

东北师范大学

硕士学位论文

初中生德育现状分析及对策研究

姓名：郭哲男

申请学位级别：硕士

专业：思想政治教育

指导教师：杨秀莲

20050501

摘 要

本文采取问卷调查和理论分析相结合的方法，对初中学生德育现状进行了探讨。全文共分四部分。

第一部分：初中生德育问题的现状。主要采取问卷调查的方法，对目前初中生德育现状进行较全面的了解。概括出初中生在公民意识、成才意识、生命意识、环境意识、人际意识、审美意识等方面存在的问题及影响，对初中生德育状况有一个明确的认识。

第二部分：初中生德育问题成因分析。主要从德育地位、德育环境、德育目标、德育内容、德育方法和途径等方面具体分析初中生存在德育问题的原因，以唤起学校、家庭和社会对这一问题的重视，为青少年健康成长提供良好的学习和生活环境。

第三部分：加强初中生德育的对策。主要从五个方面提出了解决目前初中生德育问题的方法的策略：切实加强德育的首要位置，在社会形成一个良好的氛围——通过改变公众的人才观，还德育本原地位；构建家庭、学校、社会三位一体的德育环境，改变学校德育唱独角戏的状况；构建 21 世纪的适合初中生发展的德育目标，改变高、空、同现象；德育内容更加人性化，体现以人为本；以丰富多彩的德育方法和途径代替以往单一的形式，充分发挥学生在德育过程中的主体地位；教育部门要加大改革力度，制定切实可行的考核和测评，确保素质教育的顺利进行。

关键词：初中生；健康；德育；素质教育

Abstract

The situation of moral education for the junior middle school students is discussed in this paper, through the skills of combination between questionnaires and theoretic analysis. The thesis is proved in the following four aspects.

Part I is the statement of the situation of the moral education problems. Through questionnaires a relatively complete understanding about the moral education is achieved. The problems existing and the influences are generalized in the aspects of citizen consciousness, life consciousness, environment consciousness, ect.

Part II is the analysis of the causes of the problems. The causes of the moral education problems are discussed concretely mainly through the status, environment, target, content, skills and methods of the moral education. The author tries to arouse the attention to this problem from schools, families and the society, in the purpose of providing the middle school students with sound environment for studying and living.

Part III is talking about the measures and methods enhancing the moral education. In this part five aspects concerning to deal with the moral education problems are stated: to enhance the importance of the moral education; to build Trinitarian environment of families, schools and the society; to set up the proper target of moral education for the junior students; to show the humanity in the content of moral education; to provide colorful methods and measures to carry out the moral education, instead of the single method.; And the education bureau should strengthen the reform in this regard, establish proper system of assessment and measurement in order to make sure that the diathesis education can be carried out smoothly.

Key words: Junior School Students; Health; Moral education; Quality education

独创性声明

本人声明所呈交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得东北师范大学或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者签名：郭哲男 日期：2005.5.6

学位论文授权使用授权书

本学位论文作者完全了解东北师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：东北师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交学位论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权东北师范大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编学位论文。

（保密的学位论文在解密后适用本授权书）

学位论文作者签名：郭哲男 指导教师签名：杨秀莲
日期：2005.5.6 期：2005.5.6

学位论文作者毕业后去向：

工作单位：_____

电话：_____

通讯地址：_____

邮编：_____

引 言

德育是教育中最古老的话题之一。初中生正处于人生观、世界观形成的关键时期，这一时期的德育就显得尤其重要。要彻底解决初中生德育教育领域中德育低效的问题，必须从初中生德育现状、初中生德育问题的原因以及解决的对策三个方面去探本寻源，并以此为依托，探寻解决初中生德育低效的对策。

我国一向重视对初中生进行道德教育。然而，德育的缺陷也不容忽视。德育工作与学生身心发展特点和思想、生活实际相距甚远，长期以来，脱离实际的所谓德育，培养出了多少“语言的巨人、行动的矮子”！道德似乎仅仅成为了一门知识，靠死记硬背和高谈阔论便可以得到高分，甚至成为可以升迁的敲门砖。教与学、理论与实际“两张皮”的现象，成了广大德育工作者最头疼的问题。

加强初中生的思想道德建设，其内容和要求是多方面的，途径和方法也是多种多样的。关键是要把求真务实作为重要的指导方针，重视和增强德育工作的科学性和实效性。

中小学时期是一个人道德品质形成的关键时期，也是道德教育的关键时期。中小學生正处于生理和心理迅速发育的时期，可塑性很大，容易接受外界的影响。加强中小學生思想道德建设，要把中小學生当作重点对象。

一般说来，道德的发展包括道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四个方面。心理学的研究发现，整个中小学阶段是培养道德行为习惯的最佳期。中小學生道德行为习惯的发展水平呈“马鞍”型，低年级和高年级较高，中年级较低。低年级学生的道德行为习惯处于一种依附性很强的“家长和教师的权威”阶段，其行为习惯具有不稳定性；随着学生独立性和自觉性的发展，中年级学生可能因破坏了原有的道德行为习惯而导致行为习惯水平下降，到了高年级以后，学生的道德行为习惯开始具有一定的自觉性和稳定性。

对于中学生来说，有许多道德品质可以从培养行为习惯开始，以后再给予意义。从行为习惯入手，对中学生进行道德教育，不失为一条科学的途径。

人的行为在很大程度上取决于他的习惯。透过一个细微的习惯，往往能分析一个人的思想、作风、道德或文明的程度。良好的道德行为习惯，能使品德从内心出发，不走弯路而达到高境界。从系统科学的观点来看，道德习惯是道德行动自动化的过程，是由不经常的道德行动转化为个人品德的突破点，是品德发展的质变的指标。良好的道德习惯的形成是道德教育的重要目的。

一个人良好道德品质的形成最终必然落实到优良的外在行为上，衡量德育效果的真正标准，不是看其偶然出现的行为，更不是听其口若悬河地演讲，而是看其是否养成了良好的道德习惯。从这个意义上说，德育的目的，简单的说，就是养成良好的习惯。

值得注意的是，重视道德习惯的培养，不仅不会偏废或削弱其他道德品质的发展，

而且，还能有力地促进道德认知能力的提高、道德情感的丰富和道德意志的坚定。

关于初中生德育问题，我国早有研究，但是由于很多原因，使我国的德育工作没有落到实处，没有取得相应的效果，笔者在长期的教育教学工作中意识到德育的重要性。有人说：智育差的孩子是“次品”，体育差的孩子是“残品”，德育差的孩子是“危险品”。这话不无道理。我们应该更加重视孩子的德育，重视德育的方法途径，把我们的孩子培养成“合格品”、“优秀品”的同时，更是“安全品”。本文基于上述原因，从中学生的实际出发，力争对目前初中生存在的德育问题有一个全面、系统、深入地了解 and 认识，并正确分析其形成的原因，探索解决问题的方法和对策，为德育的研究提供第一手的材料，同时可以更好的发挥思想品德课德育主渠道的作用，让思想品德课做到有的放矢，因材施教。

本文通过问卷的方法对深圳市南山区前海学校和南头中学七、八、九年级 1000 名初中生进行了调查，通过调查发现，目前初中学生德育主流状况良好，多数学生具有正确的政治信仰和远大理想，主体价值取向是积极向上的，社会道德意识与行为总体上是良好的，多数学生学习目标明确，学习动力充足，讲究自主、自立、自信、自律，具有较强的自我保护意识。但是也存在着突出问题，比如厌学、无生活信念和社会不良信息的影响；中学生的最大心理压力主要是学习；偏离正确的人生观、价值观的占相当比例；某些方面的道德行为上不尽人意等等。初中生的德育现状已给我们教育工作者敲响了警钟：必须把德育放在首位，要育人！

本文将结合问卷调查结果主要从以下几个方面来分析初中生德育问题的现状及形成原因，最终找出解决问题的对策和方法。

初中生德育现状分析及对策研究

德育是一门社会科学，它应该是一个有特定内涵的概念。概念是对于同类事物共同具有的本质特性的反映，是“事物的本质，事物的全体，事物的内部联系”。人类的科学认识的成果都是通过形成各种概念来加以总结和概括的。一切科学的理性认识活动都需要借助于概念才可以进行。科学的德育概念对于客观地评估德育教学效果会有很高的价值。长期以来，由于强调“政治挂帅”，人们对于中学德育所应包含的内容也失之偏颇。“文革”前，把中学德育概念窄化为“思想政治教育”，“文革”时，进一步窄化为“政治教育”，“文革”后，认为德育应该包括“思想教育、政治教育、道德教育”，有的则把它泛化为“包括科学文化知识在内的完成人的社会化的过程”。直到今天，我国教育界理论界对德育概念仍未取得共识。从德育教育目的和现代化社会的需要方面概括，中学德育应包括心理素质教育、道德素质教育、思想素质教育和政治素质教育。

一、初中生德育问题现状

初中生德育问题是一个复杂的问题，笔者从六个方面进行了分析：

（一）公民意识方面

学生对社会集体的事情参与欠缺主动。对班级或者学校的事物，“私下讨论过，但是没有正式提出的”占 71.9%。对待好朋友犯错误，劝他向组织、老师承认错误的还是少数（23.8%），大多数选择“说他几句，也算尽点责任”（67.4%）。当问到“如果你遇到歹徒作了案正在逃跑，你会怎样”，60.9%的同学回答在一旁围观，想救不敢救。对这种社会现象的原因要深入分析：只有 3.8%的人认为“现在这个社会帮人往往会遭报复”，18.7%的人“以为那是假装的”，7%的人“以为人家会帮忙，自己不帮忙也讲得过去”。有 70.5%的学生认为“自己不好意思在众人面前帮人家忙”，这说明三个问题：a. 别人在场，自己帮忙的责任感会减少（心理学家把它叫做责任扩散）；b. 觉得力不从心，认为其他人不会帮忙的；c. 说明事不关己、高高挂起的现象还是存在的。

（二）成才意识方面

中学生的目标多半是近景性务实性的。特别是在学习目标上，学生没有什么豪言壮志，60.3%、的学生选择“求知求学是为了充实自己、丰富人生”，21.2%选择“为以后在社会上站得住脚”。务实并不是拜物主义。追求务实化有值得肯定的一面，但是小平同志说过：一个社会若没有理想和纪律，那么革命不能成功，建设不能成功，社会就是一盘散沙。看来理想教育必须加强，理想教育有好几个层面，如生活理想、职业理想、人格理想和社会理想。

（三）生命意识方面

学生的心理健康是向上的，但是缺少耐力和恒心，学生会缺少“耐力和恒心”占 75.2%，缺少“信心和勇气”的占 10.8%，“缺少开拓视野”占 10.5%，缺少“亲情温暖”的占 3.5%。因此，在中学教育中，高扬成就动机，信心和恒心同时强调，不能偏废，非常有针对性。对生命的认识存在不可忽视的误区。虽然有 56.6%的学生认为“吸毒不仅坑害了自己，而且危害了父母、家庭、社会”，但是 38%的同学认为“生命只属于自己，与社会无关”（这个比例还是不小的）。把自己的生命与父母、家庭联系起来是必要的，但是还是不够，必须在个体进步与社会、民族、国家命运相互关系的教育上多加强些。

（四）环境意识方面

学生对于自然环境特别关注，但是对于社会环境的关注则差强人意。学生普遍不喜欢看内容深刻和有思想的电视内容，而是追求一些画面、场面、节奏上的明快、多彩、引人，追求视觉感官的愉快。“家庭十分富裕，我们不用为将来担心而刻苦学习”占 17.8%。“享乐主义盛行，人们不愿意为学习而费力吃苦”占 16.6%、“父母很忙而无暇顾及我们的学习”占 15.6%，把负因素累积起来，可以看到：负面影响的比例不可掉以轻心。

（五）人际意识方面

目前中学生的人际关系现状并不令人满意。在中学生眼里，71.7%认为眼下的人际关系是“事不关己、高高挂起”，认为真正“冷漠隔绝的”占 7.3%、“助人为乐积极向上的”占 6.3%。也就是说，好的和差的都是少数，对于学生眼中的占多数的“主流”状态，即要作客观辩证的分析，又要给予适时的矫正。

（六）审美意识方面

中学生在读书的情趣上，仍然有令人担忧的地方。喜欢武打小说占 10.9%、言情小说占 12.7%。学生在积极健康、高雅向上的读书情趣上还有待于引导。

尽管，在我国德育有着优良的和悠久的传统，有着 20 多年的改革经验，但是，中学生的德育仍然存在着许多严重的问题，影响着孩子们的发展和完善。我们必须从孩子的发展来看待这个问题。加强对中学生德育问题的现状分析刻不容缓。

二、初中生德育问题的原因

德育事关国家安危，民族兴衰。《左传》说：“德，国家之基地也。”《论语》中《为政篇》第一句就是“为政以德”。江泽民说：“依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。”爱因斯坦的见解更是入木三分，他认为：仅用专业知识教育人是不够的，通过专业教育，他可以成为有用的机器，但不能成为一个和谐发展的人……他必须获得对美和道德上的辨别力，否则，他连同他的专业知识，就更像一只受过很好训练的动物，而不像一个和谐发展的人。

在联合国教科文组织召开的“面向 21 世纪教育”的国际研讨会上，各国专家一致认为，应把道德教育置于突出地位，否则 21 世纪人们面临的将是一个可怕的道德环境，而道德的沦丧又会加剧政治经济等问题的恶化。在当前处于社会全面转型期的我国，加强道德教育已是刻不容缓。但在作为道德教育与品格养成主阵地的学校却普遍存在着德育低效的状况。

（一）德育地位

建国以来，“德育为首”是我们一贯坚持的教育原则，但如何将其落到实处，一直是个难题，文革前，有所谓“学好数理化走遍天下都不怕”；文革后，又有愈演愈烈的“应试教育”。笔者认为，这一切并不是偶然的，科学主义和人文主义两股思潮的对立斗争构成了教育界“重智轻德”的文化背景。

二十世纪是科学主义高歌猛进的世纪。经济发展靠科技，科技进步靠人才，人才培养靠教育，这已经成为各国政治家耳熟能详的公式。教育的经济功能空前地显现出来，作为推动经济增长的手段作用日渐突出。兰德公司九九年教育研究报告，用一系列数据证明，教育给政府创造了巨额的财政收入，给社会带来了巨大的经济效益。

在这样的背景下，教育界以科学主义思潮为主导就不难理解。以科学的标准来衡量和评价教育的目的、手段、方法、成效，这几乎成为教育的金科玉律，甚至一些典型的人文学科，如语文、政治，也以“客观性试题”“唯一标准答案”作为本学科是否具有科学性的标志，更不用说理化、生物等自然科学学科了。

在目前中国教育界，“智育第一”虽未成为主流意识形态，但在实践层面已是燎原之势。德育地位如何？东北师大王逢贤教授有个形象的说法：有人拿钱买智育（家教），有人拿钱买美育（如学钢琴），有人拿钱买体育（如体育特长班），有谁会拿钱买德育？德育在教育中的实际地位可见一般。

重智轻德的后果有目共睹。学校德育地位的下降已成为一些专家呼吁的现实。人们可以看到这样的现象：在学校德育系统内，确有一批德育工作者在践行使命，但真正倾

注热情于直接和间接的德育活动中的人数并不多。升学模式的教育实践使智育成为硬任务，德育成为软指标，也使德育应有的地位得不到实际的肯定。在课程建设方面，国家教委中小学思想政治教材研究中心（负责专门研究思想政治课教材建设的组织）已被合并，在高考的必考课目中，思想政治课在理科专业招生中退出……

多样化是我国社会转型的一个突出的特点。随着我国工作重心的转移，即以“阶级斗争为纲”转向以经济建设为主，社会各行各业初步形成了尊重知识、尊重人才的风气，有才华成了用人选才的唯一标准，促使重智轻德的现象产生。

（二）德育环境

长期以来，对学生的思想品德教育我们过分依赖于学校。事实上，人的道德品质的形成是从家庭开始，与父母生活的时期是道德品德形成和发展的关键期。然而，在此期内，我们的家长和教师，更注重的是孩子的养育和智力开发，更多地忽视了对孩子的道德品质教育，使学生形成了很多不良品质，到发现严重的时候再进行纠正和教育，结果是事倍功半，德育低效，甚至无效。现代西方学校德育成功的经验表明，要建立完整的德育体系，才能实现德育的序列化、科学化，否则德育是不完整的，是有缺陷的，“这种德育不是人性的塑造、养成，而往往是一种改造和压制。”

忽视家庭、社会环境在学生德育教育中的重要地位，片面强调学校教育，使学生在学校中接受的价值引导与社会、家庭环境不相适应，甚至完全相反，导致学生对学校教育产生疑惑，对教师产生信任危机，导致学校德育实效性差。家庭、社会和学校对青少年学生存在道德品质方面的不同步或要求不一致甚至脱节，使学校德育工作出现了 $5+2\leq 7$ 的现象。即学生在校5天和在社会中的2天表现不一致，显示出学生的双重人格。例如：在学校，思想品德课中要求学生要爱劳动，从一年级起就有一课叫《自己的事情自己做》，但孩子回到家就完全不是那么回事了。由于目前计划生育的国策，城市家庭中几乎全部是独生子女，相当一部分孩子从小娇生惯养，过着“饭来张口衣来伸手”的生活，不要说让孩子为家庭做一些洗碗、扫地、打扫卫生等家务，就是自己最基本的洗袜子、洗手绢等小事也是父母甚至爷爷奶奶包办代替的。当然有的不是孩子不想干，而是家长不放心让孩子干。在校，按老师的要求不得不干（比如做值日劳动等），而在家你让我干我也不干（因为不需要我干，我不会干）。于是心灵上的迷惑使孩子形成了双重人格。久而久之，导致学生劳动观念淡薄，相当一部分学生把打扫卫生当成一种惩罚而不认为是光荣，甚至发展到有的家长到校帮孩子值日，替孩子写作业，背书包等现象。

“现代书童”的现象的出现应该说是今天教育的一种悲哀。记得有一幅漫画叫做《教育的尴尬》，其内容是这样的：一个清洁工人在扫马路，路上走来一个年轻的妈妈，她用手牵着自己的孩子一边走，一边对孩子说：“你长大了可要好好学习，要不就得像她一样整天扫马路”。可想而知，在这种家教环境下，再谈“劳动光荣”，德育教育显得是如此苍白无力。

（三）德育目标

德育目标的定位恰当与否，直接关系到德育的实效性。多年来，我国中小学德育目标主要存在着“高、同、空”现象。“高”就是指德育目标过于理想化，超越现实，追求美好的理想，脱离社会生活实际和中小学生思想品德的实际；“同”就是指公共化，德育目标缺乏层次性；“空”就是指德育目标一般化，缺乏明确要求和具体指标。德育目标的“高、同、空”现象，必然带来德育内容、方法、评价的主观性和随意性，从而导致德育实效性偏低。提高德育的实效性一定要加强德育目标的研究，现代德育要“以人为本”，把培养具有现代思想道德素质的主体作为德育的终极目标，“德育目标的确定要从抽象走向具体，从单一走向多层次”，“要正视德育目标的定位恰当与否，直接关系到德育的实效性。“要正视德育对象是具体的人，具有时代特征的人。”这是因为德育的本质是“育德”，德育的目标应由低到高循序渐进，应遵循培养“做人——做中国人——做现代中国人”的目标去培养。

（四）德育内容

不同时代的要求、特定的教育目标、社会的性质以及社会现实状况等，决定着学生德育的内容。在现时，我国初中生德育内容的构成如何呢？

1. 从教育学范畴，“思想道德教育，就其广义来说，包含了政治思想教育、思想意识教育和道德品质教育”；德育“包括政治教育、思想教育和道德品质教育”等。可见，我国传统的德育主要包括了思想教育、政治理论教育和道德教育三部分，长期以来，我们就是以这三项内容为核心进行德育工作的。普通教育学领域中的德育内容投射到中学生教育德育领域中，即为“学生德育即品德教育，培养他们良好的品德、文明习惯和性格”；中学教育是“用一定社会的思想道德对学生进行思想意识与道德品质的教育”。从中，我们不难看出，在教育学范畴中，道德品质教育甚至是思想意识教育构成了中学生德育的基本内容。

2. 从心理学范畴，分析我国中学生德育内容的构成情况：从心理学的角度，“德”可以分为三个组成部分：认识、情感和行为，三者是密不可分的统一体。在理论上，研究者指出，对中学生“德”的培养，虽然可以从某个方面先着手，但不能割断三者的联系，也不能对其中一方面有所偏废（李丹，1987）。而实践中的情况往往相反。卢乐珍等人于1993年在北京、河北等六个地区同时调查中学生德育现状，结果表明，在相当数量的学校和家庭中，存在着“重说轻行”的倾向，致使不少学生讲起来头头是道，而行动却是另外一套。有研究者（王丽，2000年）在对中学生分享行为的研究中指出，目前教育最明显的效果就是使学生知道和能说出“玩具要大家一起分享，分享就是快乐”这样的话，而这些话语并没有真正成为孩子的观念的一部分，也不能使孩子出现真正的分享行为。

3. 德育内容的性质定位情况：在我国传统的哲学价值观中，强调“存天理，灭人

欲”。把个人的欲望当作“恶”的消极的东西加以否定与限制，认为个人欲望是导致“恶”的根源。由此出发，认为个人的“利”是处于极为次要地位的，只能以“义”来统摄“利”，压抑个人对“利”的追求，实质上，是把个人的欲望定位在与“善”对立的“恶”的道德范畴中。时至今日，这一传统观念对中学生德育仍产生着不容忽视的影响。如，研究者（王丽，2000年）在研究学生分享行为时发现，学生的分享更多的是作为解决矛盾的一种方式，更多地带有道德规则的、自然发展的特点，并不具有明显的道德意义。但是，在实际教育活动中，人们并没有对分享等行为规范深入地或正确地进行认识，只是人为地强调它们的道德性和利他性，主观地认为它们对学生的发展是有好处的。此外，在教育过程中，我们常常可以看到教育者片面强调学生对于义务、责任的认同，而无视义务与权利的对等性，无视具体情境和学生个人权利，片面地、孤立地要求学生做出分享、谦让、友爱等行为。

（五）德育方法

德育方法会直接影响德育工作的成效。目前我国采用的德育方法是怎样的呢？情况：现在的德育方法为：1. 说服；2. 范例、榜样；3. 行为练习；4. 行为评价方法（表扬、奖励、批评、惩罚）；5. 陶冶教育。在实践方面，对中学教师的调查发现：在德育的途径和方法方面，有62%的教师主张“评比是教育孩子的常用方法”；有37%的教师主张“通过游戏进行德育”；有15%的教师认为“主要通过常规教育来进行德育”；更有13%的教师主张运用惩罚，认为“惩罚孩子最有效的方法技术是他喜欢干什么偏不让他干什么，他喜欢吃什么偏不让他吃什么”。陈宪等人于1995年在上海地区调查学生德育现状，在德育方法方面的结果表明，教师选用较多的方法依次为谈话、表扬、讲故事和树榜样；家长选用较多的方法依次为讲故事、谈话、表扬。选择“抓行为”的教师为7%，家长为13%。所用的如说服、榜样、训练、奖励与惩罚等方法，基本上就是在为这种单一道德规范体系的传授层面上进行操作，使得这些方法“具有明确的规定和必须服从的强制性”，以致使这种教育具有灌输的味道。

这种“不顾品德内化规律，否定道德学习主体化，用规范宣讲取代心理修养的纯外铄过程，成为中国德育的现实的主流特征”。总之，理论上的偏差往往造成实际操作即方式的错位，所以问题的症结并不在于我们德育方法本身，而是就其方式或就学生接受道德知识、掌握道德准则过程的强制性和灌输性，说明我们现有的德育方法论片面强调以整体或社会为价值取向，而忽略了作为历史主体的人的价值和主体能动作用。

三、加强初中生德育的对策

通过以上分析，优化德育状况，笔者认为当务之急要解决以下几个问题。

（一）切实加强德育的首要位置，在社会形成一个良好的氛围

学校德育工作是我们党整个思想政治工作的一个重要组成部分，事关科教兴国的战略和我国的社会主义现代化建设全局的高度来认识德育的本质在于培养什么样的人，认识德育首位的必要性和重大意义。党和政府要加强学校德育的领导，采取切实有效的措施落实“德育首位”，使学校将德育真正摆在素质教育的首位。在这个问题上，学校领导班子是关键。如不能使学校领导者深刻地认识“德育首位”的必要性和重要性，德育首位必不能落实。同时，还必须解决德育管理体制问题。要改变目前普遍存在的“党委抓德育，行政抓智育”，德育智育“两张皮”的状况，建立和完善“党委统一部署”，“行政为主实施”，“齐抓共管”的德育的新体制。

（二）构建“大德育”格局

加强初中生思想道德建设是一项系统工程，需要全社会的共同参与和支持，需要各方面人士的共同努力，营造人人关心初中生，人人爱护初中生、人人对初中生健康成长负责的良好社会氛围。

1. 忽视思想道德教育是家庭教育的最大失误

专家调查统计表明：未成年犯和普通学生的父母对孩子关心方面的最大差异，非常突出地表现在对孩子思想品德的关心程度不同。普通学生的父母对孩子思想品德的关心程度最高，而未成年犯父母并没有充分认识“德是为人之本”的道理，“重智轻德”的教育价值观使他们在孩子的教育上出现致命的失误，以致孩子在做人最基本的问题上栽了大跟头——孩子尚未成年便走上了犯罪道路。

家庭教育是一切教育的基础，家庭对初中生的思想道德教育，关系到孩子走什么路、做什么人、能否成才的关键问题。现在有许多父母往往是一想到培养孩子成才，就很自然地联系到智力开发，一讲到家庭教育，认为就是盯住孩子的学习，而对于孩子如何做人的起步教育则忽略不管。

事实上，家庭对初中生的道德教育有着天然的优势。从人的社会化过程来看，初中阶段是人的品德、个性形成的重要时期，大部分时间是在家庭度过的。这个时期的孩子具有很强的可塑性，接受能力和模仿能力都非常强，所以也是父母对孩子进行思想道德教育的最佳时期。从家庭教育的特点来看，它融于日常生活之中，教育与生活在时间、空间、活动上往往是统一的，更容易被孩子所接受。所以家庭对初中生进行道德教育，比任何教育载体都更具优势，关键是父母要提高认识，社会也应当对父母进行必要的指

导和帮助。

2. 德育教育学校不能跳“独舞”

德育说到底就是教会学生学会“做人”，不仅需要渗透于教育教学活动的全过程，还要落实在学生成长的大小“环境”，包括学校、社区和家庭。学校“关门办学”的教育模式必须打破，学校应主动地融入社会。

3. 抓好社区初中生德育建设

社区是初中生生活的主要场所，孩子们一年有 170 多天在社区度过，加强社区少先队建设，扩大少先队组织的覆盖面，意义深远。社区共青团组织要积极为初中生营造良好的社会环境，设计初中生喜闻乐见的道德实践活动，以此为契机推进社区少先队建设。

广泛开展“民族精神代代传”活动，通过征文、演讲、摄影、绘画等形式广泛开展爱国护国活动，开展中华文明史教育。国庆节期间，还可以组织社区内的初中生参与“歌唱祖国，赞美生活”大合唱，从小培养他们的爱国情感。组织读书俱乐部、植绿护绿假日小队、书画兴趣小组等以道德实践为内容的活动小组，社区少工委搭建平台，家庭积极支持，初中生广泛参与。利用丰富的社区资源，为初中生思想道德建设提供服务，通过交通规则教育讲座、消防知识培训、保护初中生法律宣传等形式，对初中生道德实践活动加以引导。

4. 加大社会管理力度

校园环境是社会环境的缩影，和家庭、社会等有着千丝万缕的联系。校园周边环境的好坏直接影响良好校园环境的建设，而且在某种程度上有着不可阻挡的影响和渗透力。因此，校园环境的好与坏，并非学校自己的事。

现在学生的校外活动丰富多彩，娱乐场所五花八门，但良莠不齐，学生的甄别能力在这种情况下显得很薄弱。其实，这并不能单纯地指责学校的教育引导力量不够强。应当看到，家庭的监管力度及重视程度也存在着不同程度的落差，社会上的不积极因素也没有得到应有的遏制，这对校园环境的净化也起着比较大的消极影响。

因此，笔者认为，加强和改进初中生思想道德建设是全社会的共同责任。我们必须积极治理社会上的文化娱乐环境，加大社会不良因素的治理与监管，发动社会多种力量营造良好的校园周边环境及学生的生活环境，不要让学校在教育环节“跳独舞”。

（三）构建适合初中学生发展的德育目标

确定目标要实际有效。必须实现德育目标的层次化、具体化，特别是增强可操作性。德育目标的优化牵动着德育状况优化的全局，其重要性当在整个优化过程的首位。那么科学的、朴素的德育目标应该是什么呢？科学的、朴素的德育目标“应该是生命内在的要求，而不应该是游离于生命以外的什么东西”。

学校德育要遵循少年儿童的心理特点及认知规律办事，要求青少年从日常行为习惯入手开展近距离、小目标、经常化的德育教育，使社会要求、学校规范“内化”成他们自己的道德行为标准。比如：要按时到校、要爱护公物、上课要认真听讲、要刻苦学习、

要独立完成作业、着装要大方朴素等等，从一点一滴的小处做起，低起点，严要求，使学生在社会、家庭、学校三个环境中接触到每个社会人都能成为德育教育者，天天检查，人人关心，久而久之就会“润物细无声”，收到良好的德育实效。

在优化德育目标过程中必须考虑到三个方面的问题：

第一，现实性。脱离社会生活的德育目标，学生不好理解，更难于在心理上接受，过于理想化、至善化的道德与人格毕竟不会成为社会生活中普遍的道德现象。因此德育必须有其实现目标。现实目标和理想目标结合起来，才使学生既有自我发展的动力，又有发展的余地。

第二，发展性。这里的发展性是指德育目标的制定不应是一成不变的东西，而是随着时代变化与社会要求而逐步发展的。德育目标只有具有了发展性，才可能从其滞后性的固有矛盾中解脱出来，主动的适应社会的变化。

第三，可操作性。德育应划分为不同的层次，在总目标下有多个可以具体实施的分目标，子目标。应从学生的思想道德、心理等方面的实际出发，将一元化的德育目标分成若干独立的层次，依据其德育水平的高低，相应确定各个年龄阶段和教育阶段的具体目标，选择相应的教育内容、方法和途径。

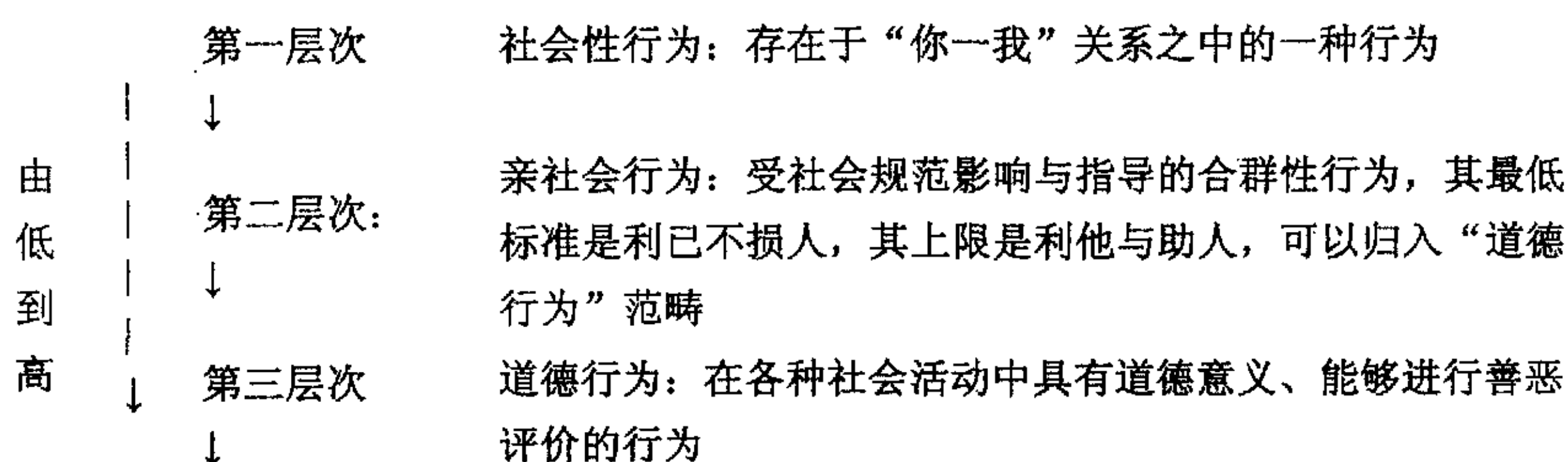
（四）德育内容更加人性化

1. 德育主要指人的社会性发展过程，有研究者（刘焱，1999年）指出，人的社会性发展的本身是有规律的。所谓“合群性”，是指在人群中生活的基本态度与能力。虽然一个人合群性的强弱，往往不具有道德评价意义，但是，培养在人群中应有的健康态度和能力，可以更好地帮助儿童适应社会生活，保障儿童的心理健康。因此，合群性是社会性的低级的但是必不可少的基础部分。低级层面的社会性发展内容，是高级层面的社会性发展内容的基础。而目前的德育内容，是跨越基础层面，直接进入高级层面对初中生进行道德品质甚至是思想教育，这犹如造楼阁不打地基，营造空中楼阁一样。德育在内容结构上的这种缺失，在一定程度上导致了初中生德育的低效。此外，在初中生阶段，受初中生身心发展特点的限制，初中生不可能接受与理解抽象的政治理论与哲学观点。因此，初中生德育应主要在社会性发展的基础层面上发挥作用，主要培养初中生在人群中生活应有的健康态度和能力，形成与发展初中生的道德品质。可见，初中生德育的内容应以亲社会性行为的培养和道德品质教育为主。

分析与对策：在心理学范畴内构建德育内容，必须正确处理好知、情、行三者之间的关系。从我国目前的现状来看，理论上主张三者为一个整体，不可偏废任何一个方面，而实践上存在重知轻行的倾向。笔者认为，“德”是规范人的行为之价值尺度，德育的目标显然是要按照特定时代、特定社会的道德观念来培养、塑造人的品德、信念和行为习惯。要完成此目标，涉及到三步：知与不知，信与不信，行与不行。其中，知与不知应是智育要解决的问题，德育要进一步面对和解决信与不信的矛盾，以及如何使学生的道德认识内化、升华为道德也是德育比智育更困难的地方；此外，德育还要考虑如何使

学生将道德认识和道德信念转化为道德行为，并培养良好的行为习惯。总之，德育要在解决知与不知这个智育中基本矛盾的基础上，进一步使学生实现由知到信、由信到行这两个层次的转化。更重要的是，行为是检验德育成效的唯一的客观标准。正如亚里斯多德所说，伦理说“这门科学的目的，不是知识而是实践”。因此，从心理学范畴看，应扭转以往德育内容构成中重知轻行的倾向，重视和加强行为的培养。

2. 人是社会地存在的，他必然与社会进行能量与信息的交换，从而人的需要的满足就是自然而然的事。个人的积极性的调动如果不借助于个人的欲望，片面单纯地讲“道”论“义”，是无法得到充分发挥的。因此，在对德育内容的性质进行定位时，我们必须首先承认“人欲”存在的合理性和必要性。其次，德育的效果归根结底表现为人的社会行为，而人的社会行为的发展是有层次的。



从基本的社会行为到道德行为是人的自觉性和对人的要求逐步提高的过程，同时，这也是行为所包含的意义逐步发生变化的过程——从基本的包含平等的、互惠互利的意义逐步过渡到包含有利于他人、牺牲自己的一些利益的意义。这一从基本到高级的发展使我们对德育内容的性质认识也应按照这一顺序来不断形成和提升。此外，心理学的研究早已表明，初中生存在较强的自我中心，他们的认识属于缺失性的、未成熟的认识，处处着眼于个体的自我需要是否得到了满足，初中生的行为即不是道德的，也不是非道德的。因此，我们必须把初中生德育内容定位在基本社会行为的基础上，按照维护和协调双方关系和利益的基本目的尊重、互惠互利的原则来进行具体的教育，而不应从成人的道德和思想发展水平出发，人为地拔高要求。

（五）以丰富多彩的德育方法和途径代替以往单一的形式

杜威说过，“虽然我们可以把马引到水边，却不能迫使它喝水”，也就是说，教育的可能性最终应归结于教育对象主体本身。但分析以上的现状，从理论上，我们不难看出隐于其后的指导思想，即学生是以教师为主导，而很少考虑学生的主体作用，强调对学生进行集体教育，而很少顾及学生的个别特点与差别，是一套以外在的价值标准对学生进行道德知识的灌输，并以行为主义为根据的德育方法。在实践中，虽然我们在理念上承认德育中学生的主体性地位，但是，教师往往是按照自己既定的目标和步骤来作

用于学生，并运用一套严格的评价系统来监控和限制学生的反应。学生——这个德育工作的出发点和归宿基本上处于形式上被承认而实际上被漠视的境地。灌输的主要特征就是强制或对学生的主体性和理智能力的蔑视，主要表现在它是“把某种特定的观点强加给学生而排斥与之相反的观点与价值”，这样，不仅不能产生好的教育效果，反而限制了学生的智慧和道德的发展。由此可见，就整体上而言，目前德育并没有走出灌输理论长期投射下的阴影。由于社会的发展变化，使原来行之有效的德育方法失去了效用，从发展的眼光来看，这本是正常的，但问题在于，有时我们明明知道这些方法无效，却仍然在使用它，这就非常不好。因此，当务之急是摒弃灌输理论影响下的方法，开发有效的新方法。其实，不管采用何种方法，关键在于必须明确学生本身是从自身出发学习和掌握“德”的，因此，任何方法的前提都必须承认并尊重学生的主体地位。“从道德上讲，任何德育原则都要求社会本身尊重个人的自律和自由，一般地说，道德要求社会公正地对待个人，并且不要忘记，道德的产生是有助于个人的好的生活，而不是对个人进行不必要的干预。道德是为了个人而产生，但不能说人是为了体现道德而生存。”（威廉·K·弗兰克纳著，黄纬和等译：《善的求索——道德哲学导论》，辽宁人民出版社，1987年版）这是我们在探索新的德育方法时所必须牢记的。

1. 接受式的方式不能摒弃

不能忽视接受式的德育方式的作用。在现在的潮流中，人们似乎都在批判接受式的学习方式，把它称为填鸭式，似乎一夜之间，接受式的教育方式和方法成了我们儿童德育失败的罪魁祸首。到底要不要对孩子进行必要的接受式的教育，也就是说，我们还要不要对孩子进行灌输？我们必须承认，我们之前的德育方法和途径单一，忽略了孩子的主体地位，以及主体能动性，但是，我们在反思我们德育方法的时候，不应该完全摒弃接受式的德育方法。黄全愈在他的《素质教育在美国》一书中提到“尽管在美国的校园里，允许五花八门的观点存在，但是，学生每天必须宣誓，而且人手一册校规。这是做也得做、不做也得做的‘没商量’的‘天条’。……誓词的大意：我宣誓忠诚于美利坚合众国的旗帜，以及在上帝护佑下的，不可分割的，给所有人带来自由和正义的共和国。”据书中介绍，这个誓词是很庄严的。每天中小学的学生都进行宣誓，而且不管你是什么宗教信仰，什么国籍，都得宣誓，哪怕只是喃喃自语。而这些，都是典型的灌输式的教育。在深圳市南山区前海学校的每周一的升旗仪式，每个人都要举起右手，面对国旗庄严宣誓：“忠于祖国，为祖国服务。”那种庄严和神圣感，会深深的植根于学生的心中。

2. 强调思想品德课的主渠道作用

（1）把体验式的教育引进思想品德的课堂

体验教育在学生思想道德教育及成长中占据重要的地位。道德养成是一个知情意行并存的过程。学生获得“知”的过程，不仅来自于成年人的教育，还来自于他们自己的体验。这是学生认知的重要来源。

就整体来看，目前我国城乡中学生大多存在社会体验不足的缺陷。

一方面，我国城市学生大多是独生子女，他们虽然在接受信息方面较过去有很大变

化，但是这些知识的获得大多来自书本、报刊、电视、网络、广播等，是间接的。虽然父母们常常苦口婆心地对孩子说要遵守交通规则、不讲卫生容易生病、要学会对自己对他人负责等等，但对孩子来说，父母的话往往还没有电视里讲得好听，没有网友们讲得到位。这样，习惯对孩子来说，仍然是看不见摸不着的概念。

而对于农村学生而言，和城市学生相比，他们的信息依旧闭塞，对生活的理解依旧仅仅停留在乡土上。一些现代生活准则、具有时代特色的好习惯好品德，对他们来说，仍然遥远。因此，当老师们对他们讲要遵守一米线、尊重他人的隐私、要尊重别人的私人空间、乘电梯靠右行等等，这些习惯在他们的脑海里往往是空洞的。

世界著名教育家苏霍姆林斯基说：“道德准则，只有当它们被学生自己追求、获得和亲身体验过的时候，只有当它们变成学生独立的个人信念的时候，才能真正成为学生的精神财富。”

在体验方面，我国著名教育家陶行知先生非常提倡在实践体验中培养习惯。对此，他作过很多精辟论述。他说：行是知之始，知是行之成。行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。有行动之勇敢，才是真知的收获。他还说：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。因此，我们说‘生活即教育。’到处是生活，即到处是教育；整个社会是生活的场所，亦即教育之场所。因此，我们又可以说：‘社会即学校。’生活教育与生俱来，与生同去。出世便是破蒙，进棺材才算毕业。在社会的伟大学校里，人人可以做我们的先生，人人可以做我们的同学，人人可以做我们的学生。随手抓来，都是活书，都是学问，都是本领。自有人类以来，社会即是学校，生活即是教育。”

加强德育工作，实效性是根本。对于初中生来说，让他们在体验中获得自身感受，并进行自我教育，是德育的重要目的和途径。

我们也必须认识到我们必须采取更适合初中生德育的方式方法，尽最大可能的让学生在体验的过程中得到锻炼，得到教育。在列出大型教育活动、思想政治课(思想品德课)、班会、团队会、课外活动、社会实践活动、各科教学渗透、个别学生教育共 8 个学校普遍运用的德育途径，让教师、学生对这些德育途径所起的教育作用进行评价，结果是教师和学生对学校德育途径所发挥作用的的评价存在较大差别。学生认为所起作用很大、较大的途径排列前三位的是社会实践活动、大型教育活动和课外活动，而教师排列前三位的是班会、大型教育活动、个别学生教育。其中差别比较大的是社会实践活动、班会和个别学生教育三项。学生认为社会实践活动作用最大，而教师却将其排列在第四位，相差 3 位；教师认为班会作用最大，而学生却将其排在了第四位，同样相差 3 位。对个别学生教育教师排在第三位，而学生排在了第七位，相差 4 位。小学、初中、高中学生对军训、参观访问、郊游野营、文艺联欢、体育竞赛、公益劳动、兴趣小组、科技活动这些学校常用的德育活动形式哪个最喜欢呢？各年级学生一致最喜欢的是郊游野营，小学、初中、高中学生共有 1243 人选择了它，占被调查总人数的 44.6%，明显高于其他活动形式，经统计分析，此项活动与其他 7 项活动相比，差异非常显著。

(2) 让学生在思想品德课中进行角色体验

教师要把有益于身心健康发展的一些社会角色引入校园，引进课堂。让学生进入正面的不同的角色，身临其境，去感受、体验、鉴别和评议社会角色，以培养学生的真情实感，为他们形成现代道德素质和良好行为打下基础。譬如，“假如我是解放军战士”，对学生进行军训；“假如我是交通警察”，让他们利用节假日当小交警；“假如我是警察”，在学校实行正规化的警务管理；“今天我当家”，去体验管理班级或做值日；“我是歌舞团团员”，一定要在老师或行家的指导下，练好节目，表演精彩，体验演员的情感；“我是体育运动员”，体验当运动员，为集体争得荣誉的体验；等等。在这些模式的实施中，学生可以受到多方面的教育。首先，通过亲身经历的各种社会角色的模拟实践，使他们逐渐意识和体会到社会对这些角色的道德规范和约束，进而将这些规范内化成为个体品德。其次，在这种心理换位上的认识、体验和思考，在处理各种人际关系、矛盾的过程中，能够培养他们宽容礼让、相互理解和团结友爱等品质。最后，在角色扮演中，学生了解到在社会中，支撑着这一社会的是许多默默无闻的劳动者和他们的高尚品德、无私奉献和辛勤劳动。这有利于培养学生高尚的品德，使德育结出丰硕成果。

(3) 在课堂教学中使用讨论式教学方法

对存在和出现的各种问题，以讨论的方法，让学生有机会发表评论，进行道德评价。具体的做法是：教师提供、策划或安排重要的或与学生有关的、易在道德认识上产生混淆的问题，引导全班学生参与，让学生运用自己所掌握的常识和材料多角度进行思考讨论，大胆地提出不同观点，教师则不断根据讨论的进程提出可供进一步思考的问题，鼓励学生提问，引导学生进行选择，将讨论引向深入。最后，教师根据学生讨论的结果，针对不同的观点进行分析，引出层次较高的，又让学生信服的观念，从而达到启发学生道德认知和提高道德判断能力的目的。

(4) 开放课堂，发挥课内外训练的整体效益

要开放课堂，要能走出去，也要走进来。

国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中提出，21 世纪的人应具备四项基本能力：“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。”由此可见，新世纪对人才的要求，已由掌握知识的多少转变为注重学习知识的过程与更新知识的意识及能力。课堂教学是实施素质教育的主渠道，而改革课堂教学，强化道德实践，是中学思想品德教学整体改革的核心部分。作为教学工作者，我们首先要改变课堂教学的观念和作法，拓展思想品德学习的内容、形式与渠道，把课外阅读、手抄报以及课堂之外的各种形式的道德实践活动纳入思想品德教学范围之内。

美国教育家华特·科勒涅斯指出：“语文的外延和生活的外延相等。”同理，德育的外延也和生活的外延相等。因此，必须开放课堂，也就是说，以课堂教学为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展。这样使学生的课堂德育训练和课外德育活动形成有序有趣有力有效的结合，就能取得能力训练的整体效益。

开放课堂，要以课内为点、课外为面，使课内外和谐衔接；要使学生既从生活中、课外活动中进行德育，又把课内所学的基础知识与基本技能运用到生活中去，学以致用，为生活服务。

我们每个教育工作者，都应该充分认识到在生活中学习、到社会这个大课堂去学习，对学生素质培养的重要意义，也就是说学习不能只局限于教室里、课堂上，要让学生在在生活中学习，学会生活。这样，才能全面提高学生的素质。

说到底，开放课堂，只是手段，不是目的，其根本目的在于促进全体学生的主动、和谐、生动活泼的发展，使学生的潜能得到有效开发。

3. 要尊重初中生的主体地位

德育工作要取得好的效果，成人社会首先要尊重初中生的主体地位，要给孩子足够的尊重和信任。成人们为了培养孩子的好品德，往往很少顾及初中生的真实想法，不考虑他们的兴趣、能力、个体差异，这样初中生成成了被动的受教育者。德育内容也常常成了需要掌握的知识，他们会背会写会说，却不会做。

尊重初中生的主人地位，就要相信他们的接受能力，同时又要正视他们的接受能力。有的父母总是认为孩子还小，这个不能做那个不许做，在爱的名义下过度保护孩子。这样做，一方面使孩子受到过分限制，使他们的能力得不到适当的发展。另一方面，孩子也会在过度的限制中，厌恶说教。另外，父母的过度限制或保护，还在悄悄向孩子传递一个信息：你不行，你不能。在这样的心态支配下，孩子要培养良好习惯，形成高尚品格，难度就会更高一些。正视初中生的接受能力，就不要“拔苗助长”，不要违背了初中生的生长规律，要根据他们的年龄特点进行道德教育。

尊重初中生的主人地位，要深入了解初中生，根据初中生的天性来进行教育。教育孩子的前提是了解孩子，了解孩子的前提是尊重孩子，如果不能对孩子有足够的了解，品德培养很容易走弯路，走错路。初中生的个性不同、年龄不同、生活环境不同、智能组合等都可能会有所不同，因此，对孩子进行道德教育时，要采取易于初中生接受的、喜闻乐见的方法。

尊重初中生的主人地位，还要让他们多参与。道德教育不是你说我听，而是要让初中生在参与的过程中进行自我教育。所谓自我教育，就是孩子们懂得自己要求自己，自己监督自己，对自己的行为进行控制。只有孩子们真正参与进去了，他们才能有感受，才能在感受中升华道德情感，形成道德认识。

4. 注意心理学的知识在德育中的运用

积极加强心理干预，培养塑造初中生科学健康的生活观和成才观。一方面要深入分析和解决其心理健康问题发生的个体、家庭和社会原因，另一方面要积极运用初中生心理学、社会心理学知识，建立“初中生家庭社区学校社会”多级系统协作网络，坚持“早预防、早发现、早诊断、早干预”的“四早”原则，有针对性地进行及时有效的了解和干预，从内在与基础层面增强初中生的心理承受能力和心理自我调节能力。

切实减轻心理负担，营造初中生“快乐成长”氛围。要改变当前教育重智力轻情感，

重单科能力轻综合素质的不当倾向，重视和加强初中生良好情感、综合素质的培养，将减负工作和素质教育引向深入。对学校尤其是一些名牌、重点学校来说，要改变为提高学习成绩和效率增加学习时间和科目的做法，实现课时专时专用，提高教学效率，把更多的时间还给学生；对家庭来说，应当打破家庭教育“单体作业”方式，让孩子走进社区、走向同伴，在集体教育中追求快乐、寻找快乐、创造快乐、展示快乐、体验快乐，实现学习与娱乐、个人努力与集体进步相辅相成格局；对教育主管部门，可以广泛征集各方建议和意见，为孩子们设计一些“快乐计划”，供学生、家长和学校参考，以培养和形成初中生快乐的人生理念、生活态度和健康的心理与心智需求。

5. 加强对网络道德的重视

如今，互联网这一高科技工具已被中小學生广泛使用。但由于其具有开放性和包容性，网络不可避免地会产生一些负面作用，影响了一代青少年的健康成长。在网络道德规范尚未形成的今天，如何正确引导中小學生建立良好的网络道德？

有关专家分析了互联网对学生负面影响的三个主要方面：黄毒侵害、上网成瘾、陷入虚幻。网络的特殊性还使得一部分学生在现实社会与网络社会的人格表现不完全一样。在现实生活中是好学生，在网络社会中却可能正扮演着“光明破坏神”的角色。

对于学生来说，他们自制能力弱，猎奇心强，还尚未形成较为成熟的是非观，容易受到误导误入歧途，但如果受到良好及时的引导，也能度过“网络人生”的危险期。有关部门应向家长和学生推荐好的优秀的儿童网站，让他们在文明网站上汲取健康的营养。

努力净化网络空间，改善初中生自主学习、自主发展的社会大环境。一方面结合校园内外“百万家庭网上行”、数字化学习等活动，广泛开展“绿色上网”、“健康上网”等宣传教育活动，加强网络道德建设，从学生内心深处建立牢固的“防火墙”；另一方面积极动员和发挥专业科研力量，不断开发和升级自主的网络有害信息过滤防范软件，以保障学生远离网络有害信息的侵扰。在这方面，世界上一些国家的立法和做法值得我们借鉴。如新加坡政府要求网络用户必须通过政府的电脑控制中心进行“中转”传输，以达到过滤色情内容的目的，凡是没有按照规定办理的用户，一旦查出，将被处以重罚并接受指控。而德国的《多媒体法》则对经营网络信息提出了明确的责任界限，还规定了社会对多媒体信息的许可程度，以免学生被信息误导和毒害。

6. 必须加强法制建设

初中生是无可争议的弱势群体，这是我们做任何相关工作都必须首先承认的。所以在社会中学生的权益保护问题就显得非常重要。学生思想道德建设的目标是要学生接受健康的社会价值规范，而如果学生的权利受到侵害却得不到有效保护，那么对他们的教育也就不可能有效。可以说，加强对学生的权利保护工作是对学生进行思想道德教育的基础性工作。

《若干意见》中明确指出，“各级党委、政府和社会各界都要认真贯彻《中华人民共和国未成年人保护法》，切实维护未成年人的合法权益”。《若干意见》对净化未成年人成长环境，对流浪儿童、孤残儿童、流动人口家庭子女等问题的重点关注，更是体现

了党中央、国务院对学生权利保护工作的高度重视。

加强思想道德建设必须加强法制教育。针对学生的法制教育，可以弥补社会高速发展和道德教育之间形成的不相适应，使学生迅速适应和接受当前社会的各种规范，这也是保证学生能够在瞬息万变的复杂社会中健康成长的必要条件。

7. 在各学科中渗透德育

德育可渗透于各个学科的教学之中，在各个学科中发挥德育的功能。以我国的文明史、优良的传统、在各个领域对世界的贡献及出现的先驱人物的介绍可渗入各个学科教学，对学生进行爱国主义的教育；马克思主义的科学观、方法论可以指导学科的教学与学生的学习。（4）进行学科知识的相互交叉与渗透，数、理、化三个学科之间的知识交叉早为人们所认识，就象体育教学也渗入了数学（运动速度计算，抛掷角度计算等）、物理（运动姿势，用力角度、时间、空气阻力、运动节奏等）、化学（某些生化反应，血糖浓度变化，无氧呼吸等）、生理卫生、地理（高原训练、运动季节、地区差异等）。由上所述，可见各学科教学是实现学生全面发展的单元，各单元之间又相互联系，相互渗透，相互扩展，相互协调，和谐增效。

现代德育观念强调发展人的潜能，焕发学生的主体性、能动性、积极性，注重学生的自我发展、自我完善、自我教育，只有德育真正发挥了学生的主体性，那么德育的实效性也就会不断增强。

结 论

根据对初中生德育现状的分析可以看出，从初中生的实际出发，通过对目前初中生存在的德育问题进行一个全面、系统、深入地了解 and 认识，探索解决问题的方法和对策，为德育的研究提供第一手的材料，有利于更好的发挥思想品德课德育主渠道的作用，让思想品德课做到有的放矢，因材施教。

参考文献

- [1]近十年来,德育思想现代化的进展[J].《教育研究》,1999. 2.
- [2]道德整合:现代德育的素质教育取向[J].《教育研究》,1999. 4.
- [3]活动道德教育模式的理论构思[J].《教育研究》,1999. 6.
- [4]中国传统道德精神与21世纪的学校德育[J].《教育研究》,1999. 12.
- [5]21世纪中国学校德育改革探索[J].《教育研究》,1999. 12.
- [6]现代德育理论发展窥探[J].《教育发展研究》,1999. 4.
- [7]德育:21世纪教育的灵魂[J].《教育发展研究》,1999. 12.
- [8]学校德育的“寓它性”[J].《教育评论》,1999. 2.
- [9]网络德育:世纪之交的德育新课题[J].《教育评论》,1999. 3.
- [10]中小学德育的现状与改革[J].《教育评论》,1999. 3.
- [11]学校德育何以可能[J].《教育研究与实验》,1999. 2.
- [12].当代中西情感性德育模式比较研究[J].《比较教育研究》,1999. 4.
- [13]反思道德教育[J].《教育参考》,2000. 1.
- [14]德育理论:走向科学化和人性化的整合[J].《中国教育学刊》,1999. 3.
- [15]德育功能简论[J].《中国教育》,1999. 5.
- [16]科技教育的育德功能[J].《中国教育学刊》,1999. 5.
- [17]美国中小学品德教育概况[J].《外国中小学教育》,1999. 6.
- [18]肖川.市场经济呼唤主体性道德人格教育[J].《首都大学学报》,1999,(4).
- [19]刘强.思想政治学科教学论[M].高等教育出版社,2000.
- [20]黄向阳.德育原理[M].华东师范大学出版社,2001.
- [21]檀传宝.学校道德教育原理[M].教育科学出版社,2000.
- [22]钟启全等.西方德育原理[M].陕西人民教育出版社,1998.
- [23]刘宏伟等.新加坡德育经验对我国的启示[M].辽宁师大出版社,2001.
- [24]鲁洁,班华主编.德育新论[M].江苏教育出版社,1994.
- [25]班华主编.现代德育论[M]安徽人民出版社,1996.
- [26]袁桂林.当代西方道德教育理论[M].福建教育出版社,1994.
- [27]檀传宝.学校道德教育原理[M].教育科学出版社,2000.
- [28]黄向阳.德育原理[M].华东师大出版社,2000.
- [29]鲁洁主编.德育社会学[M].福建教育出版社,2000.
- [30]于钦波.中国德育思想史[M]辽宁教育出版社,1993.
- [31][英]约翰·洛克.教育漫话[M].傅任敢译.北京:教育科学出版社,1999.
- [32][英]彼得斯.道德发展与道德教育[M].郭冬星译、杭州:浙江教育出版社,2000.3.
- [33][美]柯尔伯格.道德教育的哲学[M].魏贤超 柯森等译、杭州:浙江教育出版社,2000.3.
- [34][美]杜威.道德教育原理[M].王承绪译、杭州:浙江教育出版社,2003.5.
- [35][美]大卫·A·威尔顿.中小学社会课教学策略[M].第七版、吴玉军译北京:华夏出版社,2003.10.
- [36][美]帕米拉·J·法丽丝.中小学社会课教学实践[M].第三版、张谊 王克译 北京:华夏出版社,2003.5.

- [37] Dale Scott Ridley Bill Walther Perkins, D.N. Technology Meets Constructivism: Do They Make a marriage? Educational Technology, May.1991
- [38] Tripp, S.D. Theories traditions And situated leaning. Educational Technology, March.1993
- [39] Kirshner, D. Whitson, J.A. Obstacles to understanding cognition as situated. Educational Researcher, November.1998
- [40] Sfard, A. On two metaphors for learning and The dangers of choosing just one Situated leaning. Educational Researcher, March.1998
- [41] Lave, J. Wenger, E. Legitimate peripheral participation. New York: Cambridge University Press.1991

附 录

中学生思想道德状况 调查问卷

同学们，你们好！这是一份关于初中生思想道德状况的调查问卷，请你选出（或者填上）最符合你想法的答案，不必写你的真实姓名，请尽量写出你的真实想法和真实情况，多谢合作！

1. 如果你骑车经过一个正在举行升国旗仪式的地方，你将：

- ①下车向国旗敬礼 22.8%
- ②下车看一眼 58.3%
- ③我骑我的车，管它什么升国旗 7.9%
- ④敬礼非要在这种场合吗，国旗在我心中 11%

2. 如果你的班主任得知玻璃被你班同学打碎了，却找不到是谁，你估计你的班主任会怎样？

- ①会向全班发火，批评所有人 10.5%
- ②批评班干部，说他们工作没有做好 2.2%
- ③先自我批评，然后进行处理 22.4%
- ④会先进行调查，弄个水落石出在处理 64.8%

3. 有人说，资本主义好过社会主义。你的看法是：

- ①说得有道理 6.8%
- ②现在还看不出来 57.7%
- ③让事实说话吧 27%
- ④值得批判 8.5%

4. 在你放学的路上，好多人围观一个有困难、需要帮助的人，你看过后走了，因为：

- ①现在这个社会帮人往往会遭到报复 3.8%
- ②那个人是装的，不是真的有困难 18.7%
- ③那么多人在场我怎么好意思帮忙 70.5%
- ④会有人帮忙的，自己不帮也没有关系 7%

5. 你认为雷锋“出差一路千万里，好事做了一火车”：

- ①令人敬佩，值得学习 93.9%
- ②真是个傻瓜，学他做什么 0.2%
- ③这和我有什么关系 5.7%
- ④没听说过 0.8%

6. 如果你见了歹徒作了案正在逃跑, 你会:
- ①挺身而出, 加入追捕歹徒的行列 14.2%
 - ②视而不见 3.4%
 - ③觉得自己一个人追没有用, 因为其他人不会追的 21.2%
 - ④在一旁旁观, 想救不敢救 60.9%
7. 你是否曾就班级或者学校的事物提出过自己的意见或建议:
- ①曾正式提过 15.8%
 - ②私下议论过, 但没有正式提出 71.9%
 - ③没想过这类事 0.8%
 - ④即使提出也不会被重视, 所以不提 3.8%
 - ⑤想提, 但是没有勇气 7.4%
 - ⑥这类事与己无关, 不去提 0.2%
8. 当你的好朋友、好同学做了错误的事情而担心受批评的时候, 你会:
- ①替他隐瞒, 对谁也不提及此事 5.2%
 - ②说他几句, 也算尽点责任 67.4%
 - ③替他遮掩, 帮他过难关 3.4%
 - ④劝他向组织、老师承认错误 23.8%
9. 请按你欣赏的程度(最欣赏到不太欣赏)排列下列说法:
- ①利己又利人 26.9%
 - ②利己不利人 24.1%
 - ③利己不损人 23%
 - ④毫不利己, 专门利人 25.9%
10. 你想成为什么样的人:
- ①有钱的人 9.95%
 - ②有权的人 7.5%
 - ③有修养的人 20.7%
 - ④平凡的人 6.9%
 - ⑤其他 54.8%
11. 看到同学超过你, 你会:
- ①埋头努力争取赶上 87.5%
 - ②一天到晚羡慕不已, 就是没有追赶行动 5.6%
 - ③嫉妒闷闷不乐 0.4%
 - ④想办法拉他下水 1.4%
 - ⑤他好他的, 我就是我, 无所谓 5.2%
12. 你选择职业的重要条件是:
- ①符合个人兴趣、专长 68.3%

②收入高就行了 6.4%

③有社会地位，不一定非要钱多 3.8%

④环境舒适，无失业风险 6.8%

⑤福利好，无失业风险 6.8%

⑥有利于实现自身价值 6.4%

13. 下面哪一句话，不是出自一个吸毒者之口：

①身体只属于自己，与父母无关 1%

②幸福只属于自己，与家庭无关 4.3%

③生命只属于自己，与社会无关 38%

④吸毒不仅坑害自己，而且危害了父母、家庭、社会 56.6%

14. 你最缺少的是：

①信心勇气 10.8%

②耐力恒心 75.2%

③亲情温暖 3.5%

④开阔的视野 10.5%

15. 你之所以学习，是因为：

①父母强迫我学习，为了应付父母不得不上学 0.5%

②为父母争光、为家庭争光而学习 4%

③我们是青少年，学习是我们的任务，没有理由不学习 6.3%

④为自己以后在社会上站得住脚 21.2%

⑤求学求知是为了充实自己、丰富自己的人生 60.3%

⑥打好基础，将来为祖国多做贡献 7.6%

16. 看到一个精致的花瓶，你非常想要。你一般会采取哪一种方法得到它：

①想办法自己挣钱，把他买回来 18.1%

②从父母那里拿钱，买回来 61.7%

③把花瓶打碎，我得不到的，也别想别人得到 0.4%

④克制自己想要的愿望，喜欢的东西不是都能得到的 19.5%

⑤趁人不备偷回来 0.6%

17. 下面哪一种现象你最不能容忍：

①见死不救 78.8%

②在楼上往下扔垃圾 8%

③自己是块考大学的料子，但因为自己懒惰而没有考取 5.8%

④给那些还具有劳动能力的乞丐钞票 7.4%

18. 你认为特区的环境对你的学习有哪些影响？请选择符合的想法（多项选择）：

①特区的发展需要大量人才，促使我们必须学习更多知识 26.2%

②特区较高的生活消费，促使人们把挣钱放在首位 6.8%

- ③特区就业机会多，不一定要有很多的知识和很高的学历 2%
- ④父母很忙而无暇顾及我们的学习 15.6%
- ⑤特区享乐主义盛行，人们不愿意为学习而费力吃苦 16.6%
- ⑥家庭十分富裕，我们不用为将来担心而刻苦学习 17.8%
- ⑦特区人才竞争激烈，不好好学习恐怕难找到理想工作 10.5%
- ⑧同学中间很多人不爱学习，对自己有一定影响 4.3%

19. 你认为现在的人际关系是：

- ①冷漠隔绝的 7.7%
- ②仇视自私的 6.9%
- ③助人为乐、积极向上的 6.3%
- ④事不关己、高高挂起的 71.7%
- ⑤和睦融洽、团结协作的 7.3%

20. 你喜欢看的书籍有哪几类（多项选择）：

- ①科技书刊 21.2%
- ②言情小说 5.1%
- ③武侠小说 9.4%
- ④报刊杂志 15.3%
- ⑤人物传记 19.8%
- ⑥生活常识 18.7%
- ⑦其它 10.3%

后 记

十几年的教育教学生活，使我深切的感受到了做人远比分数更重要，一直想研究关于德育的课题，这次下定决心要把这一问题作为我的硕士学位论文来研究。

德育作为素质教育的重要组成部分正在逐渐地为人们所重视。许多工作者为我们留下了很多科学的理论依据。然而，在现实生活中，作为一名思想品德课的教师，作为一名班主任，却也是常常感觉到我们的德育不能与时俱进，理论和实际的距离太远。初中的德育要不要被重视，他们出现的那些令人担忧的德育新问题症结何在？怎样才能行之有效的解决？……这一系列的问题促使我要从实际出发对学生的德育问题作一个实际的调查和研究，为中学思想品德课的教学的顺利进行和教学目标的实现提供第一手材料。使学校的教育教学能有的放矢、因材施教。

深圳虽然是特区，有很多与内陆不一样的地方，但是，研究这里的学生有两个好处：1. 他们来自五湖四海，能更多的体现不同地方的德育状况；2. 深圳作为经济和观念的前沿城市，研究这里学生的德育问题更具有前瞻性。尤其是南头中学是深圳百年老校，前海学校是一座新的学校，这样的结合，使本调查更具有真实性和可靠性，因此具有可行性。

由于本人的研究能力有限，对这一课题的研究不够全面也不够深入，希望可以以此唤起更多的同行的关注、思考或研究兴趣。

在撰写本文的过程中。自始至终得到了我的导师杨秀莲副教授和刘强教授的辛勤指导、支持与鼓励。对此，深表谢意！同时感谢给我以关怀、帮助、信心的纪良副教授和车广吉副教授！深圳市南山区前海学校和南头中学的校领导、老师和同学为本文的写作给予了极大的支持，深表谢意！对那些参阅了文献而又找不到作者的研究，一并表示谢意！

由于本人的能力有限，加之时间仓促，文中的错误及不足，敬请各位老师同学不吝赐教。