的出发点。”^[1]在指导中国革命和建设过程中毛泽东始终把人民的利益放在首位,毛泽东始终坚信人民群众才是历史的创造者,对于人民群众的利益也时刻做到:“我们对于广大群众的切身利益问题,群众的生活问题,就一点也不能疏忽,一点也不能轻视。”^[2]只有关注人民群众的利益、维护人民群众的利益才能得到人民群众的拥护巩固国家基础。毛泽东利益思想在中国革命和建设时期作为重要指导思想,巩固了国家政权,有效促进新中国的恢复与发展,为以后的建设打下坚实基础。

邓小平是中国改革开放的总设计师,在以邓小平为核心的第二代中央集体的领导下中国实现改革开放,中国人民富裕起来。邓小平指出:“全意为人民服务,

^[1]毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991:1094-1095.

^[2]毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991:136.

一切为人民的利益作为每一个党员的最高准绳。”^[1]在改革开放的过程中，邓小平明确指出不论时代如何变化，始终要把“人民拥不拥护”、“人民高不高兴”、“人民赞不赞成”当作是中国共产党各项工作的出发点和落脚点。同时面对人民温饱问题，邓小平强调贫穷不是社会主义，社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削消除两极分化实现共同富裕。为了实现共同富裕的目标，邓小平做出了让一部分人先富起来，然后先富带后富，最终实现共同富裕的战略步骤。邓小平的利益观不仅实现工作重心的转移，更是把人民的利益提到新的发展高度，更加重视共同富裕的实现。

江泽民的“三个代表”重要思想是对马克思利益观的进一步深化，“三个代表”重要思想的提出坚持了在新的发展形势下仍然把人民群众的利益看作高于一切，这成为中国共产党的执政之基、力量之源。同时江泽民更关注不同群体不同阶层群众的利益。江泽民指出：“人民群众的整体利益，总是由各方面的具体利益构成的。我们所有的政策措施和工作，都应该正确反映并有利于妥善处理各种利益关系，都应认真考虑和兼顾不同阶层、不同方面群众的利益。”^[2]

随着社会的发展进入 21 世纪之后，和平与发展仍旧是时代主题，我国处于发展的关键时期，基于此，以胡锦涛总书记为核心的第四代中央领导集体提出了“科学发展观”，面对国际和国内复杂的发展形势，在十六届六中全会上胡锦涛总书记指出：“必须坚持以人为本。始终把广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，不断满足人民日益增长的物质文化需要，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，促进人的全面发展。”^[3]这一《决定》进一步肯定了人民群众的主体地位，保障人民的各项权益，实现发展成果有人民共享，成为新时期人民依法争取权益的重大理论依据。

当前我国正处于深化改革的关键时期，社会各项矛盾尖锐，利益冲突不断，发展面临严峻挑战，习近平总书记在十八届三中全会中继续坚持要全面深化改革“让发展改革成果更多更公平惠及全体人民”，构建“四个全面”的战略发展布局，促进社会资源公平分配，更好的保障和改善民生，实现“五位一体”的全面

^[1]邓小平文选(第1卷)[M].北京:人民出版社,1994:257.

^[2]中共中央宣传部.“三个代表”重要思想学习纲要[M].北京:学习出版社,2003:116.

^[3]中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2010:4.

发展。习近平总书记的系列讲话精神不仅是对中国共产党指导思想的继承更是在应对新时期新问题上的拓展,协调处理社会各方面的利益争端问题,统筹规划保证社会各个阶层的和谐有益发展,同时全面贯彻依法治国,切实保障人民的合法利益。

2.4 完善乡村教师利益表达机制的重要意义

2.4.1 有利于缩小城乡教师收入差距

一个国家的社会经济发展普遍存在一定的城乡收入差距,合理范围内的城乡差距有利于促进经济社会的发展。“在大多数国家城乡居民城乡收入比值都在1.5:1左右,3:1是学术界公认的临界数值,一旦超过这一界限就说明一国的经济发展是严重失衡的,其长远的发展也会存在一定的风险。”^[1]在城乡差距中教育问题是导致差距的基础性原因。乡村教育的发展拉动乡村地区经济水平的提高,同时促进乡村地区文化素质的提升,而乡村教师又在乡村教育发展中处于关键环节,因此维护乡村教师的合法权益,增强乡村教师的职业吸引力,带动更多师范类学生愿意留在乡村执教,从而推动乡村地区发展缩小城乡之间收入差距。乡村教师利益表达机制在一定程度上能够有效维护乡村教师的合法权益,解决乡村教师与教育管理者或者决策之间存在的矛盾,把乡村教师发展放到与经济同等重要的地位,满足乡村教师发展应有的待遇和经济收入。建立合理有效的教育机制能够“明显缩小城乡师资水平差距,让每个孩子都能接受公平、有质量的教育,阻止贫困现象代际传递”。^[2]

2.4.2 有利于乡村教育质量提高

教育发展对经济发展和人民素质的影响日益提升,人民对教育的重视程度也在不断加深,从对教育量的需求转变为对教育质的提升。提高乡村教育的质量成为乡村教育发展的核心内容。“乡村教育的质量不仅直接决定着我国基础教育的整体质量,也是实现全民教育公平的重要方面。”^[3]提高乡村教育质量的关键在教师,乡村教育能否满足乡村经济发展、社会需要依赖乡村教师队伍质量的高低。

^[1]宋维强.社会转型期中国农民群体性事件研究[M].武汉:华中师范大学出版社,2014:116.

^[2]乡村教师支持计划(2015—2020年)[M].北京:人民出版社,2015:3.

^[3]温家宝.一定要把乡村教育办得更好[N].人民日报,2011-9-9(2).

从图表 2.1 可以知道乡村教师数量每年降低,这种情况下乡村教师和乡村学校在校学生比值不断下降,乡村教师缺编严重。表 2.3 和表 2.4 说明乡村教师在一定意义上无法享受到作为教师平等的地位和经济社会待遇。表 2.5 反映了乡村教师第一学历普遍较低,严重影响乡村教育整体质量。乡村教师面临的系列的问题一方面是乡村城市化进程加快乡村教师向城市的不合理流动,另一方面则表达出由于受城乡二元体制的局限导致乡村教师的合法合理的权益没有得到很好的保障。长期发展下去不仅打消了乡村教师的积极性,也会对乡村地区教育质量的提升产生不利影响。乡村教师利益表达机制以乡村教师为利益表达主体,使用理性的利益表达方式通过各种形式的利益表达渠道向国家、政府、教育管理者等客体表达自身合法利益诉求,这为实现乡村教师合法权利提供制度保障,从而引起社会对乡村教师职业的重视,增强乡村教师职业的社会认同,引进一批高素质的乡村青年教师。乡村教师利益表达机制是自下而上的利益诉求方式,它是以乡村教师自身合法合理利益是否得到满足为出发点更能够代表乡村教师的心声,同时也更有利于教育决策者和教育管理者制定更加因地制宜的教育政策。乡村教师利益表达机制,一方面保障乡村教师的合法合理权利,使得乡村教师“留下来”,实现乡村教师队伍完整性,另一方面为乡村教师的未来发展提供制度护航,使得乡村教师自身素质得到锻炼。在这两者的共同作用下能够达到乡村教师队伍在数量上的增加也能在质量得到提升,最终促进乡村教育质量的增强。

2.4.3 有利于教育资源均衡发展

2015 年修订的《中华人民共和国义务教育法》第四条明确规定:“凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年,不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有平等接受义务教育的权利,并履行接受义务教育的义务。”

^[1]这就表明不论城市还是乡村适龄儿童都有平等接受义务教育的权利,这种教育平等不仅指接受教育机会上的平等更包括教育资源配置的平等,尤其是教师资源配置的平等。在实际的教学过程中乡村学校在教师资源配置上远远落后于城市地区,表 2.3 揭示了乡村学校乡村教师“老龄化”现象大规模存在,其次表 2.5 中乡村教师第一学历普遍较低,乡村教师的知识结构和知识的成熟度远不如城市

^[1]中华人民共和国义务教育法[M].北京:中国民主法制出版社,2006:4.

教师。乡村教师职称等级在表 2.4 的现状可以看出乡村教师在教学能力、教学成果上落后于城市地区。这些数据表明乡村教师在整体教育资源配置上处于不公平地位。我国乡村地区教育投入实行的是以县财政为主的保障机制，“在国务院领导下，由地方政府负责、分级管理、以县为主的乡村义务教育管理体制，县级政府要切实担负起对本地教育发展规划、经费安排使用”^[1]这种财政保障机制存在其不合理的地方，由于我国整体经济发展差异性较大，各个地区经济发展不平衡，造成县乡财政的不均衡，再投入到教育领域其结果是差距明显的。这种差距明显的教育投入导致各个地区教师收入的两极分化，同时也在一定程度上使得学校在基础教育设施配置上的不平等。例如在东部、中部、西部教学基础设施呈现的是阶梯状的格局。东部地区的学校有自己独立的办公、教学楼、操场等基础设备而部分西部学校只有简单的教师满足学生的学习要求，这种差距过大的状况都是教育资源配置不均引起。乡村教师利益表达机制不仅仅从自身角度出发，也要求政府、社会关注乡村教育，在保证乡村教师合法合理权益同时，加大政府在教育上的投入，确立乡村义务教育发展专项资金，明确资金流动。在此基础上发动社会力量增加对乡村教师社会认可，引进社会资本投入乡村教育，监督乡村教育教学各项工作的有序健康进行，达到乡村教师、学校、政府三者各尽其能，各司其职共同促进教育资源均衡发展。

^[1] http://www.gov.cn/zhengce/content/2008-03/28/content_5747.htm

第3章 中国乡村教师利益表达机制的现状

乡村教师利益表达机制是为维护乡村教师利益诉求的有效途径,研究乡村教师利益表达机制要对当下乡村教师利益表达机制所面临的现状有一个明确的把握,了解乡村教师利益表达机制取得的积极成效也要清楚存在的问题以及问题的原因。

3.1 中国乡村教师利益表达的积极成效

3.1.1 乡村教师利益表达日益受到重视

乡村教师是乡村教育发展的关键,乡村教师的合法权益能否得到维护在一定程度上关系到乡村教师队伍的稳定和乡村教育事业的发展。在2010年国家出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,《纲要》明确指出:“切实保证经济社会发展规划优先安排发展教育,财政资金优先保证教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。”^[1]国家教育机制的不断健全,乡村教师作为教师群体不可或缺的重要组成部分其利益诉求也日益得到重视。目前国家出台了针对乡村教师的《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,这一计划对乡村教师所关注的工资收入、职称编制、社会福利等方面都有明确的规定。

3.1.2 乡村教师利益表达方式日趋理性

利益表达方式是利益主体的具体行为,利益表达方式的选择关乎利益表达结果。乡村教师在进行利益表达过程中一般会出现四种情况:第一种乡村教师出现问题会首先向学校反映,学校协调解决;第二种如果学校不能给出合理的解决办法,乡村教师会向当地所在的教育局反映问题,而当地教育局又会和学校沟通三者共同协商下能够解决问题;第三种是学校与当地教育局都不能处理,乡村教师会选择上访或者到当地人民政府寻求解决办法;第四种,乡村教师会组成集体选择罢课、静坐甚至还会爆发群体性事件等方式示威以达到自己所求目的。在这四种情况中前三者属于理性的表达方式,通过法律或许相关条例依法实现利益诉求,

^[1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M].北京:人民出版社,2010:12.

第四种属于非理性表达方式,以不合理的方式引起社会的关注进而达到利益预期,这种表达方式在短期内会达到相应目的,但是也会引起其它矛盾冲突不利于乡村教师的长期发展。

随着全面深化改革的加深和依法治国的全面推进,在进行利益表达中乡村教师作为有知识有文化的教育工作者,其利益表达的方式也日趋理性化,乡村教师通过合法方式能一劳永逸解决问题,实现利益表达最大化,乡村教师进行利益诉求是诉求方式逐步趋向理性。

3.1.3 乡村教师自身发展机会不断增多

近几年随着国家对乡村教育的不断重视,乡村教育在得到很好发展的同时乡村教师自身的发展机会也在不断增多。乡村教师发展机会的增多表明乡村教育水平的提升。2006年国家出台“特岗计划”由政府出资聘请高校毕业生到教师总量不足和结构不合理边远贫困市县乡村学校任教的教师补充计划。“特岗计划”的实施给乡村学校带来一批高质量的教师,不仅缓解了乡村教师的工作负担也提升乡村教师的整体素质。2010年国家在《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010—2020年》中指出:“创新乡村教师补充机制”,“完善教师培训制度,将教师培训经费列入政府预算”^[1],为乡村教师提供学习培训机会,提升专业素养。党的十七大根据《纲要》提出了“国培计划”旨在提升全国中小学教师特别是乡村教师整体素质,培育一批高质量的乡村教师队伍。“国培计划”由教育部和财政部统筹规划,国家专项财政支持,包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部乡村骨干教师培训项目”两项内容。在“国培计划”中乡村教师能够脱产研修,集中培训不断增强自身的知识结构和专业能力。2015年国家提出《乡村教师支持计划2015—2020年》中针对乡村教师信息化能力不足规定:“全面提升乡村教师信息技术应用能力,积极利用远程教学、数字化课程等信息技术手段,破解乡村教师优质教学资源不足的难题”^[2],这是专门针对乡村教师提出的发展计划,为乡村教师提供政策支持。各个地区和学校为了响应这一计划纷纷出台了各种因地制宜的政策,乡村教师在资格证书以及职称评定等方面提供更多机会。十八大报告中取消了户籍限制,让改革成果共享,同时鼓励乡村地区优秀的乡村教

^[1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M].北京:人民出版社,2010:52.

^[2]乡村教师支持计划(2015—2020年)[M].北京:人民出版社,2015:9.

师也开始向城市流动，获取更好的发展机会。

3.2 中国乡村教师利益表达机制存在的问题

3.2.1 利益表达主体能力不足

利益表达主体是进行利益表达的基础，乡村教师在教师群体中处于弱势地位，在进行利益表达维护自身合法合理权益过程中作为利益表达主体自身能力存在不足。首先，乡村教师经济收入偏低。按照《中华人民共和国教师法》规定，我国乡村教师工资由基本工资+绩效工资+津贴三部分构成，其中，绩效工资由职称和执教年限决定，根据表 2.4 知道乡村教师高职级别较少，这就决定了绩效工资在乡村教师中只有少部分的教师能够拿到。津贴受地区经济发展限制，乡村地区的教育经费是以县为主要的财政支出，造成大多数的乡村教师无法享受到相应的津贴补助，即使有些县区或者学校发放津贴补助也都是极少极为有限的，还会出现部分学校巧立名目扣除教师的部分工资。乡村教师除了正常的教学工资以及外基本上没有其它额外收入，大部分乡村教师还需要务农才能维持家庭的生活必需。这种条件下乡村教师很少能够花费金钱进行利益诉求。其次，乡村教师政治参与度不高。乡村教师一直以来都是工作在教育的第一线，在日常的教学工作中都是教育的执行者，一方面对乡村教师来说每日都有大量繁重的教学任务，乡村教师很少有空闲时间细致认真关注当下时政消息，即使关注也都作为教师之间的彼此交流。另一方面地处乡村地区受交通条件限制，一些偏远的乡村地区通讯信息落后对时政消息的获得极为困难。乡村教师在多方面原因的作用下政治参与度不高，处于“边缘化”状态。最后，乡村教师文化素质欠缺。在表 2.5 中了解到在抽样调查的乡村教师中第一学历以专科为主，接受到的教育层次有限，甚至还有部分乡村教师只有高中学历和小学学历，推及到全国来看，乡村教师的整体文化素质偏低，因此部分乡村教师对属于自身的权益没有很好地认识，完全听从学校安排，乡村教师对权利认知的不足使得在进行利益诉求过程中不能提出科学合理的目标选择，一旦遇到有教师发起的抗争行为也只是盲目跟从，利益诉求的决心容易动摇。在经济、思想、文化因素的共同作用下乡村教师的利益诉求能力不足，在遇到利益受损时基于现实无法捍卫自身权利，使得乡村教师维权难以实现。

3.2.2 利益表达客体政策滞后

当乡村教师遭受不公正待遇时最直接的做法是向学校等有关部门进行反映。学校领导层或者政府部门是乡村教师进行利益表达的客体,他们所做出的决策措施直接影响到乡村教师利益表达的预期及结果。在实际过程中,不少的乡村学校领导为了保持乡村教学任务的正常进行对乡村教师采取的是安抚或者许诺,这在短期内能够暂时有效解决问题,一旦学校的安抚不能起到效果,学校的许诺变成“空头支票”,乡村教师对学校的信任度降低,工作热情减退,自我认同感减弱不利于教学工作的开展。

同时国家对乡村教师的关注往往落后于乡村教师所面临的问题,制定的各项措施也滞后与现实需要。因此,出现许多乡村教师因维权经济成本较高、时间周期过长而放弃维权转行从事其它职业。这种客体政策的滞后性不能及时有效的解决乡村教师当下面临的问题,不仅降低了政府的公信力,也挫败了乡村教师的教学热情,引起大规模的乡村教师不合理流动,阻碍乡村教育的健康发展。

3.2.3 利益表达组织化程度低

在前文对利益表达的进行分析中了解到利益表达时以集体表达最优,集体表达能高效协调各方资源降低表达成本,达到理想结果。乡村教师在全国来看分布较为广泛,接近全国教师的半数,这种庞大的规模群体按照理论来说在进行利益表达时最能实现利益目标,可结果却不尽如人意。当代中国乡村社会现实是中国乡村教师分布广泛,各个乡村地区的社会现实不一致,乡村教育发展面临的问题各不相同,同一地区同一学校出现的问题也各有差异,这种复杂性就使得乡村教师不能便捷沟通交流,无法短时间内针对具体问题形成组织,使得乡村教师组织化程度上较低。

目前就全国来看乡村教师大多都没有建立集体性的组织。没有自己的组织就使得在进行利益表达时没有自己独特的话语权,不能团结各方乡村教师的能力,遇到问题无法进行有针对性的处理,从而让乡村教师维权更为困难。不少乡村教师在进行维权时都是“各自为战”,这种独立的维权道路不是乡村教师能够负担起的,而且“人微言轻”,相关部门不能有效解决。乡村教师肩负着乡村学校教学工作的开展不可能长时间的离开自己的工作岗位,一旦出现了乡村教师集体性

的上访时表明矛盾出现了扩大化,乡村教师的集体性上访大都以不合理的表达方式出现例如罢课、静坐等,以不合理非暴力手段“逼迫”政府妥协,实现自身利益诉求。这种方式不仅影响正常的教学工作也对社会的稳定产生一定的隐患。

3.2.4 利益表达渠道不够畅通

乡村教师进行利益诉求是一种自下而上层层传递的方式,乡村教师处于教育的基层在进行利益表达时需要通过各级部门的审核,最终才能传达至管理者或者决策者手中,管理者或者决策者会根据利益诉求的合理性做出相应的判断。在这个层层传递过程中一方面渠道不够畅通严重阻碍了民意的表达,另一方面在传达的过程中经过不同的客体的转换过程中使得乡村教师最初的利益诉求出现失真,没有如实反应乡村教师的要求。

当代中国乡村教师进行利益诉求时所选择的方式日趋理性化,因而利益表达的渠道多为体制内的渠道,这些体制内的渠道大多以人民代表大会、人民政协和信访机构,同时也会外依靠新闻媒体的曝光等渠道。在实际的执行中这些利益渠道的选择上都会存在不够畅通,因此,乡村教师利益表达不能得到很好的解决。首先,人民代表大会方面。人民代表大会是人民进行利益表达的主要渠道,但是在我国人民代表大会的组成人员中有些人大代表是国家行政人员,有自己的本质工作,这在一定程度上造成人大代表不能时常和人民联系,尤其是和乡村教师的联系更加缺乏,这就使得人大代表不能及时传达出乡村教师的利益需求。其次,人民政协方面。人民政协是我国独具特色的社会主义制度,一定程度上对政府的工作有着辅助和监督作用。乡村教师通过人民政协进行利益表达也是积极有效的渠道,但在实际的工作中人民政协对乡村教师利益表达所起的作用有限。人民政协的组成人员一般而言都是通过各个民主党派内部推荐产生的与乡村教师的联系不大,没有真正了解乡村教师的实际需求。同时乡村教师对人民政协的认知不到位,因而乡村教师一般都会选择国家的权利机构,对人民政协的选择性不大,这使得人民政协的协调沟通能力没有得到充分的运用。然后,信访机构方面。信访机构是由县级以上人民政府主管的负责处理人民来信、接待上访者的监督服务型机构,也是人民群众进行利益表达的重要渠道。目前我国的信访机构并没有完全发挥其应有的作用,信访机构受当地县级以上人民政府主管,对人民政府的依

赖性较大,面对上访者事件视为是社会的“敏感问题”,影响政府的形象。在处理人民群众上访事件中基本上是和人民政府保持一致对上访者压制处理,失去了传递消息的工作职能,缺乏工作独立性。最后,新闻媒体方面。新闻媒体属于体制之外的表达渠道,乡村教师在体制之内寻求不到良好的解决办法时会出现一些不合理的表达方式例如出现集体罢课、静坐等影响正常教学活动,引起新闻媒体根据事件发展情况进行曝光。一旦出现新闻媒体曝光反映出乡村教师的利益矛盾已经出现扩大化,处理不当会引起社会舆论不满。当前我国的主流新闻媒体都具有官方性质,这些媒体大都关注国家的重大时政性事件,其它非主流媒体大多是商业色彩浓厚,存在对底层乡村教师利益表达不够关注,因而新闻媒体应有的功能没有得到实现。

3.3 中国乡村教师利益表达机制存在问题的原因

3.3.1 城乡二元结构导致城乡差距

改革开放以来我国城乡经济得到飞速发展,尤其是乡村地区随着国家对“三农”问题的重视,乡村开放程度也进一步提高,乡村义务教育的全面普及使得乡村地区整体文化素质得到提升,在这一发展形势下人民对自身利益的要求也在提升。人民基本生活条件得到满足,思想认识不断提升,开始日益关注自身的利益,出现利益受损时也会寻求渠道和方式解决。

温饱得以满足后人民开始关注自身的政治、文化、社会地位等问题。不断寻求在政治上的表达权利,经济上的平等待遇,文化资源的共享以及社会地位的认同等问题。在经济发展的同时深受城乡二元体制的影响,在利益表达体制方面最突出的反映是利益表达主体的结构不合理化。虽然目前城乡之间的壁垒慢慢消融,但是长期的城乡二元结构造成的城乡之间的发展差距比较显著,在城乡教育问题中表现明显的就是乡村教师在教育发展过程中处于不利地位。乡村教师的利益问题出现受损时,由于乡村教师的个人能力等因素的限制,乡村教师利益诉求的道路比较困难。

3.3.2 教育资源配置不尽合理

教育是关乎国计民生的重要事业,在整个现代化发展过程中起着先导性的作

用。2013 年中共十八大报告提出了深化教育领域综合改革的战略目标，要求大力促进教育公平，统筹城乡义务教育资源均衡配置，逐步缩小区域、城乡、校际差距。国家是教育资源的调控者，教育发展中在人力、财力、物力等方面都会大力投入，尤其最近几年国家更是加大了对教育财政的投入比重。但是我国长期的教育资源配置过程中一直存在不尽合理的成分，区域、城乡、校际之间的差距长期存在，甚至城乡教育资源之间差距明显。这种不尽合理的教育资源配置导致乡村教师利益表达主体表达能力不足。

当代我国教育资源不尽合理主要体现在人力资源、财力资源和物力资源等三方面。首先，在人力资源配置上主要集中在师生比和教师职称方面。所谓师生比是指每个教师和相对应学生数量之间的比例。教师数量上城乡之间差距较大，乡村地区教师数量缺编较多，师生比较大说明乡村教师要比城市教师花费更多的时间、精力，工作压力会比城市地区更为严重，同时隐藏着乡村教师不合理流动的因素。在文章图表 2.3 中也表明乡村教师年龄结构出现“U 型”结构，年轻教师和年老教师较多这不利于乡村教育的长期发展。乡村教师师生比扩大、年龄结构不合理双重问题导致乡村教师矛盾问题增多，如果不加以合理引导和解决不利于教育的全面发展。在教师职称上图表 2.4 的数据指出乡村地区高职较少，乡村教师数量跟城市教师数量相差较小而高级职称偏低说明了在职称评定上乡村指标数量较少。高职不仅是对教师能力的认可同时关系到教师的经济收入，乡村教师高职偏少就不可避免城乡之间教师工资差距的显著，乡村教师工资收入较低。其次，从财力资源配置来看，近几年国家对教育不断重视对教育的财政投入比例也在逐年增加，但是具体细分到乡村地区的财政投入比例较少。在教育经费问题主要是在教师工资收入方面，在前文中已经对教师的工资收入构成进行了分析，对乡村教师而言收入主要经济来源于教师基本工资，我国乡村地区教育经费是以县为主，乡村教师的工资中基本工资由县财政支付，城乡在教师基本工资方面存在差距，但差距较小。城乡之间教师工资收入差距主要集中在绩效工资部分，由于各个地区县级经济发展水平不一，而且乡村教师高职较少这就使得乡村教师绩效工资偏低。虽然对于乡村地区的教育经费投入以县为主，但国家每年也会提供财政支持，但是在实际过程中是由国家下发到各省级相关部门，然后再由省级部门层层向下拨款，在向下拨款的过程中缺乏对教育经费的有效监督，存在一些地方

政府或者学校会“巧立名目”扣除或者减少乡村教师的工资，乡村教师对教师工资构成和来源没有清晰的认识，因而不少乡村教师对自己扣除或者减少的工资不知情。最后，在物力资源配置上，物力资源是城乡教育资源配置不合理最明显的表现，这种表象主要体现在学校基础设施方面。学校的基础设施是教育良性发展的前提条件，如果没有正常的教学环境无法保证教学工作的顺利开展。在当代我国城乡学校基础设施上城市地区基本上都能保证现代化教学的教学手段，东部地区的部分城市学校更是达到国际化教育教学设施的水平，与之相反的乡村地区在教学基础设施上远远落后，甚至部分中、西部乡村地区根本无法满足教学的正常进行，现代化的教学设备如多媒体和图书馆等乡村学校基本上处于没有状态。物力资源配置的不均衡不仅造成乡村教育条件的落后，也会阻碍信息传达的畅通性。乡村教师对自身的相关权利的获取消息闭塞，遇到问题时也没有及时有效的反映渠道。这种教育资源配置的不尽合理使得乡村地区在整个教育行业处于落后水平。国家是教育资源整体的调配者，也是乡村教师进行利益表达的利益表达客体，教育资源配置的不尽合理在一定程度上反映出利益表达客体对乡村教师利益表达主体的不够重视。

3.3.3 教育政策落实不够到位

教育是一项长期发展的事业，在时间上具有相继性，教育事业的发展也会随着时间和现实环境的变化出现各种复杂问题，因此就需要国家对教育在进行整体调控时注重微观规制。国家在制定了教育政策后需要层层向下传达，各地区根据本地区的情况进行实施，但是教育政策在具体执行过程中都或多或少的存在一定程度的偏差，出现“行为效果偏离政策目标并产生了不良后果的政策现象”^[1]，这种现象使得国家教育政策没有真正落实到位，没有达到预期的理想效果。这种偏差出现的原因可以是“如执行者的认识水平、价值取向、个人及其所代表的利益、偏好等，经常使得政策在执行过程之中被误解、曲解、滥用、消极抵制甚至反抗等现象。”^[2]对于教育政策执行总体来说主要体现在：第一，教育政策的执行出现误解。国家出台教育政策是基于我国整体的现实国情，是一种顶层设计，在具体的执行中既要遵循国家教育政策又要结合本地区具体实际。可是不少地区

^[1]宁骚.公共政策学[M].北京:高等教育出版社,2003:392.

^[2]陈振明.政策科学——公共政策分析导论(第2版)[M].北京:中国人民大学出版社,2003:347.

尤其是乡村地区对国家教育政策是“偷工减料”的态度。例如在乡村教师的工资部分，国家近几年对乡村财政的投入在不断增加，可现实中乡村教师工资增加与国家规定出现不符现象。在乡村教师的职称评定方面，国家出台了相应文件提出对乡村教师职称评定优先考虑，而且评定资格根据乡村具体情况取消英语、论文成果、计算机等方面的考核，但是在实际的操作过程中，这仍然是乡村教师评级的困扰因素。第二，教育政策的监测和评估。在我国教育政策制定者也是教育政策的监测和评估者，他们根据自身的经验和理论制定教育政策又在教育政策的实行过程中进行观察一遍及时调整政策。这些群体他们不仅是教育政策的制定者还要对教育政策进行监测和评估，出现了“既是裁判员又是运动员”的情况，这就导致整个教育政策的实施所取得的结果并不是客观公正的，并没有完全反映教育政策的实施问题。教育政策落实不够到位，既挫伤了乡村教师的教学积极性也无法保证乡村教师利益的真正实现。

3.3.4 乡村教师诉求意识薄弱

乡村教师是进行利益表达机制的利益表达主体，利益表达主体是实现有效利益表达的先决条件，利益表达主体的诉求意识关系到利益表达的顺利实现。当代我国乡村教师群体利益诉求意识薄弱，一方面是由于我国小农思想的影响。我国乡村地区一直以来都是以农业为主的耕作模式，在此基础上形成了小农保守思想。乡村教师虽然比农民思想开放，但大多都会选择安于现状。在利益受到侵害时寄托“别人”和学校解决，或者会选择默默“忍受”、“发发牢骚”，而且进行利益诉求耗时比较长，影响甚微，甚至在一些老师看来利益诉求就是“挑毛病”“容易得罪领导”，在这种现实下只有极少数的人会选择通过协调沟通或得自身合法合理权利，多数乡村教师利益诉求意识极为薄弱。另一方面乡村教师对自身权益认识不足。乡村教师受学校教学条件的限制对我国当下现行的关系到自身权益的方针政策认识不够到位，有些当地政府或者学校对关乎乡村教师的利益的政策存在“不告知”或者“选择性隐瞒”的行为，乡村教师只能听任当地政府或者学校安排。这种情况下乡村教师在进行利益表达时无法提出具体的表达目标，也会出现当地政府或者学校稍加安抚，乡村教师就会萌生退意，造成利益表达中断，但问题并没有很好地解决，利益表达机制根本没有有效发挥作用。

第4章 完善中国乡村教师利益表达机制的路径

我国乡村教师以利益表达机制在国家重视中发挥一定的了作用,但是随着现实条件的变化在各种原因的作用下依然存在不可忽视的问题,针对在乡村教师利益表达机制在利益表达主体、利益表达客体、组织化程度低以及利益表达渠道不够畅通等方面提出合理的完善路径,不仅能促进利益表达机制更加有效的运转,也能推进乡村地区教育事业的进步。

4.1 提升乡村教师利益表达主体能力

4.1.1 增加乡村教师经济收入

乡村教师在进行其他活动时必不可少的决定条件是自身的经济收入。目前当代我国乡村教师的经济收入还是主要依靠政府发放工资,其他来源收入缺乏。在全面深化改革的时代背景下,我国目前大部分乡村地区生活水平有了极大提升,开放性的发展环境也为乡村地区提供巨大商机,乡村中的农民借助国家各项政策支持经济收入大幅提升,而作为基层教育事业的执行者,受条件限制其收入水平大大低于个体农民。增加乡村教师的经济收入不能单单依靠政府的财政性收入,乡村教师可以寻求多种合法性渠道收入,两者相结合才只能保证乡村教师收入稳定持续增长。从国家政府角度来看:第一,保证乡村教师的基本工资。“依法保证教师平均工资水平不低于或者不高于国家公务员平均工资水平,并逐步提高。落实教师绩效工资”^[1]乡村教师的基本工资是其收入的主要部分,这一部分工资由国家和当地政府共同负担,其中当地政府承担主要部分。国家对义务教育的投入主要是在学校基础设置和学杂费等方面,当地政府为了当地经济建设的发展财政不足时就会出现减少乡村教师工资发放,更为严重的是拖欠乡村教师工资的行为。国家在对乡村教育投入的同时可以预留部分经费作为乡村教师工资性收入,同时当地政府在派发乡村教师工资时要提前做好财政预算把教育投入作为独立资金不受其它政策的影响,保证乡村教师基本工资足月足量发放。第二,增加乡村教师绩效工资。城乡教师之间工资收入的差距集中表现在绩效工资上,“强化

^[1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M].北京:人民出版社,2010:53.

向乡村倾斜的政策,在绩效工资核定上对乡村学校特别是条件艰苦的学校适当倾斜,设立乡村教师津贴,从根本上消除同一县域内教师收入差距”^[1]增加乡村教师的绩效工资坚持了“多劳多得、优绩优酬”的原则,在乡村教师付出了相应的劳动后获得应得的报酬增加乡村教师劳动收入。从乡村教师角度来看:第一,在保证基本的教学任务完成下发展副业。乡村教师作为乡村地区的知识分子有着专业的知识和技能,乡村教师可以利用这一优势发展相关的副业。第二,乡村教师提升自身知识素养获取职称。教师的工资的多少也依赖与自身所取得的职称的高低。职称评定的指标由国家决定但是评定的能力和资格却在于教师的个人能力和业绩。随着国家对乡村教师职称指标的扩大,乡村教师也要提升自身的能力获取相应的职称。“逐步实行城乡统一的中小学编制标准,对乡村边远地区实行倾斜政策”^[2]在国家和当地政府以及乡村教师三者相结合的努力下,乡村教师的收入水平会有很大提高,这就为乡村教师在进行利益表达时提供经济的支撑。

4.1.2 培育乡村教师政治表达意识

乡村教师在进行利益表达过程中首先要有明确的利益表达意向,遇到问题时要想到及时采取方式解决。针对乡村教师政治参与度不高,要培育乡村教师的政治意识。对乡村教师利益表达起重要作用的政治意识包括:第一,权利与义务的意识。“增强主体意识首要的是树立正确的权利观念”^[3],乡村教师要对自己的权利与义务有明确的认识,只有在履行了相应的义务之后才会享有对应的权利,反之履行了相关的义务就可以依法获得属于自己的权利。当代我国大部分乡村教师没有明晰的权利与义务认知,在完成甚至超额完成教学任务时对依法属于自己的权利认识不明,深受学校或者当地政府的引导,对自己的利益有无受到损害没有正确的认识,同时也存在一些乡村教师在进行利益表达时提出不合理的利益目标,培育乡村教师权利与义务的意识确保乡村教师在利益表达过程中能有正确的利益要求。第二,政治参与意识。乡村教师大多工作在乡村地区的一线教学岗位,对我国现行的政策房子基本上不关心,认为“与自己无关是政府领导人的事”,大量的教学任务使得乡村教师对与自身利益无关的时政没有过多的关注。同时对

^[1] 邬志辉,秦玉友.中国乡村教育发展报告(2013—2014年)[M].北京:北京师范大学出版社,2014:256.

^[2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M].北京:人民出版社,2010:54.

^[3] 王春福.论科学民主决策的社会利益表达机制[J].求实,2006(4):64.

我国现当下的政府机构没有具体的认识,一旦出现了利益矛盾都会选择去当地的政府部门“闹事”,对所属的行政机构职能忽视。培育乡村教师的政治参与意识可以增强乡村教师的责任感,也能及时有效的了解到国家、政府对乡村教育最新的政策变动,为乡村教师利益表达提供政治基础。

4.1.3 提升乡村教师文化素质

乡村教师是利益表达主体,利益表达主体的文化素质对利益表达方式的把握、利益表达结果的设定、利益表达渠道的选择以及利益表达群体的组织等起着重要作用。因此,提升乡村教师的文化素质是协调处理各项矛盾的巨大因素。为提升乡村教师的文化素质促进利益表达的良好进行,第一,提升乡村教师的专业知识和技能。乡村教师是一群知识群体,但在前文图表 2.5 中我们可以看出乡村教师的整体学历水平不高以专科为主,甚至出现高中学历以下的教师。提升乡村教师的专业知识和技能,一方面促进学校教学质量的提高,增加社会和学校对乡村教师的社会认可,更加关注乡村教师;另一方面开拓乡村教师的认知水平,规范乡村教师的行为例如对法律知识的丰富明确自身行为是否违法,乡村教师在进行利益表达时选择理性的表达方式,使得利益表达结果符合群体目标。第二,提升乡村教师认识问题和分析问题的能力。乡村教师的利益表达是一种政治参与行为,一旦出现乡村教师的利益表达行为就预示政治参与已经开始,在这个过程中就需要对自身的行为负责。基于此,乡村教师在进行利益表达时要对自己所要表达的内容有很深入的了解,对自身的利益表达行为有明确的定性,这样才会目标明确寻找相应的机关部门解决问题。提升乡村教师认识问题和分析问题的能力,在出现利益矛盾时不仅要明白矛盾出现的现象,更要透过现象认识本质,明确矛盾出现的原因,发展的状态和可能产生的后果等,避免出现“头痛医头脚痛医脚”或者同样问题的重复表达。同时也要指明处理问题的部门,从而提升解决问题的效率,减少不必要花费,做好充足的准备工作提高对事物发展的预见性从而达到预期目标。

4.2 明确乡村教师利益表达客体职能

4.2.1 政府明确自身职能

利益群体进行表达的终端是利益表达客体,在我国当代利益表达客体主要是政党、政府国家权力机关和权力机关的执行机关。利益表达能否实现依赖于利益表达客体的能力的发挥。

第一,转变政府的执政观念。政府强化执行能力首先应该转变执政观念。在我国现当代基本矛盾已经由原来的敌我矛盾已经转变人民内部矛盾。当代利益群体进行上访表达利益不会造成社会动荡,是改革发展社会进步的必然阶段。政府要正确看待利益群体的上访,不要把利益群体的上访“拒之门外”,认为他们是社会不稳定的因素。例如在国外一些民主国家在民众对执政党出台的政策不满意时或者损害民众利益时,经常性的发生大规模的游行示威活动,执政党也从不对这些示威群众进行处置,不认为是社会动荡的因素。因此,我国要建立社会主义现代化民主法治国家在一定程度上也要吸取国外民主国家的正确经验,转变政府执政观念,认真对待利益群体的利益表达,发现社会建设中存在的问题,寻求多渠道的解决问题方式,实现国家的长期稳定。乡村教师群体进行利益表达是为争取自己应得的利益,为下一阶段更好的投入教育工作,只有正确对待乡村教师群体所反映的利益问题,才能促进乡村教师持久稳定发展。

第二,明确政府的角色定位。利益表达机制的完善是为在社会中处于弱势的利益表达群体有一个公平公正的机制维护自身的合法利益,让社会每一群体都能共享改革发展成果。在利益表达中必然存在不同群体之间的利益矛盾,处于仲裁位置的是利益表达客体,利益表达客体的态度和政策关系到利益表达结果是否达到预期。利益表达机制是为维护利益主体的合法权益,因此,作为利益表达客体的政府要对自身角色有明确定位,政府是服务型政府,处于公正位置调节社会各方矛盾。乡村教师群体由于能力、资源有限,在利益博弈的过程中处于弱势地位,不少地区乡村教师群体通过体制内的表达渠道如到信访局上访却遭到严厉打压,政府对其上访“不予理睬”,这种情况下乡村教师群体只能采取非理性方式集体罢课到政府门前静坐示威,阻碍了正常的教学工作开展。这就是政府还没有给自己定位准确,我国当代建立的是服务型政府,人民的根本利益高于一切。因此,

政府在对待乡村教师群体的上访,要及时接待充分了解各方问题,利用政府的纽带和桥梁作用,为乡村教师群体解决面临的问题。

4.2.2 政府加大乡村教育经费投入

利益表达群体在进行利益表达时必不可少的条件是其经济条件,因为利益表达是一个长期的过程,利益表达客体接受主体的所反映的问题也需要时间了解,以及协调各方解决问题,有足够的经济支撑是实现利益表达的重要条件。同时,由于改革的深入发展社会结构的不断调整,我国目前两极分化也在不断扩大,其中经济利益是当代我国利益表达的主要内容。乡村教师进行利益表达的根本原因是经济收入低下,社会地位不高。乡村教师是现代化教育的先锋兵,保障乡村教师的利益是乡村教育发展的基础。城乡教师收入差距较大由此推断乡村教师的工资水平在国民经济行业中位置更低。因此,政府对在加大对教育投入时更应向乡村教育投入,提高乡村教师工资待遇。

首先,在工资上对乡村教师进行专项投入。保证乡村教育尤其是乡村教师资金的独立,在经济发展时不能牺牲乡村教育经费,整体提高乡村教师基本工资,乡村教师绩效工资真正做到“劳”有所得,对担任班主任的教师等有特殊津贴补助,对偏远地区的教师有交通补助等。其次,在待遇上集中在乡村教师的基本住房,培训机会,社会福利和社会地位等方面。第一,提供保障性住房。“建设乡村艰苦边远地区学校教师周转宿舍”^[1]。乡村教师地处乡村不少到乡村任教的教师没有住房,如果学校也无法提供职工住房,政府可以和学校共同合作为乡村教师提供基本的保障住房。第二,拓宽教师培训机会。乡村教师受地域和资源的限制,自身深造发展的机会不多,政府在可以发挥纽带作用,为乡村教师提供更多的培训机会,把乡村学校和城市学校相结合为乡村教师提供平等的交流机会。第三,实施基本医疗检查。一般事业单位都会享有“五险一金”,乡村教师也是事业单位的一种,但是乡村教师基本上无法享有这一保障。虽然乡村地区发展条件有限,但是最基本的医疗保障,养老保险等乡村教师应该有权利获得。政府应该为乡村教师提供每年的免费体检机会关注乡村教师身体健康。第四,提升教师社会地位。当代物质利益充斥社会发展的方方面面,乡村教师由于经济低下社会地

^[1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M].北京:人民出版社,2010:53.

位不高,社会中存在大量不尊重乡村教师的现象,政府要大力宣传尊师重教的优秀传统风尚,对乡村教师中有突出贡献和付出的要给予高度的宣传和肯定。

4.2.3 教育部门严格督导检查

从中央到省级单位和地方政府在教育事业不仅投入了巨额的财政经费也出台了各项政策,教育事业整体取得长足进步,但是乡村地区教育水平一直以来都是教育事业的“短板”。教育部门在乡村教师利益表达诉求中处于利益表达客体的位置,不仅接受乡村教师的利益诉求并合理解决乡村教师利益问题达到乡村教师的利益目标,同时也在贯彻国家政府的各项教育政策,在一定意义上来说教育部门是乡村教师与国家政府相互联系的纽带。教育部门作为重要的利益表达客体要及时发挥督导检查的积极作用。“探索建立相对独立的教育督导机构,独立行使督导职能”^[1]教育部门自身要与政府部门既相互区别又相互联系,在关系乡村教师利益问题上教育部门应与当地政府向区别与乡村教师立场一致代表乡村教师的利益在可能情况下利用优势资源为乡村教师争取合法利益,在教育政策落实又要与当地政府相一致共同做政策实施工作,因此,教育部门作为教育事业的关键部门要充分发挥自身独立性做到服务型部门。

教育部门同样是教育政策的监督者。首先,监督教育经费的明确动向。教育经费是国家和各级政府为发展教育事业提出的独立的专项的教育资金,教育经费是针对教育事业的发展的,它的流动和使用要有专门的监督机构,尤其是乡村地区教育经费的流动更应该引起教育部门的高度重视。对教育经费的每一笔都应实实在在用在乡村教育上,对教育经费在乡村教师的部分应实现每一位乡村教师都能领到足够的应得的部分。教育部门对每一笔教育经费都要有严格的使用记录,包括来源、用途、去向等都有详细记载,有证可查。如果一旦发展教育经费去向不明应严格追求责任人,不仅讨回全部费用更要对其负责人加大惩罚力度。其次,督导教育政策的落实。国家政府每年都会出台大量的政策支持乡村教育发展,关注关心乡村教师问题,可是每年依然存在不少的乡村教师通过各种方式进行“上访”进行利益申述,政策的输出与结果完全不成正相关,这从侧面揭示了教育政策落实的不理想。教育部门对教育政策的落实情况也要有详细地了解,教育部门

^[1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2015年)[M].北京:人民出版社,2010:61

不能只是单纯的下发相关的政策文件,也要及时把文件放到相关的网站上为方便有条件的乡村教师查阅,同时做好相关的解释说明避免“含糊其辞”。为避免层层下达的失真情况,教育部门在下发文件的同时要及时向条件不便的乡村学校集中进行宣传讲解,这样不仅可以提高乡村教师的参与度同时也使得乡村教师进行利益表达时有政治基础。教育部门对教育政策进行督导也能保证政策传达的及时性,防止政策滞后,在政策的传达时还要做好对乡村教师所反映的情况进行检查,避免“上令不达”的情况。

4.2.4 政府完善反馈体系

“利益表达的最终目的是能够影响决策、通过决策维护所表达的利益。如果只有社会公众单方面进行利益表达却得不到决策层面及时有的回应,那么这种利益表达所能产生的意义极为有限,至少是不完整的。”^[1]利益表达机制是利益表达群体为实现其利益表达结果的工具,在进行利益表达过程中,不同的利益表达客体会使用各种利益表达方式,通过体制内或者体制外的表达渠道向利益表达客体输送自身的利益表达目标。但是一个完整的利益表达是否取得想要的结果不可忽视的一部分是对利益表达结果的反馈,尤其针对处于弱势一方的群体利益表达结果的反馈。如果利益表达顺利进行并且得到了及时的反馈,这是对利益表达主体的回应,会缓解矛盾增强利益表达机制的可信度,反之如果反馈不及时只会激化矛盾,利益表达主体可能会采取更为激烈的不合理的表达方式已达到引起各方注意的结果。因此,利益表达客体要及时的对利益表达主体所进行的利益表达做出反馈,协调各方利益。

在乡村教师利益表达中政府是利益表达的客体在接受乡村教师利益诉求时要对利益表达内容做出及时的反馈,而在实际过程中利益表达客体反馈出现很多不足问题,政策的滞后削弱了政府的公信力,因此,政府需要完善反馈体系。

第一,推行反馈程序的制度化。利益群体进行利益表达中存在不少不了了之的问题,乡村教师反映了自身的问题政府部门对问题采取漠不关心的态度。推行反馈程序的制度化,提出具体的法律法规要求政府对乡村教师所反映的问题政府必须按照严格程序给出相应的回应,对没有回应的,政府依法追究其责任,保证

^[1]张贤明.低成本利益表达机制的构建之道[J].吉林大学社会科学学报,2014(3):18.

乡村教师的利益表达的有用性。

第二，增强反馈机构办事能力。乡村教师在进行利益表达时所诉求的都是乡村教师迫切希望改变的或者亟待解决的问题，政府部门应增强反馈能力对问题及时反馈。增强反馈机构的办事能力：首先，精简现有的反馈机构。我国当代的反馈机构庞大且分散，利益客体在接收表达时容易出现混乱甚至同一问题几个部门都在处理，在一些地区政府部门相互“踢皮球”。乡村教师在一定意义上也是特殊群体，在政府部门的“相互扯皮”中根本没有足够的时间和资金支持，问题反映下来不仅造成社会资源的浪费关键的问题依然没有解决。精简我国现有的反馈机构，反映问题直接寻求相关部门，避免机构和人员的冗杂。其次，提升政府工作人员的办事能力。政府工作人员是与利益群体直接接触的，更了解利益群体的利益诉求提升政府工作人员的办事能力，在政府工作人员的招聘中更加关注其实践能力。同时注意培养工作人员的服务意识，端正工作人员公正的工作态度，乡村教师是我国教育事业发展的基础力量在处理乡村教师利益表达问题中，工作人员要提升工作能力及时给出回应。

第三，提高反馈人员的专业性。我国各个阶层都存在不同的利益群体，这些群体所反映的问题各不相同，在处理这些问题中极力避免出现“一刀切”的情况。要提高反馈人员的专业性，对利益群体所反映的问题要能很好的分辨属于具体的哪个行业，寻求怎样的帮助。乡村教师群体根据地区的不同和问题的不同，寻求解决问题的部门和手段也是不同的，不能笼统归结为教育问题。提升反馈人员的专业性，做到具体问题具体分析。

第四，加强对反馈过程的监督。政府部门对利益表达进行反馈是利益表达顺利进行的开始，但是并不意味着利益表达的良好结束。利益群体的表达关乎自身利益问题，必然与其他群体利益相冲突，要想保证利益反馈结果的公正客观对反馈过程监督是极有必要的。对反馈过程的监督包括：首先，体制内的监督。这种监督充分行使人民代表大会、人民政协等国家机构的监督职权。乡村教师群体是社会主义的建设者是国家的主人，在利益受到损害时有权利要求国家权力机关保证其合法利益。在处理利益表达事件中明确处理事件的客体，建立责任问责制，对于不合理或者违法行为通过国家权力机关追究到个人，依法予以处置。其次，体制外的监督。这种监督主要是通过新闻媒体、人民群众等大众监督机构。乡村

教师群体作为特殊的弱势群体自身的能力是有限的,同时处于社会的下层所能利用的社会资源不足,因此,就需要发动人民群众大众的力量。在反馈事件中新闻媒体要站在中立立场,对事件如实进行跟踪报道接受人民群众的监督。在体制内和体制外监督相结合保证反馈过程在“阳光”下运行,提高反馈的客观公正性维护乡村教师群体的利益。

4.3 加强乡村教师利益表达组织建设

4.3.1 组建多元合法利益代表组织

十八大以后“五位一体”是现代化进程的战略发展布局,其中社会建设是全面建成小康社会的重要环节,在社会建设过程中关键部分在于社会组织建设。单个的社会个人所拥有的资源和能力有限,在利益表达中“势单力薄”不足引起相关利益客体的重视,在争取合法的资源利益上处于劣势地位,因此为了增强利益诉求的有效性,具有相同利益目标的个体集合形成一定的社会组织,以社会组织日益充当各个社会阶层的利益代表者,在利益表达机制中社会组织充当利益表达主体的角色。

“应通过社会管理体制机制创新,发展服务于广大人民群众,特别是为弱势群体服务的各类社会公益组织,通过这些组织社会化的渠道,把分散的、模糊的、个体的利益要求转化为集中的、明确的、综合的利益要求,继而向党和政府进行传输”^[1],组建乡村教师组织,及时化解乡村教师面临的矛盾问题,使乡村教师矛盾最小化。基于此,当代乡村教师可以根据自身需求和地区现实组建以乡村教师为主体的多元化的和专业性的乡村教师社会组织,以组织为代表进行利益诉求。组建多元的乡村教师组织,首先,组建乡村教师组织必须是符合政府规定。组建的乡村教师社会组织在进行乡村教师利益表达过程中是站在乡村教师利益表达主体的立场,作为利益表达主体必须是合法的,因此,在组建乡村教师社会组织时应符合相关法律要求,对组织的成员都有很好的规范和管理,有自己的正常的组织运行程序,每一次的组织活动都在法律允许的范围内。其次,组建乡村教师组织成员具有代表性和专业性。组建的社会组织是为维护乡村教师合法利益的,

^[1]马胜强,吴群芳.当代中国利益表达机制的结构转型——基于国家与社会关系理论视阈[J].学术月刊,2016(8):80.

组织代表成员上要有代表性,不是为自己谋取私利。乡村教师是一个特殊群体在进行利益诉求时利益表达的内容有一定的针对性,这就要求乡村教师组织代表具有专业性,贴近乡村教师现实生活,清楚乡村教师现实需要。同时在进行利益诉求过程中明确诉求程序,运用合理合法的手段维护乡村教师利益。最后,组建乡村教师社会组织要有多元化。各地区现实问题各异,因此在组建乡村教师社会组织中要充分考虑现实条件地实际需要,根据本地区现实建立因地制宜的乡村教师组织,“求同存异”,明确最终所要实现的目标是表达乡村教师的利益。

4.3.2 规范乡村教师组织利益诉求方式

利益诉求是关乎利益诉求能否达到预期的重要因素,乡村教师组织在乡村教师利益诉求中担任着利益表达主体的角色,而且乡村教师组织一旦建立不仅数量上众多而且分布的地区比较广泛,因此在诉求方式的选择上必须严格规范。

目前我国乡村教师组织数量有限,随着社会的发展,尤其是社会公平的不断实现,乡村教师为争取自身的合法利益有意或者无意结成的代表乡村教师利益的乡村教师组织也将会日益增多,反映的利益问题也不断增加,规范乡村教师组织利益诉求方式,引导乡村教师组织选择理性、合理、合法的方式,通过与利益表达客体的沟通,表达乡村教师群体的合理利益诉求。规范乡村教师组织利益诉求方式,一方面,明确乡村教师组织所表达的利益内容是合理合法的。“统筹社会力量、平衡社会利益、调节社会关系、规范社会行为,使我国社会在深刻变革中既生机勃勃又井然有序”,“必须更好发挥法治的引领和规范作用”^[1]乡村教师组织进行利益表达时内容必须符合国家规定,各个地区根据本地区制定的乡村教育发展规定也是必须与国家政策相一致,这就决定了乡村教师组织利益诉求的内容是在法律和规定条例内的。另一方面,乡村教师组织诉求的方式是理性科学的。乡村教师组织代表乡村教师的利益,最终的目的是实现自己的诉求,保障自己的合法利益,因而,在进行表达方式要注重方式合理,通过制度化的渠道明确表达自身的利益诉求。规范乡村教师组织表达方式不仅可以规范表达内容,也符合制度规定,在利益客体解决时有条理而且有据可查,有效降低表达成本也能实现各方的及时监督,敦促利益诉求的解决。

^[1]中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2014:2.

4.3.3 加强乡村教师组织和政府沟通

1998年颁布的《社会团体登记管理条例》规定，成立社会团体，应当经其业务主管单位审查同意。业务主管部门是指县级以上各级人民政府有关部门及其授权的组织，这就在一定程度上加强了政府对社会团体或者社会组织的管理与控制，也决定了我国目前的社会团体具有半官方的性质。乡村教师组织也会受政府的管理，接受政府的资格审查。由于乡村教师组织是为乡村教师服务的，而且分布在乡村地区，受条件限制一般与政府沟通较少，只有在出现问题或者必要时，乡村教师组织才会与政府有沟通，这就使得政府错过了解决问题的萌芽阶段。加强政府与乡村教师组织的沟通，一方面要求乡村教师组织在情况的允许下，时常与政府沟通咨询反映面临的问题，方便乡村教师组织及时了解国家政策，另一方面，政府在一定程度上是乡村教师组织的业务部门，除了与乡村学校保持联系外，也应及时与乡村教师组织保持经常性的联系，主动关心关注乡村教师组织中乡村教师的动态，更加深入的了解乡村教师实际生活。

4.4 保证乡村教师利益表达渠道畅通

4.4.1 完善人大代表利益表达作用

人民代表大会是我国国家权力机关，根本上代表广大人民的根本利益，反映人民的社会生活中各种需求，也是为解决人民之间各种矛盾的有效手段。虽然在一定程度上来看乡村教师在我国整个教育行业占有很大比重，同时乡村教师工作在乡村地区与农民联系较为密切，在人大代表中理应更能反映自身利益诉求，但是在实际中教育代表中大多数都是城市地区教师或者是教育的管理者，真正是工作在乡村一线的乡村教师代表比较欠缺。

“近年来，代表中又出现新‘两多两少’的趋势，即经营管理者多、普通职工少；个体私营业主多、社会弱势群体少。”^[1]在我国现当代现实情况下要想真正发挥人民代表大会在乡村教师利益表达中的作用，首先，扩大乡村教师在人民代表大会中的选举比例。在教育教师代表方面增加乡村教师代表人数，尤其以偏远贫困地区为重点，而且增加的乡村教师代表是指正真在乡村学校一线上课参与

^[1]张敬武.从代表构成看公民的政治参与[J].人大研究,2005(1):11.

教学的教师而不仅仅是乡村学校的教育管理者。同时乡村教师代表是乡村教师自己自愿选举产生，能够真正代表基层乡村教师的利益。其次，落实人民代表大会的监督职能。人民代表大会最为国家权力机关，其中重要的一项职能是监督职能。充分发挥人大的监督职能才能保证各项利益表达客体在听取利益表达主体表达意见时做到及时有效制定切实可行的政策。人民代表的监督职能包括对内监督和对外监督。对内监督是指在人民代表内部，乡村教师在进行利益表达时人民代表是利益表达的客体，在利益表达客体上要现实内部成员的相互监督，出现不合理或者不合法的表达行为应立即取消代表资格。同时利益表达客体的反馈过程关乎利益表达主体的利益表达是否得到相应的处理，因此也要对人民代表是否对乡村教师的利益表达进行及时反馈进行监督，避免在表达过程中利益表达客体部门相互推诿的现象，明确责任降低资源的浪费。对外监督是指人民代表对政府部门的监督。政府部门是乡村教师最多寻求帮助的利益表达客体，人民代表有权对政府部门进行监督，要求政府部门对乡村教师所反映的问题给出科学合理的解决方案，这样一方面可以对政府部门的决策进行监督防止政策“过度”，另一方面可以避免政府部门的“不作为”。最后，加强人大代表与乡村教师的实际联系。人大代表代表的是广大人民的根本利益，对人民的利益需求应该要有直接的了解，不是简单的书面材料，人大代表在进行提案时，所反映的应该是人民最真实的社会情况，这就要求人大代表不仅仅是坐在办公室学习先进的理论知识，也要利用现有条件深入乡村内部，与乡村教师真正接触，深入了解到乡村教师的利益诉求。

4.4.2 发挥人民政协的协调沟通能力

人民政协作为我国独具特色的社会制度，是协商民主的主要渠道和专门的协商机构，也是乡村教师进行利益表达的重要渠道。而在实际的运行过程中，人民政协在乡村教师利益代表过程所起的作用非常有限。因此，要充分发挥人民政协的协调沟通能力，为乡村教师的利益表达提供高效途径。首先，优化人民政协委员的推荐制度。人民政协一项重要的职能是参政议政，这项职能是党和国家赋予的，是为实现更为广泛的民主，及时传达人民群众的利益问题。在我国人民政协委员的选举由内部推荐产生的，这种选举中并不具有代表性。因此，只有优化人民政协委员的推荐制度，严格人民政协委员的推荐程序才能选举出真正履行国家

职能,代表广大人民利益的政协委员。人民政协委员在乡村教师的利益表达中充当的是中间媒介,传达乡村教师的心声,因而在推荐中应把真正与乡村教师有联系,了解乡村教师的工作的委员作为代表。其次,开展多种形式的政协协商形式。当下我国乡村教师由于地域的限制单一的政协会议无法满足乡村教师利益诉求的愿望,因此,要积极探索更为多元化的政协协商形式。“改进政协通过会议进行协商的形式,适当增加专题议政性常委会议和专题协商会议次数,完善协商座谈会议制度。”“更加灵活、更为经常地开展专题协商、对口协商、界别协商、提案办理协商,探索网络议政、远程协商等形式”^[1]同时根据各个地区的不同情况,可以有针对性的开展专题协商,集中反映和收集乡村教师的利益诉求,政协委员还可以主动上门采取访谈调查等形式了解乡村教师的实际需求。最后,加大人民政协作用的宣传引导。在实际工作中乡村教师对它的作用认识不够到位,使得人民政协在乡村教师利益表达中并没有真正发挥应有的作用,乡村教师任何事情都到人民政府反映反而没有收到实际的效果,只是增加了人民政府的工作压力。因此,加大对人民政协作用的宣传,寻求多种渠道的解决方式,利用人民政协的职能搭建各种快速的解决桥梁。

4.4.3 改革信访机制协调办事方式

信访是我国明确规定的解决人民利益纠纷问题的利益表达机制,人民群众尤其是社会弱势群体一般都会采用信访渠道解决问题,这是我国最常见也是运用广泛的利益表达渠道。我国目前最新的信访条例是在2016年的《信访条例》,《信访条例》中明确指出:“本条例所称信访,是指公民、法人或者其他组织采用书信、电子邮件、传真、电话、走访等形式,向各级人民政府、县级以上人民政府工作部门反映情况,提出建议、意见或者投诉请求,依法由有关行政机关处理的活动。”^[2]信访机构是政府部门为了及时便捷有效接待来访群众设立的行政机构,主要负责接待上访人员,转达上访事件等。近年来我国社会中人民群众的“越级上访”,甚至出现了“告御状”等系列事件频繁发生,乡村教师群体中也出类似事件,例如2014年的黑龙江肇东数百教师集体上访事件等。这些问题的发生一方面反映出乡村教师维权意识的增强,另一方面也揭示了我国现行的信访机构存

^[1]关于加强社会主义协商民主建设的意见[M].北京:人民出版社,2015:11.

^[2]信访条例[M].北京:中国法制出版社,2016:2.

在很多不足。要想真正发挥信访机构的利益表达渠道的功能，也需要不断革新信访机制和办事方式。

信访机构是我国目前最为直接的利益表达制度，但是在实际的运行过程中存在的问题阻碍了信访机构作用的发挥，为更好发挥信访机构的作用要不断对信访机构办事方式进行与时俱进的调整：第一，增强信访机构独立处理信访事件的权力。信访机构是没有独立处理事件的权力的，随着社会的不断地发展，社会问题日益增多，政府部门工作量的增加对信访机构反映的问题处理不及时，导致上访的问题不断积压，而信访机构没有独立处理问题的权力，长此以往信访机构作为利益表达渠道的作用日益丧失。增强信访机构独立处理信访事件的能力，面对人民的上访所反映部分问题，有独立处理的权力，在一定程度上能有效解决社会矛盾，对于关系重大的问题应及时上报所属的主管部门，这能实现行政工作的分流，及时解决问题。第二，大力推广网络信访形式。信访人们进行利益表达的重要渠道，随着时代的发展信访的形式也要发生相应的变化。传统上的信访是利益表达主体的个人或者集体到信访机构部门反映问题，而在在网络科技发达的当前社会，可以利用互联网的全面普及，搭建网络信访形式。2013年7月1日，国家信访局实行网上信访投诉受理程序，这一网络信访形式的出现是对信访形式的改革，实现了信访的网络化、信息化和时代化。同时这一网络信访形式的出现大大提高了人民群众的政治参与热情，简化了信访程序，节约了信访成本。在实际的工作中网络信访形式并没有得到真正的推广落实，乡村教师进行利益表达时依旧选择面对面的直接上访，乡村教师作为乡村地区的知识分子，对互联网的使用相比较而言更为熟练，推广网络信访不仅可以减轻信访部门的工作压力，也能节约信访成本，提高信访的工作效率。

4.4.4 放宽新闻媒体有效宣传限度

新闻媒体是利益表达的制度外的渠道，通过新闻媒体的曝光从而引起社会的关注，这是目前在我国最为直接有效的利益表达渠道。我国主流媒体的大都属于官方性质的媒体，而且这些主流媒体大都关注的是国家重大政治、经济、社会、外交等问题。而且各个地区的主流媒体关注的重点也都是各省市经济发展的重大问题，而对基层乡村教师的关注度不够，真正反映乡村教师现实的专业媒体不多。

新闻媒体是覆盖全社会发展动态的“眼睛”，要想真正发挥新闻媒体的“眼睛”作用，一方面要适当的降低“眼睛”的限制。

在符合国家法律规定的前提下，保持新闻媒体人的独立性，站在公正客观的角度充分发挥新闻媒体的社会报道和社会监督作用，“大众传媒要敢于伸张正义、维护公理、扶正祛邪，对一切损人利己、损公肥私、破坏社会主义公共利益的行为加以曝光和谴责，以维护社会主义公共利益机制的正常运行。”^[1]另一方面，积极支持培育属于乡村教师自己的新闻媒体。在现阶段市场经济作用下，新闻媒体为了迎合观众和读者的需求，追求更大的经济利益大都关注的是社会的精英人士，对基层乡村教师的甚少，即使有部分新闻媒体关注乡村教师，例如在2011年前后有一期新闻类节目《洞穴之光》，主要介绍和宣传偏远地区的乡村学生和乡村教师，但是由于市场、资金、技术等问题的限制使得节目终止。因此，政府应积极支持和培育属于乡村教师群体的专业媒体，以此作为乡村教师的新闻“发言人”，专门报道和反映基层乡村教师的生活面貌，引导社会舆论的关注，使之重视并尊重乡村教师，理性分析和解决乡村教师所面临的问题，维护乡村教师的利益。

^[1]周云.建立和健全利益协调机制:江苏构建和谐社会的核心要求[J].唯实,2009(11):60.

结 论

教育质量事关国家发展的大局，教育事业发展的薄弱环节在乡村地区，乡村教育发展的关键因素在于乡村教师。由于中国城乡二元结构的影响使得城乡地区在经济发展水平和教育资源配置上的存在不够均衡，导致城乡教师发展差距显著，乡村教师利益问题日益突出。因此，构建有效合理完善的乡村教师表达机制维护乡村教师自身合法利益，从而缩小城乡教师差距，健全乡村教师队伍。

乡村教师利益表达机制的完善是政治民主化的具体实践，它反映出乡村教师利益表达观念和政治参与观念的增强。同时也要清楚认识到由于经济收入、政治参与、文化素质等因素的影响使得乡村教师利益表达受到一定的阻碍。因此，从利益表达主体、利益表达客体、组织化程度、利益表达渠道等四个方面构建完善的利益表达机制，实现乡村教师在有所表达的情况下能够实现有所解决。乡村教师利益表达机制的落实会在不同程度不同的社会发展环境中可能发展的不够充分，不能够及时全面的发挥作用，但是随着政治民主化进程和全面依法治国的大力推进乡村教师利益表达机制终将发挥全面作用，维护乡村教师利益，促进乡村地区教育发展。

参考文献

一、著作类

- [1]马克思恩格斯选集(第1-4卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]毛泽东选集(第1-4卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [3]邓小平文选(第1卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [4]邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [5]邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [6]江泽民文选(第1-3卷)[M].北京:人民出版社,2006.
- [7]胡锦涛文选(第1-3卷)[M].北京:人民出版社,2016.
- [8]习近平总书记系列讲话重要读本[M].北京:人民出版社,2014.
- [9]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [10]中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上、中)[M].北京:人民出版社,2014、2016.
- [11]中共中央文献研究室.十七大以来重要文献选编(上、中、下)[M].北京:人民出版社,2009、2011、2013.
- [12]中共中央文献研究室.十六大以来重要文献选编(上、中、下)[M].北京:人民出版社,2005、2006、2008.
- [13]中共中央文献研究室.十五大以来重要文献选编(上、中、下)[M].北京:人民出版社,2000、2001、2003.
- [14]中共中央文献研究室.十三大以来重要文献选编(上、中、下)[M].北京:人民出版社,1991、1993、1999.
- [15]中共中央文献研究室.十二大以来重要文献选编(上、中、下)[M].北京:人民出版社,1986、1988、1999.
- [16]中共中央文献研究室.三中全会以来重要文献选编(上、下)[M].北京:人民出版社,1982.
- [17]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M].北京:人民出版社,2010.
- [18]关于加强社会主义协商民主建设的意见[M].北京:人民出版社,2015.

- [19]中共中央关于加强全面深化改革若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2013.
- [20]中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2015.
- [21]乡村教师支持计划(2015—2020年)[M].北京:人民出版社,2015.
- [22]中共中央宣传部.“三个代表”重要思想学习纲要[M].北京:学习出版,2003.
- [23]中华人民共和国义务教育法[M].北京:中国民主法制出版社,2006.
- [24]信访条例[M].北京:中国法制出版社,2016.
- [25][美]加布里·A·埃尔阿尔蒙德,小G·宾厄姆·鲍威尔.比较政治学:体系、过程和政策[M].北京:东方出版社,2007.
- [26][美]塞缪尔·亨廷顿.变化社会中的政治秩序[M].上海:三联书店,1989.
- [27][美]曼瑟尔·奥尔森.集体行动的逻辑[M].上海:上海人民出版社,1994.
- [28][美]乔纳森·H·特纳.社会学理论的结构论纲[M].杭州:浙江人民出版社,1987.
- [29]邬志辉.中国乡村教育发展报告(2012)[M].北京:北京师范大学出版社,2014.
- [30]孙立平.博弈:断裂社会的利益冲突与和谐[M].北京:社会科学文献出版社,2006.
- [31]陆学艺.当代中国社会结构[M].北京:社会科学文献出版社,2010.
- [32]李强.转型时期中国社会分层[M].沈阳:辽宁教育出版社,2004.
- [33]李金奇.资本与地位:乡村教师社会地位的社会学考察[M].北京:中央编译出版社,2012.
- [34]朱光磊.当代中国政府过程[M].天津:天津人民出版社,2002.
- [35]姚望.当代中国利益表达现状分析及对策研究[M].内蒙古:内蒙古社会科学(汉文版),2006.
- [36]宋维强.社会转型期中国农民群体性事件研究[M].武汉:华中师范大学出版社,2014.
- [37]霍翠芳.乡村义务教育布局调整政策变迁与教育机会再分配[M].北京:中国社会科学出版社,2014.
- [38]袁振国.中国教育政策评论[M].北京:教育科学出版社,2011.
- [39]戴斌英.城镇化进程中乡村教育问题研究[M].南京:南京大学出版社,2013.
- [40]周险峰.教师流动问题研究[M].武汉:华中科技大学出版社,2013.

- [41]宁骚.公共政策学[M].北京:高等教育出版社,2003.
- [42]陈振明.政策科学——公共政策分析导论(第2版)[M].北京:中国人民大学出版社,2003.

二、期刊杂志类

- [1]张贤明.低成本利益表达机制的构建之道[J].吉林大学社会科学学报,2014(3).
- [2]张敬武.从代表构成看公民的政治参与[J].人大研究,2005(1).
- [3]岳伟,于丽晶.乡村代课教师的利益表达机制及权益维护研究[J].实践探索,2013(8).
- [4]孙晓珍.乡村学校布局调整中的教师利益诉求表达机制研究[J].中国成人教育,2015(2).
- [5]朱旭东.论我国乡村教师培训系统的重建[J].教师教育改革,2011(11).
- [6]罗丹.创新乡村教师补充机制加强乡村师资队伍建设[J].世界教育信息,2012(3).
- [7]庞丽娟.我国乡村义务教育教师队伍建设:问题及其破解[J].教育研究,2012(9).
- [8]娄立志.加强乡村义务教育教师队伍建设促进教育公平[J].教育理论与实践,2013(3).
- [9]周守军,袁小鹏.在乡村教师的社会资本及其社会地位[J].教育发展研究,2014(10).
- [10]叶菊艳.乡村教师身份认同的影响因素及其政策启示[J].教师教育研究,2014(11).
- [11]周云.建立和健全利益协调机制:江苏构建和谐社会的核心要求[J].唯实,2009(11).
- [12]高乃云.新乡村视域中农民利益表达机制的构建[J].海南大学学报人文社会科学版,2010(2).
- [13]范先佐.义务教育均衡发展 with 乡村中小学教师队伍建设[J].教育与经济,2013(6).
- [14]温家宝.一定要把乡村教育办得更好[N].人民日报,2011-9-9(2).
- [15]吴自聪.在个人理性与政府权力之间——奥尔森政治思想研究[D].吉林大学,2008.
- [16] http://www.gov.cn/zhengce/content/2008-03/28/content_5747.htm

作者简介

许雅莉（1991—），女，汉族，河南信阳人，吉林大学马克思主义学院马克思主义中国化研究专业研究生。

研究生期间学术成果如下：

[1]许雅莉. 多党合作制度形成的浅析[J]. 吉林省社会主义学院学报, 2015(9).

[2]许雅莉. 初中思想品德课教师语言艺术的运用[J]. 文理导航, 2016(7).

后 记

当我开始写这篇后记的时候,猛然间意识到自己三年的研究生学习生活即将结束,在马克思主义学院三年的学习与生活中我收获了太多的人和事,修正我的不足,让我带着坚定的信心勇敢乐观积极的面对以后的生活。

回想我三年的研究生生活,我非常感谢我的恩师吴自聪副教授,在与吴老师的学习交流中,吴老师是位良师,她严谨的治学态度时刻影响着我,让我更加专注认真的对待每一个学术问题;在生活中,吴老师是朋友更是家人,她会细心的为我指点生活中的迷茫之处,引导我与人交流的方式。在我的论文写作过程中,吴老师更是尽心尽力,任记得吴老师带着浓浓的感冒鼻音给我指出论文的不足,在我急躁时细心耐心宽慰我,写作遇到问题时给我指明方向。毕业在即,再一次向我敬爱的吴老师致以我深深的谢意。

与此同时,感谢宋连胜老师、杜君老师、韩广富老师、陈方南老师、闫少华老师、张波老师、张淇老师、王颖老师、周玲玲老师和董树彬老师等,诸位老师以渊博的学识为我讲解当代中国社会发展,以高尚的品质引导我树立科学的为人处世之道。感谢崔研老师在这三年的为我在学习生活中给予的帮助与指导。在论文写作过程中,我从众多的专家老师的著作中吸取知识,在论文的注释中有明确标注的,也有列在参考文献中的,在此深深感谢,如果不妥之处绝非故意为之,敬请见谅。此外,感谢我的师弟师妹,感谢我的同学王冬雪、咎瑞语、候佳萌、李欢赫、王振娟、刘欢、马尚,三年的同学情谊让我铭记在心。感谢我的家人给予我支持,让我开心的完成我的学业。

最后,感谢吉林大学为我提供了广阔的资源平台,畅读各类学术专著,优雅、自由的学习环境,丰富的研究生生活让我在以后的生活中更加努力,三年的研究生生活充满太多回忆与温暖,唯有感谢!

许雅莉

2017年3月于吉林大学