

独 创 性 说 明

本人郑重声明：所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得内蒙古科技大学或其他教育机构的学位或证书所使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中做了明确的说明并表示了谢意。

签名： 李崑 日期： 2013年6月13日

关于论文使用授权的说明

本人完全了解内蒙古科技大学有关保留、使用学位论文（纸质版和电子版）的规定，即：本人唯一指定研究生院有权保留送交学位论文在学校相关部门存档，允许论文在校内被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存论文。在论文作者同意的情况下，研究生院可以转授权第三方使用查阅该论文。

（保密的论文在解密后应遵循此规定）

签名： 李崑 导师签名： 李崑 日期： 2013年6月13日

摘 要

当代初中生是 20 世纪 90 年代后期出生的，是伴随市场经济成长起来的一代，特定的年龄阶段、特定的成长背景，注定了这一代初中生所面临的挑战与人生境遇大大的不同于以往的同类学生。然而，社会的不断发展和进步使得 21 世纪对未来人才的培养和教育提出了更高的要求，不仅仅是要求人才具有渊博的知识，更要具有良好的道德品质，也是判断当代初中生合格与否的重要标志。当前，我国初中生群体的道德状况在整体上是良好的，主流是积极向上的，他们大多数具备了热爱祖国、思想健康、团结同学、文明礼貌等优良品质，他们乐于接受新鲜事物，强调个性、标新立异，有自己独特的见解，具有一定的创新精神。但与此同时，他们中仍有一部分学生存在着这样或那样的不良行为。鉴于此，本文着重对改善这些不良行为提出改善的建议。

全文一共分为四个部分，第一部分主要是运用文献分析法，整理归纳当前国内外对初中生思想道德行为的研究现状，提出本文的创新点，即本文选题目的在于为处于高、低两类社会经济地位的群体家庭中初中生存在的不良行为提出改善的建议。第二部分客观地分析我国当代初中生道德行为的现状，即大部分初中生具备良好的道德品质，但仍有部分学生存在一些缺点和不足，如行为失范、自私任性、依赖性强、表里有别等等。第三部分依客观——中观——微观的顺序，从外因和内因两方面对初中生群体中存在的不良行为的原因进行剖析。外因包括社会大环境、学校德育环境和家庭德育环境，内因是初中生的自身因素，外因通过内因起作用。第四部分针对第三部分指出的初中生不良行为产生的原因进行分析，最终给出改善的方法和途径。

关键词：初中生；道德行为；对策

Abstract

Junior high school students in nowadays were born in the late 1990s, they are growing up with the market economy. Their specific age and growing background destine that they have to face different challenges from other generations like them in the past years. However, with the development of the society, the 21st century asks people to have more abilities, not only well educated but also have good moral characters and it is also an important judgment to analysis junior high school student weather they are qualified or not. At present, the moral status of junior high school students is good and the mainstream is positive. Most of them have good qualities, for example, they love our motherland, have healthy mind, unit their classmates and have good manners. They are happy to accept new things, emphasis on individuality and novelty. They have their own unique insights and have certain innovation spirit. But at the same time, some of them are still have different kinds of bad behaviors. In view of this, the paper is aimed at giving suggestions to improve the bad behaviors.

There are four parts in this article. The first part is mainly using document analysis method to analyze the behaviors of the present situation of junior high school students. In this part, the author proposes the innovation point of this article. That is this paper is aimed at giving suggestions to junior high school students from high and low two kinds of social economic status families that have bad behaviors. The second part objectively analyze the status quo of moral behavior of China's junior high school students, that is most of them have good moral character, but there are still some students having some shortcomings and deficiencies, such as behavior anomie, selfish, strong dependence and thinking in one way but behaving in another. The third part analyzes the reasons of contemporary junior high school students' bad moral behaviors, such as social environment, school moral education environment, family moral education environment and the junior middle school students themselves. The fourth part puts forward the countermeasures to improve the junior high school students' moral behaviors from the social environment, school education, family education and self education.

Key Words : *Junior High School Students; The Moral Behavior; Countermeasures*

目 录

摘 要	I
Abstract	II
1 引 言	1
1.1 研究背景	1
1.2 选题目的和意义	2
1.3 研究现状	3
1.3.1 国外研究现状	3
1.3.2 国内研究现状	7
1.4 研究方法与创新之处	9
2 初中生道德行为的现状	10
2.1 几个重要概念的界定	10
2.1.1 初中生	10
2.1.2 道德	10
2.1.3 行为	11
2.1.4 道德行为	11
2.1.5 初中生道德行为	12
2.2 初中生道德行为的现状	12
3 初中生不良道德行为产生的原因	17
3.1 社会大环境因素	17
3.2 学校德育环境因素	19
3.3 家庭德育环境因素	21
3.4 初中生自身因素	23
4 改善当前初中生不良道德行为的对策研究	26
4.1 营造良好的社区环境	26
4.2 优化学校教育环境	27
4.3 优化家庭教育环境	29
4.4 提高初中生自我教育的能力	31
结 论	35
参考文献	36
在学研究成果	39
致 谢	40

1 引言

1.1 研究背景

为了实现具有中国特色的社会主义事业，我国的教育者必须努力培养适应社会发展的具有高文化素养和道德素养的全面发展的综合型人才。新时代下的青少年道德水平的高低是判断他们是否成为合格人才的重要标志。经济的发展、社会的进步、时代的变迁、体制的变革，这一系列的变化打破了我国传统道德秩序下的均衡状态，尤其是多元化的道德取向更是导致了人们心灵的暂时失序与迷惘。而这一系列的变化也在深刻地影响着我国年轻的一代，尤其是正处于思想道德形成的关键年龄阶段的初中生。他们由于受社会、家庭、学校等诸多环境中不良因素的影响，很容易出现不良的道德问题。他们数量虽然少，但危害却极大，如果不能及时地在思想上对他们进行教育、引导和帮助，他们就很有可能影响其他学生道德的健康发展，甚至可能走上违法犯罪的道路。这不但给学校教育和班级工作的顺利开展带来了困难，更可能成为社会秩序不安定的重要因素之一。因此，重视对初中生道德行为的正确引导及对策的研究已迫在眉睫。

任何一个国家想要未来激烈的国际竞争中取得胜利，首先就要赢得青年。1988年12月颁布的《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》指出：“家长是孩子的启蒙老师，所有家长都应对社会负责，对后代负责，身体力行，教育好子女。要转变陈旧落后的家庭教育观念和方法，提高家庭教育的水平。教育部门和学校要积极主动地指导家庭教育。中小学要吸收善于教育子女的家长代表参加学校的教育工作。广播、电视、报刊等新闻工具应开辟家庭教育节目，普及家庭教育知识。”该《通知》还进一步指出：“关心和保护中小学生健康成长，不仅是教育部门和学校的职责，而且是全社会的责任和义务。要把社会和家庭教育同学校教育密切地结合起来，形成全社会关心中小学生健康成长的舆论和风气”。

社会向前不断发展进步的希望落在了新一代青少年的肩上，他们的言行举止是其精神面貌的集中体现，也是社会精神面貌的一个缩影。当前，我国青少年思想道德的主流是值得肯定的，比如他们具有强烈的爱国意识、崇尚民主、自由、要求平等、服从真理、拒绝盲从、求知欲强等特点。但是社会上众多不良因素对他们健康成长的影响也不容忽略。我们必须时刻警醒自己，越是在社会经济的飞速发展、社会生活发生急剧变化的情况下，越是要重视思想工作，那种认为在市场经济体制下思想工作可有可无的观念

是完全错误的。江泽民同志强调既要依法治国，也要以德治国。因此，作为祖国未来的主人，当代青少年的道德教育问题得到了前所未有的重视。新时期《公民道德建设实施纲要》中明确提出要大力加强家庭教育，家长作为一种德育主体，要根据孩子不同阶段的生理、心理特点，从小开始培养高尚品德。“在孩子懂事的时候，深入浅出地进行道德启蒙教育；在孩子成长的过程中，循循善诱，以事明理，引导其分清是非，辨别善恶”，晓以大义。重视家庭德育是由党的教育政策和教育任务所决定的。邓小平同志早在几十年前就告诫我们，要坚持物质文明和精神文明两手抓，两手都要硬，要坚决克服“一手硬，一手软”的问题。他还多次提出“思想工作必须加强，决不能削弱”¹。

1.2 选题目的和意义

初中生的思想道德水平的高低，直接关系到其成年后道德观念的形成，这一切必然关乎祖国未来的发展和我国由社会主义社会向共产主义社会迈进的进程，是国家发展的头等大事。2004年5月10日至11日中共中央在京召开全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议。中共中央总书记胡锦涛在会议上发表重要讲话。他强调，进一步加强和改进未成年人思想道德建设，是中央从推进新世纪新阶段党和国家事业发展、实现党和国家长治久安出发作出的一项重大决策，对于确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。的确，中国是世界上最大的发展中国家，其他众多发展中国家都以中国的改革和发展模式为榜样和参考对象。因此，我国的发展战略必须从国情出发，结合当今世界的发展形势，重视初中生的思想政治教育，逐步建立具有中国特色的社会主义道德体系，促进社会的和谐发展。

我党顺应历史潮流，制定合乎国情的各项方针政策，领导全国人民努力实现中华民族的伟大复兴。然而与此同时我国又面临着激烈的竞争与挑战，为适应国际社会的新的竞争形式，必须全力提高我国的综合国力，包括经济实力、政治实力、军事实力、科技实力，而这一切最终归于教育实力，也就是新时代新型人才的竞争，全面提高教育的水平培养新型人才必须两手抓，即智力教育和品德教育双管齐下，这也是人类社会进步和历史向前发展的必然要求。因此，加强初中生的思想道德教育刻不容缓，只有这样才能

¹邓小平文选（第三卷）[C].北京人民出版社，1993，145、290、305页。

逐渐将民族责任感、民族荣誉感、民族自尊心以及民族使命感潜移默化地被新一代年轻人消化和吸收，转化为自己的思想意识并逐步成为自己的行为规范，并以自己的实际行动感染身边的人，构建和谐社会的梦想又向前迈进了一步。

正如胡总书记所指出的：“加强未成年人思想道德建设是推动党和国家事业不断发展的必然要求，是提高全民族素质，促进人的全面发展的必然要求；是增强我国发展后劲和国际竞争力的必然要求，是立党为公，执政为民的必然要求。”的确，道德的升华是人类社会不断进步的重要标志，而道德教育又是对人思想和灵魂的一次洗礼，帮助初中生和教师、家长走出道德教育的误区必然是一项细致而又长期的任务。因此，在顺应时代发展的同时，我们要不断充实和丰富初中生思想政治教育的内容，改进思想政治教育工作的方法，使思想道德教育循序渐进地渗透、贯穿到教学和其他活动中，从而逐渐培养初中生遵纪守法的积极性、自觉性和主动性，在日常学习和生活中自觉规范和纠正自己的言行举止，提高自身文化修养和道德品质，从而提高全民的综合素质。

因此，本文力图通过对初中生道德行为的研究，寻求引导和帮助初中生树立正确的人生观、世界观和价值观的教育对策。目的在于通过对初中生道德行为现状的概括及其成因的分析，更好地促进初中生文化与素质的全面发展。鉴于此，我的硕士论文选择了这一主题。

1.3.1 国外研究现状

随着世界经济的迅速增长、政治形势的快速变革、科学技术的飞跃发展，各国在对国民的道德教育方面逐步提出新的教育内容和要求。教育的对象是人，人又是高级动物，有自己独特的思维和意愿，因此对人的教育存在极大的复杂性，尤其在思想道德方面。教育思想无异于其他任何思想，都是历史发展的产物，都会在某种程度上受到政治因素和经济因素的制约。作为教育者，必须充分认识到受教育者的身心发展规律和特点，开展思想教育活动。在漫长的思想道德教育历史进程中，对于德育的内容、目的、途径和方法以及经济与德育、政治与德育、文化与德育、生存与德育、发展与德育等问题的看法，由于国情的不同、时代的不同而在形式上多种多样，独具特色。然而这些问题本身是永恒的，因此在历史的发展进程中会反复地出现。正因为如此，教育思想不同于会伴随时代的更迭而消亡的教育制度，那些经不起推敲的教育思想如昙花一现，瞬间即逝；而那些有如真理般的教育思想却有着持久的生命力，为后人提供参考与借鉴。

1978年，英国著名哲学家约瑟·劳韦里斯曾经这样论及德育：“值得注意与研究的教育上第一号战略题”。借鉴各国众多学者的研究，如日本的荫山庄司著，邵道生译的《现代青年心理学》中说道“学校心理健康教育带给德育新的工作理念，‘教师不再是权威者、塑造者，而是学习活动中的协助者、提供建议者’。”张益群编译的《对美国道德教育的分析和思考》；贾银兰的《日本道德教育对我国德育工作的启示》；易红郡的《日本中小学德育：问题、对策及启示》；小野田正利的《日本の子どもキの現状と教育改革の方向》；胡燕的《国外道德改革现状简介》；吕向东的《对美国中小学德育的观察与借鉴》；戚万学的《冲突与整合—20世纪西方道德教育理论》；曾凌峰的《国外心理教育的发展对我国当前心理教育的启示》；殷荣的《国外思想政治工作及其启示》；刘琳的《英国德育评述及其对我国德育教育的启示》等等，笔者总结得出如下结论：

在美国，课堂教学是其德育的主要渠道，而课外活动则是德育的有效途径。美国的中学为了增强德育的实效性，组织初中生参加各种课外活动和社会服务。课外活动包括各种文体活动、社团活动和学科竞赛，以及国庆、校庆、入学及毕业仪式等全校性活动。美国的中学开展各种实践活动，目的就在于逐渐培养学生积极探索、爱国爱校和公平竞争的精神；培养学生自我教育、自主管理的能力和适应社会发展需要必备的基本的生存能力和坚强的意志力的培养；帮助和引导学生树立尊重他人、理解他人、宽容他人、热心为他人服务、善于与人合作、处理好人际关系的能力。以期在课外活动中以课堂德育外的形式通过行为的实践，将德育的思想和要求传输给学生，学生经过自己的体验和吸收，得出道德理念的真谛，最终实现思想和言行的统一。这种在实践中对学生进行品德教育成为美国中学德育行之有效的途径和方法。服务学习（Service-Learning）以其独特的教育方法，充分发挥其积极作用，成为了美国公民教育的有效方式。它将课程学习与学校或社区服务相结合，让学生参与到有组织的服务行动中以满足社会需求并培养其社会责任感，在获得知识与技能，提高能力的同时，还为学生提供了针对所学知识开展实践与反思的机会。¹另外，美国的中学非常重视大众传媒的作用，充分利用校园广播、校园网、校园电视台等这些学生根据大部分学生的喜好特点自己设计、编辑的和录制的节目开展道德教育，将美国的政治制度和价值观念通过校园内环境的布置、气氛的渲染、文化的渗透最大化地进行宣扬。学生学习或生活的场所，学生目之所及的地

¹王冬梓.东西方道德教育比较研究[J].比较教育研究,1996.

方，都挂有美国的国旗，告示栏、墙壁上都贴有学校的各项规章制度，学校任何活动开始之初，全体教师和学生都要合唱美国国歌等等，这些活动都从不同的角度体现了“美国精神”。这种全方位立体式的渗透式教育，极大地提高了美国教育的实效性。

将德育的灌输和渗透相结合，是英国最重要的途径学校德育途径之一。在英国，一方面将德育内容渗透在其他各门课程和学科教育之中，如文学、艺术、历史、健康教育、体育等课程，并通过学生的各种社会活动对学生进行德育。通过灌输方式，使德育内容为广大学生熟知；又通过渗透，让德育的实施变得异常生动而富有趣味，减少了德育实施过程中的困难。¹另一方面又开设了通过教师直接传授的与德育内容密切相关的宗教教育课程、公民教育以及关乎个人和社会的健康教育以及，循序渐进地向学生灌输社会主流的道德观念和价值体系，引导和帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。但随着宗教在英国影响力的下降，作为宗教活动一部分的集体做礼拜也越来越受到人们的质疑，人们不再像从前那样重视集体礼拜，大部分学校也只是断断续续地举行集体礼拜活动，走走形式。据不完全统计，目前只有不到10%的中学仍在坚持每天的宗教集体礼拜活动。而在日益受人追捧的“德育世俗化”口号的感召下，非宗教派教育的主张风生水起。非宗教教育不同于传统的宗教教育，它主要是世俗化的宗教知识和比较宗教教学，其目的是要把包含在宗教教义、宗教故事中仍具有活力的传统价值观传递给学生，同时，借助宗教外衣把现实社会的道德标准神圣化，从而加强道德的约束力。²

日本非常重视国民的道德教育，其德育的途径主要有：政府对学校的德育工作重视度很高，指出学校的教育不仅要重视智育，更要重视德育。日本政府下大力度投资教育，在国家各项政策的指导下，各级政府直接负责学校德育工作进展情况的监督与管理。众所周知，日本是一个非常重视外来文化的国家，在借鉴的过程中取其精华去其糟粕，结合国情创新出自己的东西并从中得出自己的一套新的理论体系。与此同时，由于受到儒家思想——集团利益，即个性教育服从、服务于集团利益，个人价值的实现也是以集体价值的实现为前提。因此，日本的个性教育是既尊重个性，培养人的独立自主的现代意识，又包含为集体而尽职尽责、自省自律。³充分表明了日本重视将本土文化和外来文化的有机结合。学校开设日本特有的一门道德教育课程即“道德时间”和

¹王玄武. 东西方道德教育比较研究[J]. 比较教育研究, 1996.

²钟青林、白冰. 英国学校教育综述[J]. 科教文汇, 2007年3月(中旬)

³薛敏. 思想政治课教学.[J]. 日本中学德育状况, 2001年4月28日.

“社会公民”。“道德时间”主要讲授道德准则、行为规范、公德品质和做人道理；而“社会公民”主要讲授“我们的生活和政治”、“我们的生活和经济”以及“日本和国际社会”等内容，目的在于培养公民对国家、社会和国际的责任意识以及一个公民所需的能力和态度。¹另外，学校各科教学都要根据学生不同年龄段的特点和成长规律与教学内容有机结合，有意识地进行德育渗透，最大化地发挥综合教育作用。通过有特色的校园文化形成道德教育的良好环境，潜移默化地培养学生的道德品质。首先，开展具有特色的校园活动，如音乐陶冶、体育锻炼、社区服务、文学创作等，培养学生良好的道德风貌。其次，开展传统的体育活动，如摔跤、柔道、花道、雕刻、古典音乐等，培养学生认真学习、细致、协调等良好品质，提高学生的文化、艺术修养及道德修养水平。²“特别活动”是日本学校进行德育的另一途径。中学阶段的特别活动主要有：课外学习室、学生会活动、类俱乐部活动³，其目的就在于将德育的目的和内容渗入到不同形式的活动中，在活动中发展学生的个性，培养学生的创造力和表现力，促使学生养成集体意识和社会意识。在日本，对学生进行道德教育最好的方式是家庭、学校和社会三位一体共同作用。首先动员家庭力量；其次，还建立了千余所青少年教育专用设施，如少年自然之家、儿童文化中心、住宿性青年之家以及非住宿型青年之家等。第三，在社会方面，文化部省委各都、道、府、县教育委员会设立地方道德教育振兴会议，吸收各界人士参加，并从1990年起推行“市办村道德教育事业推进事业”，动员市、村等配合学校搞好道德教育。为发挥社会对学生的道德教育力量，日本还建立了2万个公民馆，供举办各种学习班、讲座、展览会、娱乐使用；2000个图书馆可开展读书会、研究会、鉴赏会；2000个博物馆提供实物教育活动；100多所妇女学习和教育子女提供场所。⁴

1.3.2 国内研究现状

我国的心理学家林崇德教授的研究发现，初中二年级是中学阶段品德发展的关键期，这一阶段的学生对道德的判断力较高年级或低年级都具有显著的差异，他们所认同

¹薛敏. 思想政治课教学. [J]. 日本中学德育状况, 2001年4月28日.

²薛敏. 思想政治课教学. [J]. 日本中学德育状况, 2001年4月28日.

³薛敏. 思想政治课教学. [J]. 日本中学德育状况, 2001年4月28日.

⁴薛敏. 日本中学德育状况. [J]. 思想政治课教学, 2001年4月28日.

的道德观念都具有独特性，说明这个阶段的个体在其道德品质的发展方面正处于一个转型期。学生不再“是一根灌输各项道德规范概念的‘香肠’”，德育不再是“人学空场”。¹德育也包含人与社会以及人与人交往中的伦理准则，包含依据社会文化、心理学、生物学等因素对人进行心理教育与引导，培养人的高尚情操、健康心理和完美人格。²目前我国学术界对于道德教育(即德育)的界定仍存在分歧，而这些不同的界定背后，必然对应着不同的德育实践模式。杨超博士认为，自上个世纪 80 至 90 年代，德育的概念在学术界被界定为“施加说”、“内化说”和“转化说”和三种。“施加说”的代表是罗国杰教授 1982 年在其专著《马克思主义伦理学》中提出的：“所谓道德教育，就是为使人们践行某种道德义务，而对人们有组织有计划地施加系统的道德影响。”；而“内化说”则认为德育是“教育者按照一定社会的要求，通过特定的教育活动，把特定社会的思想和道德规范内化为受教育者的思想意识和道德品质的过程。”；“转化说”则认为“德育是按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。”无论是“施加说”、“内化说”还是“转化说”，从它们的定义中不难看出大致相同的信息，即德育过程的本质在于向受教育者灌输某种特定的道德规范，并要求受教育者完全接受并逐渐塑造与该规范相一致的道德习惯，约束自己的思想和行为，使之适应社会既定的规范，成为循规蹈矩的社会人，而这样的概念显然并不适应我国在新形势下对公民进行素质教育的要求。

檀传宝博士接受访谈录《“德·美育”的建构》中提出，“德育是教育工作者为促进教育对象在道德价值的理解和道德实践能力等方面不断建构和提升，结合德育对象品德成长的价值环境进行的思想教育活动。换句话说，德育其实就是教育者促进个体道德自主建构的价值引导活动。”这个概念结合了唯物辩证法的内外因的辩证关系，对德育过程进行综合的分析，得出德育对象自身在道德方面不断自主建构是其品德形成的内因，教师的指导作用是外因，外因必须通过内因起作用。同时，也充分体现了马克思主义人本哲学的理念，贯彻了“以人为本”的时代精神。

另外，本文在参考、分析了以下学者的论著如社会科学家文萍、李红等编著的《我国青少年价值观纵深研究及教育建议》；樊浩的《当前中国伦理道德状况及其精神哲学

¹鲁杰主编.道德教育论丛(第一卷)[C].南京:南京师范大学出版社,2000:第102页

²戚万学.冲突与整合—20世纪西方道德教育理论[M].济南:山东教育出版社,1995:第96页

分析》；冯契的《人的自由和真善美》；吴铎、罗国振主编的《道德教育展望》；谢国基《现代中小学德育研究与探索》；朱小曼《道德教育论丛》；黄煜峰、雷雳《初中生心理学》；刘智峰《道德中国——当代中国道德伦理的沉重忧思》；陈秉公《思想政治教育原理》；刘新庚《现代思想政治教育方法论》；罗国杰《道德教育与价值导向》；刘旭东《中学德育教育存在的问题及对策》等等著作后，得出如下观点：素质教育口号嘹亮，“减负”与“新课改”如口头禅般挂在嘴边，但中国目前的教育仍然是换汤不换药的应试教育，在目前的教育体系中，学生的分数、名次还是最重要的。初中生的思想道德教育可谓处于水深火热之中。在学习高于一切、分数压倒一切、升学率与学校的荣誉、生源密切挂钩的时候，对初中生的思想道德进行教育的任务只是交给品德老师、政治教师，安排在中学思想政治课程中，至于学生接受了多少，解决了多少思想道德问题，却缺乏考量和监控¹。而实际上，对于初中生进行思想道德教育的重要性只是处在被淡化的地位，往往被流于口头化和泛理论化。在我国现行的中学管理和学校内部的分工中，“德育教育”与“教学工作”的区分，“班主任”与“科任教师”角色的区分，思想政治课的教学与其他学科的区分，严重阻碍了各学科、各部门之间的相互渗透和融会贯通，从而难以形成合力。最终导致在问题出现时，由于缺乏前期的交流和沟通，中学生思想道德教育的效果必将大打折扣。

当前，在一些中学，尤其是农村的中学，“一本书、一支笔、一张嘴”的教学方式仍占统治地位，老师当主角，学生做观众的现象屡见不鲜。²应试教育观念、传统的学科本位、知识本位等问题，始终没有从根本上得到改变，学生学习的主体地位以及作为人的情感价值、思维意识、个人能力、个人意愿丧失殆尽。学生被动应付毫无新意又很乏味思想政治课，机械记忆，死记硬背必考内容，老师教得累，学生学得烦，在这种情况下，德育根本的不到成效。人们往往容易忽略在学校教育、家庭教育之间一直存在着无形的分工。学校只关注学生在校园内的表现，当学生出现问题时，家长则更多的把教育的责任推到学校和老师身上，不能看到家长是孩子第一老师的重要性。

¹郭英剑．中国教育的症结究竟何在．[J]．中国经济时报．2000年7月12日第002版．

²张锐、冯文全．农村初中教育存在的问题及对策．[M]．西南师范大学．2006：第48页．

1.4 研究方法及创新之处

1. 文献分析法：运用文献分析法研究价值观问题，即大量搜集阅读国内外专家、学者的研究论著，在占有第一手资料的基础上，将已掌握的材料进行对比分析，并加以归纳综合，得出较完整的结论。对这些结论性的看法、意见和观点，进行系统分析、抽象概括，逐步形成较为客观、完整的理论和学说，揭示价值观演变的规律，为本文的研究提供思路和参考。

2. 访谈法：在对研究对象群体较为熟悉的基础上，通过对在校初中生群体的较普遍的访谈，了解他们的真实想法，分析他们的价值观和思想动向，并将其与已经通过查阅文献资料分析得出的理论紧密结合，从而寻求更加有效的教育途径，找出一条更符合实际的解决方案。

本文创新之处：家庭社会经济地位，是以家庭经济收入地位、家庭成员社会教育地位以及家庭成员的职业地位的综合值为指标，综合反映社会成员社会地位的高低。一般由社会规范、法律和习俗限定。它常用来表示人们社会威望和荣誉的高低程度，也泛指财产、权力和权威的拥有情况。而所谓高和低，主要区分点在于家庭经济收入和家庭成员的社会地位和社会认可度。通过本文，希望能为处于高、低两类社会经济地位的群体家庭在如何规范初中生行为道德的教育方面做出自己的一份贡献，以期帮助更多的家庭不断完善对初中学生的道德行为教育，并希望能为关注家庭教育研究的社会各界提供参考。

2 初中生道德行为的现状

2.1 几个重要概念的界定

笔者在查阅了大量文献的基础上，将文中几个重要的概念界定如下：

2.1.1 初中生

英文译为 Junior high school students，是指正在上初中的学生（一般情况下年龄在 13-15 岁之间）。初中是中学阶段的初级阶段，初中一般是 3 年，包括：初一、初二、初三；也有一些地区小学只有 5 年，而初中有 4 年，即初一、初二、初三和初四。初级中学一般是指九年义务教育的中学阶段，是小学向高级中学（即高中）过渡的一个关键期，也是个体最初的人生观、世界观、价值观雏形基本形成的关键期。

处于青春期的初中生，生理和心理的双重变化给他们的人生带来各种各样的新奇体验，更让他们瞬间感受到自己已经从稚嫩的孩童转变成有独立思想的青少年，逐渐感受到青春的朝气和生命力。他们开始作为独立的个体慢慢地接触社会，因为升学换了新的环境而重新组建交际圈，并在人际交往中逐渐有了自己独特的见解，对家长的依赖也越来越少，认为自己长大了，可以自己拿主意了，喜欢按自己的逻辑方式行事，不可避免地就导致叛逆心理的逐渐增强。这一时期是初中生进行社会化的关键时期，所谓社会化就是一个人社会中角色的扮演和对社会经验与社会文化的学习与积累、能够正确地认清自己和明确自身所肩负的责任、能够积极主动地要求参与各项社会活动的过程。与此同时，初中生的社会化过程，也是其思想道德素质形成和发展的重要过程。但随着经济的发展、社会的进步，初中生的社会接触面不断扩大、学习和生活空间不断扩展，这一时期，也是他们磨砺意志、陶冶情操、塑造心灵的最佳时期，同时也是最容易受到不良因素影响而被腐蚀、被扭曲的时期。因此，对于年龄在 13-15 岁之间、做事富有激情和热情的初中生，在其人生发展的重要的转折期和奠基期，教育者要充分抓住其阅历少、是非观念模糊、可塑性强等特点，对其进行思想政治教育，是其个体在成年之前形成的道德思维、习惯和品质，这将对其日后人生的发展意义非凡。如果在初中阶段没能养成良好的道德品质，其成年以后的道德教育可以说无从谈起，即使能够改变也势必要排除万难，毕竟要改变一个人的思维方式绝非一朝一夕便能成就的。

2.1.2 道德

道德是判断一个人行为正当与否的观念标准，是调节人们行为举止的一种社会规范。依照孔子的思想，治理国家首先要“以德以法”，即道德和法律互为补充。同时，法律是立法者意志的体现，立法者顺应民意而制定的法律条文，必然体现整个社会道德观念在法律上的诉求。道德具有普适性，即面向社会整体，不论身份地位的高低，全体适用，没有特殊化可讲，道德面前人人平等。道德是人们评价一个人的尺度。一个人的行为如果违背了公众所认可的社会道德尺度，比如不仁不义、不忠不孝、损人利己等，公众就会给他负面的评价，导致他没有好的名声，臭名远扬，人们提起他便会嗤之以鼻。这种社会舆论的压力在某种程度上对他的行为形成了一种约束力。

另外，对大多数人来讲，道德是人们在日常生活中约定俗成的、个人良心的自觉遵守、并非法律强制的约束。人们对于一个人的道德评判，主要是看这个人所表现出来的言行举止。所谓“有言者不必有德”，即口头上标榜仁义道德的人不一定就真的有仁义道德，因此人们往往“听其言而观其行”，然后做出评判。道德作为社会生活中的一种非强制的约束机制，对于维护社会的公平、公正、和谐、有序发挥着不可替代的作用。

2.1.3 行为

行为是人类在日常生活中的生活态度及具体的生活方式，它是在一定的物质条件下，不同的个人或群体，在社会文化制度、个人价值观念的影响下，在生活中逐渐表现出来的基本特征，或对内外环境因素刺激所做出的能动反应。人的行为可分为外显行为和内在行为。¹行为反映心理，而外显行为就是人们通过观察他人外在的行为表现，如言谈举止，即通常情况下，人们可以通过对他人的言语和行为的仔细推敲和斟酌，便很容易推导出其内心的真实心理活动。而所谓内在行为则恰恰相反，它主要是指人的心理活动，比如人的思维和意识，因为有些时候人们会不可避免地做一些口不对心的事，这就很难被观察出来。

2.1.4 道德行为

道德行为是指在一定的道德意识支配下表现出来的对待他人和社会的有道德意义的行为活动。它受一定社会条件制约并具有某种社会倾向；是人们按照一定道德原则和规

¹ 梁尚琼.组织行为学在职业教育管理中的应用.[J]. 科教文汇(中旬刊). 2011年3月20日.

范，在保障个人利益和社会整体利益的前提下，从本人意志出发自主选择的行为。人们自发形成的社会公德不受法律的限制，如尊老爱幼、文明礼貌、爱护环境等，是个体的自发行为，但是一旦有人打破了这一在人们心中默认的行为模式，就会很快遭到周围人群的唾弃和指责，受到别人异样的眼光。

2.1.5 初中生道德行为

初中生道德行为是指初中生在一定的道德意识支配下，在日常学习、生活中所表现出来的珍视友情、友爱互助、尊重他人、宽容他人、平等互惠等行为活动，是个体在处理人际关系中表现出来的行为。

2.2 初中生道德行为的现状

初中生思想道德行为状况的主流是好的，是积极向上的。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的文件于 2004 年颁布以后，在党中央的号召下，社会各界尤其是教育界更多地将对未成年人关注的目光逐渐转向对其进行思想道德的正确引导上，司法机关严厉打击违法犯罪活动以肃清社会上不利于青少年思想道德养成的因素，积极努力地为他们健康成长营造良好的社会环境和学校、家庭的教育环境。中央教育总局号召文化界、影视界制作出更多更好的适合未成年人观看的、有教育意义的书籍和影视作品，充分补给未成年人的精神食粮，丰富他们的精神世界，指引他们通过阅读和视听悟出人生的真谛，促使他们形成正确的人生观、世界观和价值观，培养自己形成良好的道德品质，做一名合乎社会发展要求的新时代的新型人才。

在全社会的关怀和配合下，当前我国绝大部分初中生不但具备了热爱祖国、思想健康、团结同学、文明礼貌等优良品质，更善于接受新鲜事物、敢于迎接新的挑战、法律意识和自我保护意识不断提高、主体意识和平等意识逐渐增强，有些初中生甚至比成年人更容易接受环保意识。大部分初中生伴随个人自我意识和逻辑思维能力的增强，逐步形成了自己独特的思维体系，而且很多学生都有着自己的远大抱负，书本中得来的知识已经逐渐不能满足他们的求知欲，他们能够凭借自己的自我控制能力充分利用网络的信息量大、知识更新快、时效性强的特点，就像海绵一样最大化地吸取知识的甘甜，并将所学知识与书本上相结合，培养自己理论联系实际的能力。他们的精神世界充实，在日常学习和生活中积极进取、自强自立，这一切充分表明我国初中生的基本情况是良好

的，特别是在思想品德和个人修养等方面的基本道德品质和道德行为习惯上，初中生良好的行为习惯居于主流位置。但是迫于种种原因，一部分初中生很难做到思想和言行的一致，做出有悖道德规范的行为，主要体现在以下几个方面：

第一，行为失范、缺乏诚信。行为失范主要表现为说谎话、不尊敬老师。很多初中生将说谎话视为家常便饭，甚至有些人认为说谎是正常的，有时更是必要的，是为了不让老师、家长唠叨，不让他们担心，自己撒谎也是迫不得已的。初中生不尊敬老师的行为主要表现在不尊重老师的劳动成果，对老师没礼貌、课堂上开小差、不认真听讲、起哄、扰乱课堂秩序、做与课堂教学无关的事。教育局和学校为提升教师的整体综合素质，要求学生投票，在老师间开展“师德师风”的评比，这本身无可厚非，然而在评比过程中，有时因调控不好、不够合理，这样的活动变成了部分学生发泄对老师不满、趁机打击报复的途径。行为失范还表现为有些初中生迷恋网吧中的网络游戏、寻衅斗殴、盗窃赌博。一些辍学或不良在校初中生唆使、胁迫、欺辱同学或低年级学生收取保护费，对不顺从的学生采取暴力或恐吓的形式威逼利诱。简单说来是有些初中生对待他人具有攻击性，所谓攻击性是个体故意对他人，群体或事物做出侵犯，争夺或破坏的伤害性行为反应。从弗洛伊德的本能理论算起，心理学对这一现象的探讨有很长的历史，提出了不同的解释。而欺负行为是初中生经常发生的一种特殊类型的攻击行为。它与一般攻击行为相比，具有以下三个特征：有意性，重复发生性与欺负者和被欺负者之间力量的不平衡性。欺负对受欺负者的身心健康具有很大的伤害性。经常受欺负会导致初中生情绪低落，注意力分散，孤独、逃学、学习成绩下降，而对欺负者来说，可能会造成以后暴力犯罪和行为失调。¹

在孩提时代，父母、老师就教育我们说做人要诚实、要厚道，孩子的理解就是不撒谎，撒谎不是好孩子。长大后有了自己的思维逻辑，更加明确和丰富了“诚信”二字的含义。《礼记·中庸》中写到：“诚者自成也。”所谓诚就是诚实，不自欺。然而当代初中生在校园里抄袭作业、考试作弊、言而无信早已是普遍现象。所谓信就是做人要讲信用，不诓人，说到做到。因为诚信是作为一个真正意义的人的根本所在，一个人如果做人做事经常失信于人，必然导致人们对他的不信任，自己的可信度逐渐降低，就不会取得他人的信任，让自己逐渐沦落成口腹蜜剑、口是心非、表里不一的人，最终失去朋友，迷失自己的心智，落个众叛亲离的境地。古语说得好，“精诚所至，金石为开。至

¹张文新. 儿童社会性发展[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1999年版, 第367页.

诚而不动者，未之有也；不诚，未有能动者也。”总而言之，做人要以诚信为本、不失信于人，才能得道多助。

考试作弊原本应该是一件很羞耻的事情，但是对于现如今的学生看来作弊早已成为一个很普遍的现象，普通的不能再普通，考试作弊的学生不会再藏着掖着，反而会在考试结束后炫耀自己抄了多少分的考题，作弊技巧有多么高超，以至于老师都没能发现；而那些没有作弊的学生反而被作弊的学生嘲笑为缺心眼、装清高。考试作弊一级日常的作业抄袭不仅仅是学习态度的问题，更是思想品质的问题，也是学生道德行为的不良问题。

第二，自私任性、缺少感恩。中国未成年人研究中心在对 1500 多名中小學生进行调查后发现“任性，做事以自我为中心”，也是当前未成年人存在的主要问题。这一问题主要表现在：自制力不强，爱发小脾气；比较自私，以自我为中心；不谦让，不宽容。调查显示，近 5 成儿童的心理问题集中表现为“任性”，近 3 成儿童表现为“依赖、娇气”。任性对未成年人的健康成长具有负面影响，一些调查表明，任性的孩子往往容易四处碰壁，甚至走上犯罪的道路。具有任性行为的人，对自己的性子没有约束，干什么都由着自己，他的性格往往会向不良方向发展。笔者在担任初二班主任时遇到过这样一件事，两个男生同时喜欢一名女同学，但却都没有让那名女生知道，其中一个男生 A 无意中发现了另一名男生 B 写给该女生的信，为了让对方下不来台，就当全班同学的面大声朗读信的内容，而 B 同学在情书的全部内容被公诸于众之后才将信拿回，随后狠狠地将信揉成了一团，什么话也没说。同学之间因为个人的自私任性，做事不计后果，为了一时的痛快，很容易给同学在心理上带来难以愈合的创伤，造成同学之间人际关系的剑拔弩张，严重损害了同窗情谊和班级的安定团结，不利于班级的管理和班级良好风气的形成，最终导致学生的身心不能健康发展。因此，作为教育的管理者，老师必须提高警惕，做好学生的思想工作，要让学生充分理解力的作用是相互的，无论是出于何种目的、采用何种形式，伤害别人的同时自己也会因力的反噬而受到这样或那样的伤害，短时间内可能并未突显出来，但在若干年后必将影响他们成人以后对人际交往的认知和交往的方式。

我们常说人对事要存有感恩之心，那什么才是感恩呢？“感恩”一词在牛津字典中被定义为乐于把得到好处的感激呈现出来且回馈他人。母亲赐予我们生命，大自然无私地赐予我们必备的生存能源：阳光、空气、水以及我们赖以生存的土地。我们生活在这个世界上，没有它们，人类社会的发展无从谈起，因此我们要学会感恩！但是现代人

随着生活节奏和生存压力的增大，一切朝向利益，丢失了感恩的心，而对于那些从小便是含着金汤匙长大的初中生，早就习惯了饭来张口、衣来伸手的生活，认为父母生育了自己，就有责任、有义务为了让自己更好地生活付出最大努力，甚至于认为父母给自己洗衣服、做家务、花钱等都是理所应当的，毫无感恩可言。学生没有感恩的心，又谈何有感恩的行动呢？他们对待有生养之恩的父母尚且如此，对社会、对他人就不用说了。从另一个角度来讲，“感恩”是从人们的心灵深处的一种认同；“感恩”更是一种回报。尤其是初中生，更要学会、懂得感恩，让他们时时对他人的帮助怀有感激之情。通过感恩教育，可以让他们感受到接受别人的帮助是何等的温暖，激励自己在生活中尽自己的所能帮助别人，在帮助他人的过程中得到快乐，使自己的灵魂得到升华，在实践中体会到“感恩”是一种人人都应该具备的美德，自己要通过实际行动感染身边的人，争取人人都怀有感恩的心，响应国家号召，促进和谐社会的健康发展。

第三，依赖性强、不爱劳动。北京师范大学著名教授于丹在谈《论语》心得时说，“这个世界上所有的爱都以聚合为最终的目的，只有一种爱以分离为目的，那就是父母对孩子的爱，就是让孩子尽早作为一个独立的个体从你的生命中分离出去，这种分离越早，你就越成功。”的确，孩子从出生到蹒跚学步，再到上小学、上中学、上大学，甚至是上研究生、上博士生，父母在孩子的每一个成长阶段都付出了无法言表的艰辛和努力，但他们从不要求任何回报，只是期盼自己的孩子能够平安、健康地长大，能独立地撑起一片天地，成为一个对社会有用的人，除此之外别无他求，这也正是父母的伟大之处。然而也正因为如此，很多初中生从小便养成了对父母、老师的依赖心理。这是很普遍的一种社会现象，根源在于现代中国家庭多为独生子女，从小便在家人的呵护下长大，在家里拥有至高无上的权利、说一不二，孩子主动要求做家务几乎是不可能的。平日里孩子想要什么，只要家庭经济能承受得起，大部分家长势必尽全力满足孩子的需求。而家长的一再溺爱，必然导致孩子对家长的依赖性逐渐增强。凡事依赖他人，必会放松对自己积极向上的要求，在不知不觉中形成对个人成长、未来发展都有极大危险的依赖性人格，这种人格会使个体难以发挥其自身的独立性和创造性，个人潜能很难被挖掘出来，进而很难有能力应对日益激烈的社会竞争。

从小培养孩子养成孝顺父母、懂得关怀父母、热爱劳动、尊重他人的劳动成果、勤俭节约、吃苦耐劳、自立自强等优良品质，更会加深父母与子女之间的沟通与交流，密切亲子关系，对于向社会德才兼备人才的输出具有深远意义。

第四，目光短浅、表里有别。近几年来，由于市场经济和国内外形势的巨大变化，人们的价值观也逐渐发生了变化。很多人目光短浅，过分强调个人利益、以自我为中心、急功近利、出现了金钱至上、唯利是图、一切朝钱看等拜金主义的价值观，严重影响了正处于观念混乱模糊阶段的初中生，混淆、误导了他们的价值观，最终导致初中生没有远大志向、目光短浅，感觉人生活着只为金钱，混沌度日。而现有的电视、媒体、网络上的暴力影视剧及暴力游戏，对初中生，尤其是一些思想意志薄弱的初中生，他们经不起老师和家长的批评教育、同学之间的小摩擦，心里不舒服就会模仿影视作品或游戏中看到的情节，如逃课、离家出走、以电话或写信的方式威胁老师和同学；有的与同学稍有不和，就大打出手，打赢了觉得自己有做大哥的潜质，趁机在同学中扬名立威，让别人知道自己的厉害，以后谁也不敢轻易招惹自己；打输了就找同学拉帮结伙，伺机报复，甚至有的初中生从社会上拉拢流氓混混，寻求其“保护”、给自己“报仇”。

笔者在和初中生聊天的过程中发现，社会上“盛行的”某些所谓的“潜规则”对初中生的影响很大，这种金钱交易便可达成目的的“潜规则”，让很多学生迷失心智，认为有钱就能解决一切。笔者询问他们最欣赏最佩服的什么样的人时，很多学生不假思索地回答是舍己为人的人，然而当笔者追问他们碰到同样的场景会怎么做时，令笔者心痛的回答却是事不关己高高挂起，脚底抹油，赶紧躲远点，省得自找麻烦。通过他们的言语不难看出，大多数初中生心里很清楚什么样的行为和品质是好的，是值得自己学习和社会推崇的。然而一旦要求他们付诸于实际行动，大部分学生都会产生极大的偏差，他们这种想一套做一套、口是心非、表里有别、毫无原则可讲的人生观和世界观，如果不及时在思想上加以正确引导，必然导致他们言行的不一致，前后自相矛盾，甚至做出违法乱纪的行为。因此，提升和改善初中生的道德行为势在必行。

3 初中生不良道德行为产生的原因

社会学习理论认为，人的道德发展与其他行为一样，都是社会学习的产物，可以通过模仿榜样和观察模式习得，并且道德发展主要取决于个体所处的环境和个人的人生经验。初中生的不良道德行为究其原因，依宏观——中观——微观顺序分析如下：

3.1 社会大环境因素

所谓社会大环境，就是通常所说的“大气候”，它一般包括社会政治和经济制度、政治局面和人民的生活条件及生活水平、社会文化及各种文化活动、大众传播媒介等等。社会环境中存在一些不利于青少年成长的因素，如拜金主义泛滥、价值观颠倒、美丑是非混淆、急功近利盛行等等，都严重影响了初中生的判断能力，致使其对正规的学校教育产生怀疑。尤其是现在的一些影视作品、文学作品，为了追逐市场的卖点牟取暴利，置社会责任于不顾，在为未成年人提供的精神食粮中，掺入了很多庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀品，以粗俗取代文明，将玩世不恭称颂为活得潇洒，将无视道德规范美化为个性解放，严重影响了青少年的身心健康。

第一，社会导向的相对模糊性。邓小平同志曾经说过，改革十年最大的失误是教育，他所说的教育的概念是个大的概念。不可否认，建设有中国特色的社会主义市场经济是一项伟大的世纪工程，带领我国从计划经济走向市场经济。表面上看这只是经济领域的一场体制改革，其给人们思想上带来的巨大变化却不容小觑。改革开放后如何看待传统思想和传统文化、社会应该赞成什么、反对什么、应该提倡什么样的思想观念、什么样的行为方式应当被制止，人们的思想观念开始出现混乱和模糊，社会的思想文化导向不够清晰。于是，金钱至上、个人主义、自由主义、消费主义等腐朽的价值观念严重侵蚀着正值青春期的广大青少年。而在当代，仍有相当一部分初中生认为人世间最重要的东西是金钱，有了钱就有了一切。他们不断追求奢侈、在物质上互相攀比，初中生思想观念的混乱必然导致其行为的错失。

第二，错误解读国家考试制度的初衷。21世纪国家间的竞争，归根到底是人才的竞争。全社会积极响应国家的号召，注重对人才的培养。但是社会上的很多人、社会机构、乃至教育者曲解了国家教育考试制度的初衷，在人才的培养上出现了分数重于一，分数重于一，分数是划分好学生与差学生的唯一标准；同样地，社会也是一度这样理解新型人才培养的要求，将人才的培养简单地理解为培养高智商、高分数的学生，

却忽略了同样重要的品德教育。社会经济的快速发展，在学校间也出现了生源的争夺战，初中学校中毕业生顺利升入重点高中的高分比例和人数比例，是广大家长与学生择校的最重要因素之一，学校为了提高在同级初中学校的生源竞争中博得一席之地，想方设法提高教学水平，删减副科课时，增加主科课时，让学生多学多练以提高升学率。学校重视学生的成绩原本是无可厚非的，但是如果因为一味地追求成绩而忽略了对学生品德的教育，培养出的高智商、低素质的学生，在其成年后如果再受到不良因素的影响，必将导致高智商人群犯罪率的增高，不利于和谐社会的构建。

第三，娱乐、媒体的相对低俗。现在的初中学生文化娱乐方面存在很多问题。首先，大部分初中生的课余时间被各种补习班充斥着，几乎没有时间去参加自己喜欢的娱乐活动。其次，适合初中生的文化娱乐场所较少，相反，电子游戏厅、网吧却随处可见，这种现象不能不引起有关部门的重视，为避免接触不良因素影响，大部分学生闲暇时间只好用看电视来打发时间。而真正的适合青少年的励志影视作品又太少，相反，纯娱乐性质的古装言情剧尤其是穿越剧近两年来更是受到广大学生的青睐，成了学生们谈论的主要话题。类似的还有一些言情小说、武侠小说、暴力影片触目皆是，而健康向上的群体活动少之又少，整个文化娱乐市场呈现出商业性、低俗性。整个媒体导向没有将宣传、树立良好的美德和完美的人格作为主导，相反却过分追求艺术作品的商业性、娱乐性、可视性、感官刺激，这些对青少年影响极为严重。¹

第四，网络的错误引导。信息时代，网络以不可抵挡的趋势成为未成年人了解世界的一个新型窗口。网络上各种稀奇的事物对自制力较差的初中生来说充满着诱惑，一些无法屏蔽的暴力和色情信息扑面而来，就仿佛打开了潘多拉的盒子，一发不可收拾。网上冲浪给初中生带来便捷和快乐的同时，也给正处于青春期自制力较差的初中生带来很多看不到的隐性伤害，致使他们过多地沉迷于网络，为了上网而旷课、逃学、不辨是非、不能控制自己的行为，最终导致学习成绩下降和不良行为习惯的养成，严重者甚至走向违法犯罪的道路。虽然国家三令五申要求取消违法违规经营的黄色网吧，但对一些地区的打击治理仍存在一些纰漏。以致那些黑心的网吧和电子游戏厅置国家法律法规于不顾，甚至铤而走险对未成年人进入违禁地不加以制止反而为他们打掩护，睁一只眼闭一只眼，为牟取经济利益，在初中生成长道路上铺设各式各样的“网络陷阱”。此外，随着手机的普及，手机短信、微信也以迅雷不及掩耳之势融入了初中生的学习和生

¹赵清华. 初中生品德不良原因及对策[D]. 辽宁师范大学, 2000年5月

活里，而这又是一个缺少规范且私密性相对较高的“灰色地带”，人们在享受自由交流的同时，私欲放纵和道德失范也由此显露。¹

3.2 学校德育环境因素

学校作为公共教育机构，为人的道德成长拓展出最初的公共生活领域，在人的道德发展中起着主导作用，因此应从以下几个方面对学校德育环境进行剖析：

首先，当前学校的教育仍然是把智力教育即完成教育任务将知识最大化地传递给学生，目的就在于提高学生的学习成绩，而有选择地将课本以外的知识吸取、净化后传授给学生的情况几乎无从谈起，课堂上仍然以灌输和说教为主要方式的传统学校德育模式，并未从根本上为适应时代的发展变化对德育内容和德育手段进行调整。《公民道德建设实施纲要》中强调，“必须积极探索新形势下道德建设的特点和规律，在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力改进和创新。”一直以来，学校评“三好”学生，通常都是以学生的学习成绩作为最重要的标准，道德品质的好坏几乎不做参考。学校的这一举措使得家长一味地附和学校对孩子进行教育，大多数家长不能客观地评价对学校的德育方式，于是就出现许多学习成绩优秀而品德较差的后进生。

其次，教育者忽视受教育者的个性心理特征，没有从初中生心理层面进行研究和开展德育工作，即传统的道德教育偏重于“社会本位”，德育内容中忽视了对初中生道德心理的教育，对个体缺乏应有的关注，忽视初中生的身心发展规律和情感需求，只是片面重视“类人”的共性而疏忽“个人”的个性，用统一的“模子”去培养“标准化”、“模式化”的人，违背学生个人的意愿，忽视了人本身及人的发展，反而不利于学生形成良好的道德心理。

第三，许多教师往往认为德育只是思想品德课的任务，是品德老师和班主任的工作，因此在自己传授知识时，往往只关注“教书”而忽略了对学生的思想品德教育。有些教师虽然知道育人的重要性，但却忽略了学生的家庭成长背景，出身于社会经济地位较高家庭的学生和出身于社会经济地位相对较低家庭的学生，他们所接受的教育理念和教育方式是大有不同的，因此，教师在处理同一问题的时候应该考虑到这个层面。比如说学校里开联欢会，学生们可以从家里带来自己喜欢吃的东西和同学一起分享，不想带的也可以不带，大部分学生都会带来很多零食，而有个别的学生什么也不带，只吃别人

¹孙宏艳. 未成年人思想道德建设重在实施. [J]. 红旗文稿, 2004年6月8日.

带来的东西，其中包括家庭条件好的也包括家庭条件不好的。有的学生可能会说没带东西的人小气，但作为老师不能因此看轻任何人，有的学生可能是比较自私、小气、不喜欢与人分享；而有的学生可能因为有事耽搁了没有时间准备；还有的学生可能是家庭经济条件不允许等等，总之要具体问题具体分析，不能以偏概全。

第四，德育的失误导致知行脱节。伟大的科学家爱因斯坦曾在《论教育》一文中指出：“学校的目标必须是培养能独立行动和思考的人，而这些个人又把为社会服务视为最高的生活问题。”“学校应该永远以此为目标：学生离开学校时是一个和谐的人，而不是一个专家。”¹然而在校的德育教育过程中，却存在着两套相背离的教育行为。长期以来，对初中生的德育“言行不一”、“自相矛盾”、“知行分离”，教育者给学生灌输了很多“硬道理”、“死知识”，却脱离实际，没有将这些言论渗透到学生的日常行为中，培养出了许多高分低能的所谓的好学生，至于对待思想品德课和思想政治课等科目，学生甚至是老师都认为，这样的科目不用很上心学习，只要在临考前背一背就可以了，最终令为开展德育而设置的学科如同虚设。

对初中生的德育过程中，课堂上教导学生要诚实而作文课上却鼓励学生为写出所谓的好文章而造假，出现众多所谓的“好人好事”；教师要求学生对人做事要公平、公正而自己内心中却将学生分为“好学生”和“差学生”，学生犯同样的错误，老师却不能一碗水端平，对“好学生”和颜悦色只是简单地批评几句，对“差学生”却言辞激烈、叫家长等。作为教师，自己都不能公正、客观地对待每一个学生，试问在这样的教育环境和教育方式下，如何能培养出品行优良的学生呢？

第五，校园环境受市场经济和社会不良风气的影响，校园内弄虚作假、经济化气息渐浓。受市场经济影响，原本纯净如水的校园也正逐渐刮起经济利益重于一切的旋风，例如个别教师拜托学生家长为自己办私事牟取利益或者授意学生和家長暗中给自己送礼；上级领导来学校例行检查，学校却提前收到通知，进而弄虚作假提前大扫除搞突击，来“迎接”上级的检查与评估等；因有外校的老师进行教学交流，一些教师在公开课之前要进行多次排演。校园内，尤其是寄宿学校，以方便学生为名在校内引进各种商铺，以此牟取经济利益；学生中存在着有偿服务，有些家庭条件较好的初中生有时因为自己不想做作业、逃避值日而花钱雇同学做作业、替自己劳动。校园外环绕着众多的小

¹ 爱因斯坦著. 方在庆译. 爱因斯坦晚年文集[M]. 海口:海南出版社, 2000: 第33~37页.

吃摊、网吧、电子游戏厅，他们将目光紧紧地锁定在学生身上，往日宁静的校园周边犹如闹市。

3.3 家庭德育环境因素

家庭教育是个体道德发展的摇篮，家长是孩子的启蒙老师，家庭教育对一个人的成长起着至关重要的作用。目前，很多家长都有着浓浓的望子成龙、望女成凤的殷切心理，将自己无法实现的想法和志向全部加注在孩子身上。孩子学习成绩的高低是众家长评价与追逐的唯一目标和唯一标准，忽略了对孩子品德的教育。在他们的思想意识中，孩子只要成绩好，不会做家务、不懂得关心和尊重他人等等都是次要的，孩子长大自然就懂事了；只要成绩好，自己的孩子就能有一个美好的未来；只要成绩好，就代表能力强，一切都是最棒的。为此，每到周末、假期，孩子们不是有时间充分释放孩子爱玩的天性，而是奔波于家长们给选报的各类补习班、培训班。

随着社会主义市场经济体制的确立，以金钱为核心的价值观逐渐成为人们价值观的主流。特别是改革开放以后，很多人一夜之间暴富，摇身一变成为了有钱人，便认为自己高人一等，有能力让自己和家人过上“人上人”的生活的资本，认为自己拥有了较高的社会经济地位，进而对孩子灌输了自己认为对的金钱观，认为“钱能买到一切，有钱就是大爷！”有些父母凡事都“钱”字当头，经济利益高于一切，有了钱就有了一切，他们的想法和做法对子女的影响是潜移默化的，对子女价值观的形成打上了最初的烙印。很多父母尤其是家庭经济条件比较好的父母，把钱当成促使孩子劳动、学习和解决矛盾的唯一动力。在这种“动力”的驱使下，孩子们盲目攀比，但他们比的不是学习、更不是比进步，而是比谁得的压岁钱多、谁的服饰漂亮、谁的父母和亲戚官职更大、去过哪些城市甚至哪些国家旅游、谁家的车更贵等等，无不令人担忧存有这些思想的青少年未来的人生发展！

在一些农村，甚至城市，在一些家庭经济条件较差、社会地位相对较低的家庭中，十四五岁甚至于以下的孩子不是背着书包上学去，而是每天无所事事，在社会上闲逛，有的因为不慎接触了社会上的不良青年而误入歧途；在这些家庭社会经济地位较低的家庭中，有的家长向孩子宣扬读书无用论，甚至算了一笔“精明账”：上初中、高中、大学一般需要十年的时间，而这期间上学的费用就是一笔巨大的支出，认为孩子上了小学能识得几个字，会写自己的名字就可以了，学太多也没什么用，大学毕业了业不还是一样要找工作、赚钱？既然最后都是为了赚钱，那么有那时间和金钱还不如让孩子找个地方

学点儿手艺，不但省下不少钱还能早一点接触社会，积累社会经验，还能给家里赚钱，将来再给孩子说上一门亲事，皆大欢喜。因此，在大街上的个体摊点上，少年经商者大有人在。

无论是出身于社会经济地位较高的家庭还是出身于社会经济地位相对较低的家庭，很多初中生的心灵被“一切向钱看”的气势所包围，他们的世界观、人生观、价值观不知不觉地受到客观环境的影响和冲击，使之产生了严重的偏差。家庭成员尤其是父母的人生观和价值观直接影响子女对人、对事的认知模式，影响他们对待生活的态度和良好人格的塑造。而家庭成员间的人际关系（夫妻关系、代际关系、父子关系、婆媳关系）、父母的言行、教育的方式方法都对孩子的健康成长起着潜移默化的作用。夫妻关系是家庭存在的基础，婚姻中失去了夫妻中的一方，无论是何原因，家庭都是不完整的。这样的家庭无论在学生心理上还是家庭教育上，或多或少都会造成一定的伤害和缺憾。尤其是有些孩子因无法接受家庭的残缺，容易产生消极的心理，如悲观失望、不满现实、痛恨父母、嫉妒他人、逆反心理强烈，甚至走上犯罪的道路。父母是孩子早期的模仿对象，具有行为榜样的作用，因此父母对待长辈、亲友的态度、言行对孩子来说非常重要。那些虐待父母、粗鲁无礼、为人虚伪、做事出尔反尔、言行不一、自私自利、有违法乱纪行为的人，很难教育出孝顺父母、谦卑有礼、待人真诚、言而有信、胸襟宽阔的品行优秀的学生。

当代家庭一般是由父母和孩子组成的三口之家。无论是处于社会经济地位相对较高的家庭还是处于社会经济地位相对较低的家庭，由于生活节奏加快，人们为了生计和给孩子、家人创造更好的物质生活而辛苦工作，很多人为了能多挣点儿钱迫不得已离开故乡到异地去工作，与亲人们聚少离多，这必然导致人与人之间亲情感越来越淡化。只身在外如果受了委屈，有的人只是抱怨几句，但有的人则会将口头的抱怨升级为内心的怨恨，认为自己凭什么要为了别人这样委屈自己，有家不能回。而有些人虽然能和家人朝夕见面，也不愿去留意别人的一举一动和情绪变化，彼此间缺少言语和情感上的交流与沟通，人与人之间缺少必要的关心、包容和理解，必然导致家庭成员彼此间的信任度降低，心理上的隔阂越来越多，最终影响孩子身心的健康发展。

现代家庭大多是独生子女家庭，很多家长对孩子盲目的溺爱，导致他们从小便养成了自私、贪图享乐、好吃懒做的不良习惯。有些出身于家庭经济地位相对较低的孩子，因为物质上的匮乏而对金钱和物质有着强烈的向往之心，甚至有些家庭条件很好但就是觉得别人东西好的孩子，小的时候可能仅仅是拿了别人一块儿糖、一支铅笔、一块儿橡

皮、一个玩具，但事后被发现时，家长觉得拿的又不是什么值钱的东西，也就没有放在心上，口头上只是应付一句“以后不能拿别人家的东西”之后便再没有下文，那么孩子自然不会觉得自己这样做是不对的，不好的行为就会不断升级，从小偷小摸到明目张胆地偷，最终走向不归路。一旦父母无法满足自己的需求，便绞尽脑汁，用尽一切自己能想到的办法达成所愿，甚至不择手段、损人利己。而近几年人们热议的“啃老族”就是这样一步一步培养起来的。出身于家庭社会经济地位相对较高的孩子，因为家庭条件优越，不知不觉中养成了花钱大手大脚的毛病、不断地惹是生非，认为权和钱能解决一切。如 2010 年网络最火爆的流行语“我爸是李刚”。“星二代”、“官二代”、“富二代”无视法律的行为几乎从未间断过。无独有偶，著名歌唱家李双江的独生子李天一，今年年初因涉嫌与另外几名少年轮奸一名少女而被刑事拘留。这一切无不说明家庭教育的方式对一个人的健康成长是何等的重要。

在学校教育、家庭教育之间，一直存在着无形的分工。一方面学校只关注学生的在校表现，家长则更多地把教育的责任推到学校身上。当学生出现问题时，请家长到校本来是老师与家长之间交换意见，共同努力做好学生的思想工作，但不知何时起成为老师解决问题的唯一手段，学生在学校里出现任何问题便直接问责于家长，并要求家长承担管教责任。另一方面，无论初中生是在学习还是行为品德上出现问题，家长往往将责任直接推到老师身上，忽略“子不教，父之过”，不能看到家长是孩子的第一任老师的重要性，忽略了自身的言行举止及教育方式对孩子成长的影响。

3.4 初中生自身因素

初中生不良行为的产生，除了受外界因素的影响，自身内部各因素也不容忽视。

首先，初中生的不良行为是由其生理和年龄特点决定的。初中生正处在成长发育期，他们一方面对新鲜事物有着积极向上的热情、学习能力强、可塑性强；而另一方面，做事不计后果、喜欢跟着感觉走、情绪波动较大、自我控制能力、约束力相对较差、容易冲动。心理学家曾用疾风怒涛说、心理断乳论、反抗期学说、第二次诞生观点等来描述这一时期青少年情绪情感变化多端的特征。¹ 这一时期的初中生容易一会儿振奋、激动，一会儿又泄气、绝望，因此他们的情绪、情感带有明显的两极性²。他们认

¹ 夏伟东.道德本质论[M]. 北京：中国人民大学出版社，1991.

² (德) 雅斯贝尔斯著.什么是教育[M]. 北京：生活·读书·求知三联书店 1991.

知能力的加强、内心体验的丰富，使得他们的情感变得更加敏锐、细腻。简而言之就是初中生的情绪比小学生转移更快，比成年人更容易受外界的影响。一部感人的电影、一次真挚诚恳的对话、一场生动的演讲、一个突如其来的挫折，都可能瞬间激起使他们情绪的转变。

其次，初中生因涉世未深，是非观相对比较模糊。初中生正处在道德心理形成和发展阶段，但由于他们涉世未深，对道德的认识还较为模糊，同时又缺乏明辨是非、分清善恶的能力，有时甚至以是为非，以非为是，曲解道德行为规范。例如，有的初中生在课上故意违反课堂纪律、与老师对着干，认为能把老师惹生气是自己有本事；有的初中生认为“拾金不昧”是傻瓜的行为，认为自己不偷不抢的所得是自己运气好，没有理由要上交，甚至怀疑管理者会自己留下私用而并非上交。初中生心理和思维不够成熟还较为稚嫩、不善于辨别是非曲直、容易被人激将而导致上当受骗。笔者在电视上曾看过这样一篇报道，一名初中生由于被几名混混抢劫了钱财心有不甘，竟然加入其中合伙抢劫他人，由受害者变成了害人者。

第三，家庭社会经济地位不同，学生自身的心理状况也不尽相同。家庭社会经济地位不同，家长的人生观、世界观、价值观、道德观也必然不同，由此对初中生产生的心理影响也必然各不相同。处于较高社会经济地位的家庭，尤其是知识分子家庭，对子女的教育尤为看重，分数自然高于一切，有的家长更是将个人的想法强加于孩子身上，期盼孩子德智体全面发展，却往往事与愿违，因为他们忽略了孩子个人的喜好以及孩子内心的真实想法，对孩子道德层面的要求也没有明确的目标，忽视孩子道德行为的教育。从而导致有些学生阳奉阴违，在家一套，在学校一套，在家假装听话懂事，在学校聪明好学，是老师的好帮手，而实际上将自己内心最真实的想法掩藏起来，一旦时机成熟，便突然爆发，让家长和老师瞠目结舌。现代社会上相当一部分的青少年犯罪中，不乏老师眼中的好学生、家长心中的好孩子，他们只是在一个“乖宝宝”的面具下掩藏起自己桀骜不驯的个性，但发现时却为时已晚。还有些出身家庭优越的初中生，因为家庭条件较好，养成了说一不二、专横跋扈的个性，不允许其他人违背自己的意愿，一旦别人的行为和观点有悖于自己，变想尽各种办法，绞尽脑汁让对方顺从自己，不能成功便会容易心理扭曲，导致极端的事件发生。

然而处于较低社会经济地位的家庭，很多家长迫于生计问题外出打工或忙于小本生意，根本无暇顾及孩子的教育问题，包括学习、生活和品德的教育。很多家长只会告诉自己的孩子要好好学习，至于为什么要好好学习、怎样学、孩子心里在想些什么、孩子

在学习和生活上遇到了哪些困难以及要怎样解决困难根本就不会去考虑，也不知道作为家长要怎样配合老师做好教育孩子的工作。现如今学生之间攀比之风盛行，不是比成绩，相反却比较谁的家长官职更大、开好车、住别墅、穿名牌、用名牌，这无疑对某些虚荣心强、家庭经济情况又相对较差的学生造成很大的困扰，使他们逐渐产生了自卑心理，有些学生会选择破罐子破摔、自怨自艾、怨恨自己没有好父母、不能让自己锦衣玉食，心理逐渐发生变化，由羡慕、嫉妒转化为仇富心理，一旦自己脆弱的心灵受到任何刺激，就会将这种仇富的心理转化为仇富的行动，伤害他人，也间接伤害了自己和家人；相反，那些有志气、志向远大、自立自强、内心比较强大的学生会倍加努力地学习，以期在学业上找回面子和自尊，通过自身的努力实现自己的梦想，令他人刮目相看。

上述诸因素相互交织，错综复杂地综合作用在某位初中生身上，又与初中生本身原有的积极因素此消彼长，从而表现出相似而又相异的多种情况。社会大环境因素、学校德育环境因素以及家庭德育环境因素，都归属于外部因素，即外因；初中生自身因素归属于内部因素，即内因，而外因只有通过内因才能起作用。因此，初中生在自己未来的成长道路上要不断地进行自我教育、自我警醒，尽量克服外界不良因素对自身行为的不良影响，最终实现德智体美劳的全面发展。

4 改善当前初中生不良道德行为的对策研究

所谓环境大致可分为小环境和大环境。小环境亦可称为处境，是与个体直接相关的环境，就初中生而言，他们的小环境包括家庭环境、学校环境、社区环境等。大环境也可称为社会，是指与个体不直接相关的，但对个体有影响的环境，如地区环境、国家环境及人类文明等。¹笔者认为应从社区环境、教育环境（学校教育环境和家庭教育环境）和自我教育三个方面加以改进。

4.1 营造良好的社区环境

人不是孤立存在的，而是生活在一定社会群体中的一员。因此，为适应和满足社会发展与时代进步的要求，个体必须不断提高和完善自己的综合能力和综合素质。辩证唯物主义理论认为人能创造环境，同时环境也能改造人，不同的环境必定造就不同类别的人，因此，营造良好的环境对处于品德形成时期的初中生来说意义重大。

社区环境的优劣直接影响着初中生的心情和观念，良好的社区环境不但可以陶冶他们的情操、放松心情，还会在无形中培养他们形成社区的主人翁意识，增强初中生的集体荣誉感。社区环境优美和社区的规划合理，邻里间的和谐相处都可以不断增强初中生的社区意识，时刻提醒自己社区是大家的，每个人都要爱护这个公共的大环境，环保意识也随之逐渐加强。相反，邻里关系紧张，社区规划不合理、社区环境不整洁、垃圾随处可见的社区，必然会导致社区成员的反感，公德心逐渐下降，环保意识逐渐消失殆尽。

因此，必须重视社区环境的优化。优化社区环境主要从以下几个方面入手：首先，开展形式多样的群众性的文化体育活动，知识讲座及各类棋艺比赛等社区文化活动。第二，社区居委会和物业公司要加强交流与沟通，为社区居民办实事，帮助居民解决日常生活中的实际问题。第三，开发商在楼盘规划初期应考虑在社区内开设文体活动中心，安装合格的健身器材。第四，为美化社区环境，社区居委会应广泛听取社区居民的意见制定符合本社区实际情况的规章制度，全体居民都要严格遵守，以防在社区文明建设中出现尴尬事件。第五，加强社区安全设施和保安人员的管理工作，确保居民生活在一个安全、祥和的社区。第六，社区居委会和物业公司作为社区的管理机构，应严格按照规章制度办事，不偏袒任何一个居民或家庭，做到公平、公正、客观，切实肩负起其作为管

¹王俊鑫.当前初中生不良道德心理的矫正研究.[D].山东师范大学硕士论文.2007年4月10日.

理机构的监督使命，维护全体社区居民的合法权益，降低在社区管理中出现失控的可能性，防患于未然。

4.2 优化学校教育环境

初中作为人生中最重要阶段，学校的教育理念、教学内容、校园建设、课程安排、教师素质以及人际交往都对初中生良好道德的形成有着直接的影响作用，因此，优化学校教育不容忽视，笔者建议从以下几个方面入手。

首先，学校教育要从学生实际情况出发，将“以人为本”作为自己的教育理念。学校教育要立足于学生不同年龄段的心理、生理发展特点，从实际出发，矫正传统的无“人”的、教师一言堂的道德教育理念，从对过空过大的学校教育主题的关注转向对生活中真实个体的关注，加强初中生对生活的理解，引导初中生过有意义的实实在在的生活，回归人的世界。上天赋予每个人独特的想象力和创造力、逻辑思维能力、理解力和判断力以及语言表达能力，但是这些能力并不是与生俱来的，而是在后天的开发和实践中逐步培养起来的，只有个体的这些潜能被充分地激发出来，人才能成为独特的个体，拥有自己独立的思维和意识，按照自己的实际情况和需求做出选择。

其次，学校应加强对初中生的心理健康教育和法制教育，引导学生自觉规范其言行。当代初中生家庭一般是由三口之家构成的，因此，当代初中生是独生子女的比重较大，但是由于各种各样的原因，初中生中来自单亲家庭或缺少父母关爱而由家中老人抚养长大的又不在少数，甚至在逐年增加。而这种特殊的家庭教育环境使得很多初中生因无法享受正常家庭的温暖和父母的关怀、没有机会接受正确的法制教育和恰当的心理辅导，逐渐出现过分以自我为中心、性格懦弱或报复心强、心理承受能力差、遇到解决不了的事不经思考就马上选择逃避、退缩。因此，学校在主抓教学的同时，决不能忽视对学生行为和心里的教育和正确引导，老师要正确引导学生明确认识到幸福不是单单是吃饱穿暖，真正的幸福是为人心地善良、行事光明磊落、有自己的理想和抱负并不断为实现梦想而努力奋斗，一个有理想有追求的人，才能活得有价值有意义。

如果条件允许，可以在校园内建立学生心理咨询站，并聘请专业的心理辅导老师为学生免费解决自己在成长过程中的困惑，充分保护学生隐私，让学生可以安心地放下心理包袱及时向心理老师寻求帮助并最终找到解决办法，引导他们形成并保持积极、乐观的心态，敢于面对困难与挫折，敢于迎难而上，进而形成良好的道德心理和行为习惯。

与此同时，学校还可以适当地组织法律知识竞赛、定期观看法制节目并要求学生给出自己的心得体会，逐渐增强学生的法律意识和形成法律观念。

再次，通过提升教师个人的道德修养，在教学过程中加强不同学科间知识的相互渗透，培养学生多角度思考问题的能力，促进学生良好行为习惯的养成。美国大教育家夸美纽斯曾经说过，“人类与树木的境遇原是相似的，因为一株果树（一株苹果、梨……）能从自己的树干上自行生长，而一株野树则在经过一个熟练园丁的种植、灌溉与修剪之前，是不会结出甜美的果实来的。”同样的，一个人的成长如果像缺少园丁修剪的果树一样自行生长，对人对事完全按照自己的喜好恣意妄为，不讲任何礼义廉耻，那么他的生命毫无内在可言。正如柏拉图所说：“人若受过真正的教育他就是一个最温良，最神圣的生物，但是他若没有受过教育，或者受过错误的教育，他就是一个世间最难驾驭的家伙。”¹的确，正如人们经常提到的狼孩，他们也是人类，但是由于从小没有人类的教导、没有人类正常的交流，他们只是空有一副人类的皮囊，仅仅如同野兽一样，和狼有同样的习性，没有语言、没有人类该有的社会属性和社会活动，更没有人作为高级动物应该有的思想和意识，并不是真正意义上的人。蒙田在《论对孩子的教育》中提出“教育孩子对人类来说是一门最重要也是最困难的学问，认为教育不是培养驮着书本的蠢材，而是要通过适当的形式锻炼孩子的心灵和肌肉，通过实例让孩子逐步接受浅显易懂的哲学道理，并在实际生活中体现出来。”

教师是以教育为目的，将自己的专业知识和教育学、心理学有机地结合在一起，通过发挥自身的人格魅力和榜样效应，促进学生身心的健康成长，将学生培养为德智体全面发展的人，因此教师有了“人类灵魂的工程师”的美誉。我国教师队伍的道德就总体而言是高尚的，但现实生活中仍有些教师严重缺乏良知，如有的教师粗鲁无礼不配为人师表；有的教师不能爱岗敬业，专业知识不强，教学不严谨，严重影响了教学质量；有的教师为了一己私利向学生、家长索要财物或要求家长帮忙办私事从中获利；有的教师不关心、不爱护学生，变相体罚学生，严重损害了学生身心的健康发展。教师群体中出现的这些问题，令教师在人们心中的神圣形象受损，导致教师威信降低，进而不利于学校教育的有序开展。虽然这只是个别现象并不能代表整个教师群体，但也不容忽视，学校和相关教育部门要引起高度重视，将不正之风扼杀在摇篮里。学高为师，身正为范，教师的行为和修养不是简单的个人问题，他们是榜样人物，是受学生敬仰和重点模

¹单中惠.外国教育经典解读[M].上海:上海教育出版社,2004年版.第63页.

仿的对象，他们对学生的影响可想而知，教师的道德修养是关系到中华民族发展的大事。因此，教师要时刻保持清醒的头脑，严于律己，时刻规范自己的言行，不断提高自身的道德素养，学会换位思考，理解学生，关心学生，加强与学生心与心的交流和沟通，认真整理和归纳学生的反馈信息，虚心接受学生给自己指出的问题和提出的建议，以便在教育、教学过程中对教育的方式和方法做出及时的调整。教师要充分认识到教育过程中师生间角色的转变，教师要由知识的灌输者、行为的管束者转变为学生的良师益友，用自己的实际行动真正起到榜样作用。

另外，语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、历史、体育等各学科表面上看它们是相互独立的，但与受教育者结合在一起才能造就出一个完整、合格的个体，就好比人的四肢，缺一不可。因此学校对初中生的课程要合理安排，否定任何一门学科或偏重任何学科都是不对的，要促进初中生的道德心理健康发展就必须加强学科知识间的相互渗透。语文以文字的形式向我们的子孙后代传递知识、提高人的认知能力和分析能力、陶冶人们的情操，其他任一门学科都是用这门语言传递开来的。每门学科都以其独特的形式呈现在学生面前，知识之间的融会贯通对提高学生的逻辑思维能力有着不可小觑的作用。要注重培养学生养成不同的兴趣和爱好，多维发展。所以初中生一定要努力学习好各门学科，不能偏科，要学会十个手指头弹钢琴，奏响自己的人生之歌。

最后，加强学校基础文化设施和校容校貌的建设。学校，顾名思义是个体接受正规教育的场所。良好的学习氛围必然需要相应的基础文化设施，如图书馆的藏书、多媒体设备等，如果这些文化设施能够与时俱进，对好奇心、求知欲正强的初中生来书无疑是天大的恩赐。校容校貌是学校的外部形态，是学校呈现给老师、学生和家长的直观印象，就如人们常说的第一印象一样重要。校园的布局和建筑风格、教室的装修、卫生环境直接影响学生对周围一切的关心和热爱程度。

4.3 优化家庭教育环境

个体最先接触的教育环境便是伴随自己成长的家庭教育环境，这不仅仅是简单的个人教育问题，更是关乎社会整体的道德风尚和精神文明建设的头等大事，关乎国家能否安定团结和现代化建设能否顺利进行。为了社会的和谐稳定，为了给广大初中生提供良好的家庭道德成长环境，我们必须不断优化家庭教育环境，将养育孩子和教育孩子紧密结合，为了孩子身心的健康成长，作为家长要努力改善家庭的教育环境和教育方法，与时俱进，及时给予孩子最适应社会发展趋势的家庭教育环境。

夫妻间男女平等是家庭和谐、幸福的首要条件。夫妻双方在婚姻生活中需要地位平等、拥有独立的人格、有自己的话语权、在子女的教育问题以及对父母的赡养问题上拥有平等的权利和义务。另外，夫妻双方要抵制外来诱惑，忠诚于彼此，禁止插足他人婚姻。为保护婚姻家庭中的每个人，尤其是初中生的合法权益，不但要维护夫妻感情的忠实与专一，更要确保婚姻与爱情的统一。只有男女双方彼此忠诚，在权利和义务上平等，不存在性别歧视，才能不断提高婚姻质量，才能切实保障家庭成员间的民主与和谐。

杜绝家庭暴力和冷暴力。夫权至上、男尊女卑的陈旧观念在当今社会中仍然存在，尤其是在偏远农村，有的丈夫认为自己是家里的天，在家中拥有至高无上的权利，自己稍有不顺便对妻子、子女拳脚相加或置之不理采取冷暴力，因为在他们的观念中妻子和子女都是自己的私有财产，自己可以任意妄为。殊不知家庭成员间的这种不公平待遇久而久之会使家中受虐的成员尤其是未成年的初中生由最初的恐惧感增强到后期的以暴制暴的心理扭曲，给自己和家人带来更多更大的灾难。因此，为了给初中生营建一个良好的家庭教育环境，一定要坚决杜绝家庭暴力和冷暴力。

优化家庭教育环境，老人能否享受天伦之乐、安度晚年也是至关重要的因素之一。21 世纪的今天，全球老龄化规模不断扩大，老年人的人数与日俱增，高龄比例逐渐加大，如何照顾和安置老人是全球普遍存在的社会问题，是各国普遍关心和努力探索的问题，而作为父母如何赡养老人以及对待老人的态度对子女影响很大。古今中外的少年儿童不分种族和国界都有一个共同的特点，就是在自己的成长过程中对他们人生中的“第一任老师”父母的感情最为深厚，这是他们共同生活、朝夕相处的必然结果，因此愿意听从父母的教诲，不愿忤逆他们的意愿。亲子间的亲情无形中增加了教育的感染力和可信度，大大提高了家庭教育的成效，事半功倍，而这一点又恰恰是学校教育和其他教育部门和教育机构无法达成的。父母在日常生活中如何对待老人，孩子都会耳濡目染，长大之后也会效仿自己的父母。因此，家庭教育直接关系到孩子的未来，对人的一生来说意义重大，而创建良好的家庭教育环境更是重中之重。宋庆龄也十分重视家庭教育，她说：“孩子的性格和才能，归根结底是受家庭、父母，特别是母亲的影响最深。孩子长大后，成人以后，社会成了锻炼他们的环境，学校对年轻人的发展也起着重要的作用。但是，在一个人的身上留下不可磨灭的印记的却是家庭。”¹孩子是家长的影子，从呱呱

¹魏书生. 魏书生与父母对话家庭教育[M]. 南京: 河海大学出版社, 2005 年版. 第 358 页.

坠地到长大成人无时无刻不在模仿自己的父母，父母对孩子的影响是潜移默化地，因此父母的一言一行对孩子来说意义重大，影响深远。父母在家庭教育中要“管”和“放”双管齐下，威严与疼爱并存。所谓“管”就是要教育和引导孩子从小便懂得什么是该做的，什么是不该做的，规范孩子的言行举止；所谓“放”就是在不违反社会公德和法律法规的前提下，鼓励孩子培养自己的兴趣爱好，培养孩子养成善于动脑、独立思考问题和解决问题的能力。另外，在家庭生活中父母对子女要威严与疼爱并存，原则问题严格要求，生活中悉心照料，为孩子营建民主、自由的家庭环境。《马卡连柯全集》中说：“你们生养和教育儿女，不是仅仅为了父母的愉快。在你们的家庭里，在你们的领导下成长着未来的公民，未来的事业家、未来的战士。如果你们处理无方，教育不出好的人来，那么，由此所得到的痛苦不仅仅是你们的，而且是许多人的，是整个国家的。”因此优化家庭教育环境和加强家庭教育是改善当代初中生不良道德行为的重要途径之一。

4.4 提高初中生自我教育的能力

随着社会的发展，二十一世纪对未来人才的培养和教育提出了更高的要求，不仅仅是要求人才要具备渊博的文化知识，更要具备良好的道德品质。对初中生的道德教育除了外界的教育力量，学生自身作为教育主体的自我教育的力量也不容忽视。

所谓自我教育就是个体在教育者的引导下，通过对自己思想和行为的分析，对自己有一个公正、客观的认识，并根据自身情况对自己提出通过个人努力可能实现的目标，运用一定的方式和方法进行自我调控，对自己实施教育，并不断为实现这一目标而努力学习和改进，最终客观地评价自己的教育过程，这个过程就是人们常说的自我教育的过程。一个人在接受教育的过程中，如果没有自我教育就不是真正的教育，辩证唯物主义者认为，外因必须通过内因才能起作用，因此受教育者只有通过自己的自省、内化才能真正达到教育目的。而所谓自我教育法并不是某一个体单纯在自己的思维意识指导下随意教育自己，纠正自己的行为，而是在教育者根据受教育者的心理和生理特点而进行的正确的有针对性地引导下进行的自我教育。在保留初中生自我意识的基础上，教师在提高学生道德水平的教育过程中，要注意对学生多加鼓励，以增强他们提高道德水平的进取心，并在教育过程中根据具体情况改变教育方式和教育方法，引导初中生在自我教育过程中不断对自己提出新任务，将思维和意识转化为实际行动，逐步提高自我控制能力。初中生正处于人生重要的“转折期”，强烈的求知欲正是他们进行自我教育的最佳

驱动力，但初中生的年龄特点又注定了其自我意识发展的不稳定性，导致自我教育具有反复性。由此可见，改善和加强初中生良好道德行为的培养必须重视初中生的自我教育。

提高初中生自我教育的能力，应着重从以下四个环节进行培养：

首先，充分发挥教育者在教育过程中引导者的作用。教育者根据初中生的身心发展规律，为满足初中生的不同需求，必须较为灵活地采用最佳的教育方式和方法，通过有针对性的活动来启发学生逐渐培养自己的主体意识，理解什么是自我教育以及怎样开展自我教育、自我教育的要求有哪些，只有明确了这些，才能激发出学生在自我教育过程中的积极性和主动性，事半功倍。但是这一阶段的初中生在情绪上还不够稳定，起伏较大，心智也不完全成熟，逻辑思维能力和判断力都还有所欠缺，教师在这时就犹如他们的启明灯为他们指引前进的方向。因此，教师是初中生自我教育过程中不可或缺的指导者，失去了教师的指引，面对突发事件初中生很容易茫然不知所措，导致自我教育以失败收场。

而作为教育者，如何能够引导初中生正确地、客观地认识自己和了解自己，是实现自我教育成效的关键所在。从哲学角度来讲，人类在认识世界和改造世界的过程中，发现问题、认识问题，最终才能解决问题。教育家苏霍姆林斯基曾经说过，“人生的真谛就在于认识自己，而且是正确认识自己，自我教育正是从这里开始的。”因此，一个能够正视自己优点和缺点的人，才会清楚认识到自己在学习、工作和生活中大小问题，选择积极地面对，通过分析选择合适的方法去加以改进，人生过得多姿多彩；而一个不能够正确认识自己的人，他的生活必定是茫然乏味，混沌度日，生活对他来说就仅仅是衣食住行。只有科学地认识自我，正确地设计自我，严格地管理自我，在正确的自我认识基础上，进一步激发初中生的自我意识¹，才能真正取得自我教育的成效。作为社会中的人，必然身处于不同的特定环境中，来自不同环境的人对待同一问题的看法和角度也必将存在巨大差异，这是因为主客观因素在某种程度上会干扰人们对事物的判断能力。因此，在引导初中生开展自我教育的过程中要帮助他们客观地评价自己，清楚地认识到“尺有所短，寸有所长”，认真衡量自己和他人同一问题上存在的差异，实事求是地看待自己的优势和劣势，将理想与现实相结合，制定近期目标和长期目标，并为实现这

¹冉乃彦.真正的教育自我教育[M].北京:新世界出版社,2004年版.第22页.

些目标而不断努力充实自己、完善自己，努力培养和提高自我的自我教育能力，实现自己的人生价值。

教师要在日常的教学活动和日常生活中，抓住时机培养初中生的自我教育意识，使自我教育从不自觉到自觉、从他律向自律、从外部向内部发展。由于外界很多的人和事与自身利益无关，很多学生都能够公正、客观地看待周边的人和事，并通过自己客观的逻辑思维判断，最终得出正确的认识和评价；然而一旦牵扯到自身，大部分初中生往往很难做到公平、公正、客观，总会给自己找出各种各样的借口予以搪塞，即常常是严于他人，宽待自己，低于对自己的认知。随着初中生知识和技能的逐渐积累，人际交往活动的增多，视野的开阔，求知欲强的初中生逐步由关注外界转向对自身的关注，认真观察和分析自己的一言一行，并与自己所欣赏的品质相比对，不断地完善自我，最终实现意识和行动相一致。

其次，在引导初中生进行自我教育的过程中，教师充分培养初中生自主选择的能力。所谓自主就是教师将理由告诉学生，简明扼要地为学生剖析利弊，至于具体实施的方式和方法则由学生自己拿主意。在这个过程中，教师仅仅起到了一个引导者的作用，下一步要怎样做由初中生自己抉择，让学生在权衡利弊之后做出最合理的判断和选择。倘若教师明确指示学生什么该做、什么不该做、怎么做，凡事“指手画脚”，最终初中生自然会成功，但同时却抹杀了学生独立思考问题、分析问题、解决问题的能力，滋生了学生依赖心理的产生，降低了对未知事物的探索欲与求知欲，从而丢掉了对良好道德养成的渴望。美国心理学家林格伦在《课堂教育心理》中指出，“学习任务的最有效形式是那些具有某种内在的反馈的形式，这种反馈不需要教师经常干预学习。”作为教师，要善于对学生进行启发诱导，改变传统的填鸭式教学模式，即老师一味地讲，单方面的、不考虑学生的想法而一味地进行知识的灌输的教学方式，转变为教师是活动的指导者，学生才是教学的主体，鼓励学生多学善问，多思考，勤动脑，给学生充足的时间和空间将所有的相关事宜进行总结归纳，实践自己的想法，从而切实实现教育“以人为本，以学生为本”的教育理念。正如瑞士心理学家皮亚杰所说，“教师不承担全部评价的责任，而是鼓励儿童逐渐参与到对自己实践成果的自我评价中去。”通过对照道德评价标准，将已获得的各方面信息进行加工、整理和分析，初中生不难获得客观、可信度较强的自我评价。而这一自我评价的得出，可以使初中生清楚地认识到自身的长进和存在的不足之处，有则改之无则加勉，这对明确自己的人生目标和道德修养目标、及时调整自己的道德认知、纠正不良行为都有着重大意义；通过自评信息的及时反馈，初中生

能够及时地发现其道德认识和行为中的不足，并激发其内在动力改变现状，尤其是当有所绩效时，初中生更容易从精神上产生巨大的动力和强烈的满足感，自信心瞬间增强，激发出其进行自我教育的热情。

再次，教师的鼓励在初中生自我教育过程中具有推波助澜的功效。鼓励就是激励，是教师运用激励原理和对学生身心发展规律的了解，在教育、教学过程中帮助和引导初中生逐步实现对自我教育的认知，充分激发初中生进行自我教育的动机，对其自我教育能力的每一次提升及时地给予肯定，并多加鼓励和赞扬，让他们充分体验到成功的喜悦进而激发他们继续努力提升自我教育的能力。鼓励必须是持久性的、不间断的、经常性的，要让他们明白自我教育能力的培养并非一朝一夕便可达到，离不开长期的坚持与磨练，尤其是在学生处于困境时，教师更要鼓励学生坚定信念、持之以恒、迎难而上、不达目的不罢休，最终克服重重困难，取得胜利。

最后，不是意识决定生活，而是生活决定意识，因此，初中生只有积极参与到实践活动中，才能在真正意义上提升自我教育的能力。杜威曾经指出，通过学习和模仿的得来的知识也许能使人产生某种行为，但却不能培养个体的主动性和树立其忠于他人的信念。而个体道德意识的产生、道德信念的确立、道德习惯的养成、道德意志的锤炼以及道德情操的陶冶都离不开个体的实践活动。邓小平在十一届三中全会上指出“实践是检验真理的唯一标准”，离开了实践，一切都只能是纸上谈兵，华而不实。因此，提高初中生道德认知水平和道德行为能力就必须充分参与到实践中来，在实践中接受锻炼，体验生活，总结心得，逐渐形成自己独具特色的逻辑思维和行为方式以及正确的道德心理，不断提高自身行为的控制力和自我评价能力，在日后的人际交往和接触社会中进一步了解、掌握和运用一定的道德知识帮助他人，服务他人，开阔自己的视野，积累人生经验，逐渐增强自己的社会公德意识，具有社会责任感，从而在参与自我教育的过程中真正得到锻炼和提高。

综上所述，教师在对初中生的道德教育过程中，必须充分认识到提升学生自我教育能力的重要性，引导他们客观地评价和分析自己的优势与缺点，逐步培养自己养成良好的道德品质和行为习惯，进而适应社会的快速发展。

结 论

综上所述，本文通过调查研究，详细分析了当前我国初中生不良道德行为产生的原因，并从社会、学校、家庭以及初中生自身等四方面提出了解决办法。

社会经济地位有高有低，处于不同社会经济地位的家庭在对下一代的教育问题上必然有着不同的见解和观点，这主要是受到父母受教育水平、父母职业和家庭收入等几个关键性指标的影响，但无论如何父母望子成龙、望女成凤的心情是一样的。老师和父母的殷切期盼以及他们为引导学生形成良好的道德品质而做出的努力，最终还是要通过学生这个内因起作用，对初中生的思想政治教育不能仅仅局限在言语上，更要注重对他们自我教育的正确引导和自我教育能力的不断提高，将社会的发展要求和自身的感悟付诸行动，做到知行的统一。

作为家长也要不断提高个人文化素质，关注国家出台的各项最新政策，关心和了解国内外实事，空闲时可以静下心来读书，拓宽自己的眼界，才有可能为孩子未来的发展有一个粗略的规划。此外，家长还要加强与子女间的沟通，闲暇时可以与孩子共同探讨某些问题，彼此给出自己的观点，既陶冶了情操，又增进了彼此的了解，有利于情感上的沟通，更有利于及时发现孩子身上出现的问题，便于早发现、早解决，有利于孩子养成良好的道德品质，促进孩子的身心能够健康成长。

作为新时代的初中生，无论家庭处于何种社会经济地位，都要明确地知道，政治背景和成长环境不是可以自主选择的，好的条件、投机取巧获得的利益对人的发展来说只是提供了暂时的便利条件，但是未来的路、人生的路、理想之路最终还是要依靠个人的才能和汗水才能够换来的。一个独立自主、内心丰盈、积极奋发、任何事都能量力而为的孩子，最终一定会取得成功。此处笔者给出自己的建议，希望对处于不同经济地位的家庭在初中生的教育问题上有所帮助。

由于篇幅有限，本课题还存在很多不足，很多问题还没有深入探究，有一些教育策略可能会引起争议。本文的诸多不足，望读者可以见谅，欢迎多提批评意见，笔者必当虚心接受并加以改正。

参考文献

一、著作类:

- [1] 于钦波、刘民. 外国德育思想史[M]. 成都教育出版社, 2000.
- [2] 戚务念. 家庭教育[M]. 江西教育科研, 1998.
- [3] 林崇德. 品德发展心理学[M]. 上海教育出版社, 1989. 第 364 ~ 366 页, 358 页.
- [4] 郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 高等教育出版社, 2006.
- [5] 邓小平文选(第三卷)[M]. 北京人民出版社, 1993, 145、290、305 页.
- [6] 邓小平文选(第三卷)[M]. 北京人民出版社, 1993, 144、290、305 页.
- [7] 公民道德建设实施纲要[M]. 学习出版社, 2001 年 10 月, 12 页.
- [8] 吴铎、罗国杰主编. 道德教育展望[M]. 华东师范大学出版社, 2002.
- [9] 谢国基. 现代中小学德育研究与探索[M]. 北京科学出版社, 1999.
- [10] 张云. 思想政治教育心理学[M]. 上海人民出版社, 2001.
- [11] 朱小曼. 道德教育论丛[M]. 南京师范大学出版社, 2000(6).
- [12] 张耀灿、陈万柏著. 思想政治教育学原理[M]. 高等教育出版社, 2005.
- [13] 杨雷、魏长领. 中国古代家庭道德教育今析[M]. 郑州大学学报哲社版, 2005.
- [14] 张澍军. 德育哲学引论[M]. 人民出版社, 2002.
- [15] 胡厚福. 德育学原理[M]. 北京师范大学出版社, 2002.
- [16] 论语/(春秋)孔丘原著. 学生必读中国传统文化丛书编写组编[M]. 中国和平出版社, 2004. 第 2 页, 46 页, 141 页, 142 页.
- [17] 黄煜峰、雷雳. 初中生心理学[M]. 浙江教育出版社, 1993.
- [18] 刘智峰. 道德中国——当代中国道德伦理的沉重忧思[M]. 中国社会科学出版社, 2001.
- [19] 陈秉公. 思想政治教育学原理[M]. 高等教育出版社, 2006.
- [20] 张耀灿等. 现代思想政治教育学[M]. 人民出版社, 2006.
- [21] 刘新庚. 现代思想政治教育方法论[M]. 人民出版社, 2006.
- [22] 罗国杰. 道德教育与价值导向[M]. 教育科学出版社, 2000.

[23] 彼得斯著. 邬冬星译. 道德发展与道德教育[M]. 浙江教育出版社, 2000.

[24] 崔相录. 德育新探[M]. 光明日报出版社, 1987.

二、中文期刊类：

[25] 孙云晓. 培养一个真正的人——新家教习惯法则[J]. 北京新世界出版社, 2003.

[26] 黄建榕. 德育新模式:德育环境化[J]. 深圳大学学报, 2001年5月.

[27] 吴晨映. 培养学生良好的道德品质是家庭教育的重点[J]. 河南教育学院学报, 1998.

[28] 中国教育报[J]. 2000—2011 诸期.

[29] 鲁洁. 教育的返本归真—德育之根基所在[J]. 华东师范大学学报(教育科学版) 2001年12月, 第19卷第4期.

[30] 郭英剑. 中国教育问题的症结究竟何在[J]. 中国经济时报, 2010年7月12日 第002版.

[31] 肖钰士. 影响德育管理实效性的因素及德育方法科学化走向[J]. 教学与管理 2010年3月20日.

[32] 刘旭东. 中学德育教育存在的问题及对策[J]. 湖南科技学院学报, 2009(3).

[33] 王义建. 浅谈中学德育学问[J]. 现代教学研究, 2009(8).

[34] 邵长禄. 浅谈新形势下如何开展中学德育工作[J]. 学理论, 2008(12).

[35] 檀传宝. 简述学校德育的历史进程[J]. 清华大学教育研究, 2000年第二期, 22页.

[36] 何伟. 新时期学校德育实效性初探[J]. 山东教育科研, 1999(4).

[37] 俞国良、曾盼盼. 我国思想品德课程:现状、问题、趋势[J]. 新华文摘, 2004(18).

[38] 谢香云. 论道德需要与道德内化[J]. 教育导刊, 1999(8、9).

[39] 张光富. 努力探讨道德素质培养的新途径[J]. 班主任之友 2001年10月.

[40] 汪国新. 主体参与式德育活动[J]. 班主任之友, 2002年4月.

[41] 田国秀. 重视道德教育是各国教育发展的共同趋势[J]. 首都师范大学学报, 2002.

[42] 李培美. 要关注孩子“内省智能的培养”[J]. 家庭教育, 2002年3月.

[43] 吕向东. 对美国中小学德育的观察与借鉴[J]. 学校党建与思想教育, 2011(27).

- [44] 逯改. 德育责任视野中的家庭与学校教育[J]. 思想理论教育, 2008(15): 45-50.
- [45] 殷荣. 国外思想政治工作及其启示[J]. 国家高级教育行政学院学报, 2001年5月.

三、英文期刊类：

- [46] Vessels, Gordon G. Character and Community Development: A School Planning and Teacher Training Handbook.1998
- [47] Allend D Glenn, Khodi Kaviani. Political Socialization, technology and schools. International journal of social education: Official journal of de Indiana Council for the social studies. 2006
- [48] Fred W. Newman. Education for Citizen Action Challenge for Secondary Curriculum.1975
- [49] Ian Davies, Stephen Gorard, Mcguinn. Citizenship education and character education: Similarities and Contrasts. British Journal of Education Studies.2005
- [50] Murphy, Madonna M.Character Education in America's Blue School: Best Practices for Meeting the Challenge. 1998
- [51] Sarah M Lee, Ph.D, Charlene R.Burgeson, MA, Janet E. Fulton, Ph.D, Christine G. Spain. Physical Education and Physical Activity: Results from the School Health Policies and Programs Study 2006. Journal of School Health. 2007
- [52] S.Bowles, H.Gintis. Schooling in Capitalist America: Educational Reform and the Contradictions of Economic Life.1976

四、学位论文：

- [53] 余文武. 中学思想政治教育失误的思考[D]. 西南师范大学硕士论文, 2001(4).
- [54] 王俊霞. 当前初中生不良道德心理的矫正研究 [D]. 山东师范大学硕士论文, 2004(4).
- [55] 刘晔. 初中生道德学习的特点及德育策略研究[D]. 四川师范大学硕士论文, 2002(4).
- [56] 陈敏. 网络道德规范体系的构建及其对初中生网络道德教育的研究[D]. 辽宁师范大学硕士论文, 2011(4).
- [57] 宋秀芬. 中学生家庭德育问题初探[D]. 山东师范大学硕士论文, 2006(4).

[58] 武欣慧.论初中生良好行为习惯的养成教育[D].山东师范大学硕士论文,2005
(4).

在学研究成果

[1]李岚.浅析初中生道德行为的现状及对策[J].教育界,2013(1).
教育界,国际标准刊号:ISSN 1674-9510;国内统一刊号:CN45-1376/G4.

致 谢

在本文的撰写过程中参照了很多前人的研究成果，让我受益匪浅，但由于时间有限、笔者水平有限，论文中难免还有很多欠缺的地方，敬请各位专家教授不吝指正，本人将虚心受教。

值此论文完成之际，我要向导师王华教授、王立东院长以及马克思主义学院的各位老师致以衷心的感谢和最崇高的敬意，他们在论文的写作过程中给予我很多帮助和宝贵的修改意见。尤其是我的导师王华教授，以他渊博的学识和严谨的态度，耐心地指导我在论文编写过程中遇到的困难，并为此倾注了他大量的时间和精力，可以说王老师的悉心指导是论文顺利完成的关键，再次对王华老师致以衷心的感谢！