

班集体建设的形成与发展过程（线上自主学习材料）

（一）班集体形成期

1.重要性：班集体的雏形萌芽阶段。

2.特征：

（1）班集体目标：没有结合班级实际情况，仅仅根据学校的育人总目标确定。班级目标没有内化为个人目标。

（2）领导核心：积极分子负责临时小组，但是班干部作用没发挥出来。

（3）行为规范：班级规章制度根据学校要求制定，未获得学生认同。

（4）班级人际关系：缺乏充分交往，人际交往有情绪性。

（5）班级活动：由班主任决定主题、内容、形式，学生积极性主动性不高。

（6）集体舆论：没有集体舆论，好坏都由班主任决定。

（二）班集体巩固期

1.重要性：班集体的稳定发展时期。

2.特征：

（1）班集体目标：学生有一定的班集体目标的参与意识，班主任根据学生的长期目标，结合自身情况，制定个人的长远目标和近期目标。

（2）领导核心：班干部由学生民主选举产生，在同学中有一定威信，班级管理水平有一定提高。

（3）行为规范：学生开始理解学校的行为规范，并且逐渐内化、自觉遵守。

（4）班级人际关系：学生之间出现小圈子，即非正式结构。内部逐渐形成了一定的责任依从关系。

（5）班级活动：能在班主任指导下，由班干部组织和策划实施，学生能共同完成任务。

（6）集体舆论：逐渐形成，学生心中开始有了评判标准。能够约束自己。

（三）班集体成熟期

1.重要性：班集体趋向成熟阶段。

2.特征：

（1）班集体目标：形成一个完整协调的班集体目标，能够获得班集体成员的认同。

（2）领导核心：班干部是班集体的核心，通过采取轮流制的形式，可以提升学生能力。

（3）行为规范：每个学生能自觉遵守，可以根据集体需要调整制度。

（4）人际关系：集体中的人有满意的角色、稳定的地位和良好的自我感觉，对集体有归属感、荣誉感。

（5）班级活动：能够发挥民主，班级活动与班级实际结合起来，形成系列化主题，并以民主参与和自主组织的形式开展起来。

（6）集体舆论：健康舆论形成。能鼓舞人心，具有导向性和号召力。