

## 主题班会的功能与设计原则

主题班会是班级活动的基本形式，也是班主任履行工作职责的主要途径。主题班会是在班主任的指导下，根据学校教育计划或客观需要，为解决班级内部某个重要问题而进行的班会。

### （一）主题班会的功能

#### 1. 指导功能

通过主题班会培养学生的价值判断能力是班会重要的教育目标之一。班主任要在班会上针对某个问题进行正确地价值澄清，帮助、引导学生树立正确的价值观。同时，面对班级管理中出现的不良风气和不良行为也要及时纠正，让学生明辨是非，避免误入歧途。

#### 2. 规范功能

学生良好的行为和学习习惯的养成不仅要通过日常学习环境的熏陶，也要通过一些教育手段来引导和规范。班主任可以结合本班学生的实际情况，通过主题班会来解决师生、学生之间的问题，加强学生的自主能力，形成自觉意识，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理能力。

#### 3. 凝聚功能

主题班会作为班级教育活动的重要载体，是班级全体成员共同参与的教育活动。在主题班会上，班主任引导班级成员讨论班集体建设过程中的问题，促进集体目标的实现，加强师生之间情感的有效沟通，有助于形成良好的班级氛围。

#### 4. 发展功能

对于学生而言，主题班会是实现社会化的一个平台，通过主题班会，每个学生都可以挖掘自身潜能，加强自我认知，施展自我才华，最终达到自我身心发展。

### （二）主题班会的设计原则

#### 1. 计划性原则

主题班会的实施应该是班主任根据学生的具体发展状况、所处的年龄阶段、面临的具体问题，结合相关的教育学、心理学等知识，缜密计划后的结果。班主任要养成计划和安排主题班会的习惯，避免心血来潮、临时敷衍等行为。

#### 2. 针对性原则

主题活动要从各级学生的实际情况出发，关注学生当前的情境和学生年龄的特点，着重解决某个方面的问题，针对学生的不同特点，选择不同的活动内容，发现对他们自身的健康成长有普遍价值的主题。

#### 3. 系统性原则

学生的发展是一个连续的生长过程，前一个阶段的发展为后一个阶段的发展奠定了基础，整个成长过程是无法分割的。同时，在每个阶段学生都会表现出该阶段独特的个性，有着不同的特点。因此，班主任必须从宏观层面掌握学生在不同时期的发展规律，以及学生发展的阶段目标和长期目标。并以此为依据，系统地设计主题班会，使各个相对独立的主题班会和教育目标形成有机整体，并通过这种系列化的主题班会开展教育，实现学生素质的整体发展。

#### 4. 创新性原则

班主任在主题班会形式上要推陈出新，在主题班会内容上要把握时代脉搏，培养学生的时代意识、创新意识和实践能力，让主题班会走出课堂、走进社会。

### （三）主题班会设计存在的问题

#### 1.缺乏理论指导

一方面，很多班主任满足于现状，很少进行系统的深入学习，缺乏用理论知识解决实际问题的能力；另一方面，在设计主题班会时，由于班主任缺乏理论知识，所以设计出来的主题班会没有遵循心理学、教育学理论的规律，不符合学生的身心发展特征。主题班会应该在科学理论的指导下设计和开展，只有了解学生的心理特点，才能创造性地指导班级工作，真正地解决学生的问题。

#### 2.活动形式僵化

主题班会常见的一种形式是“说教式”或“传达信息式”，这种形式对学生吸引力有限，使主题班会变成了单调、沉默的发言会。说教式的主题班会经常是由班主任一人句办，没有真正使学生产生共鸣。另一种活动形式僵化表现为形式主义，即主题班会没有将教育内容与活动有效地结合起来。

#### 3.设计理念缺位

主题班会不是常规教育、班级工作部署和安排会，也不同于常规班会，而是通过教育计划或根据客观需要，为解决本班某个重要问题而进行的班会。目前在主题班会设计的理念层面存在很多的问题——对主题班会的作用与功能缺乏正确认识，把主题班会等同于日常班会，内容与实际严重脱节，没有体现“以学生为中心”的理念等。班主任过多地干涉学生行为，学生沦为活动的配角，成为名副其实的“观众”。

#### 4.缺乏系统规划

目前主题班会存在主题针对性不强，缺乏系统规划的问题。选题多为固定主题或机械地联系当前时事热点，内容空泛。对于主题班会所需要达到的教育目标并不明确，导致班会主题重点不清。主题班会设计没有站在引领学生成长成才的高度上，没有考虑到学生整体的年龄特点和兴趣范围，没有按主题的深刻性、广泛性呈螺旋式上升的原则制定，因此，缺乏系统性、层次性和规划性。