

增加教育的温度 “智化” 班级小团体

滕敏

在带班的过程中,有些班级可能会出现班级小团体现象,这种小团体三五为团,其中有一个为中心人物的学生,他们在班级有着一定的“威信”,善于察言观色,在老师和同学的面前有了不一样的两面性。这种小团体影响着班级建设,为班级的负能量起到推波助澜的作用,这种小团体也称反班级型非正式群体,他们不同于班级构建中的正向自然群体,如班干部队伍、学习小组、兴趣小队等等,他们是班级会出现孤立同学、凌侮同伴、人心不齐、班风不正等原因的诱因,所以,班级小团队的存在对于良好的班风建设和健康的青春成长来说,都是一个需要去正视和解决的问题——积极引导、逐步“智化”。

(一) 走近小团队 掌握其特性

首先,从班级小团体的成员结构中,我们不难发现,这个团体的成员的构成大多是班级成绩处于中或下等的学生群体,他们头脑聪明,有一定的交往能力,对学习的兴趣不足,进步的动力缺乏,更加严重的是他们中有些还和校外的无业青年有来往,并以此为荣等等现象。小团体中的“灵魂”人物有着一定的号召力。从他们身上所展现的这种特点,可以看出他们的力量和关注点和班级是背道而驰的,对班级的建设和学生的成长都会带来不利的影响,这样的小团队有以下特点:

1. 整齐性。班级小团体的行动整齐划一到令人吃惊,他们利用所有能在一起的时间里,就像连体人一样,走到哪里都是团队行动,还有种“招摇过市”的优越感。团队的成员之间本着“有难同当,有福同享”的江湖义气,来对待与处理问题,如面对学校老师的查访,他们的口径常常如出一辙,相互袒护。面对影响到团队利益的人,他们集体出动,相互配合。

2. 稳定性。班级小团体一旦形成,其成员就相对地固定下来,并且在团队中有排行及对外名称,如“四大金刚”,“五姊妹”等等。其核心人物会自然产生,在团队中有较强的威慑力和协调能力。成员之间的交往是以所谓的义气、个人兴趣的相投为主,群体的内在凝聚力强,形成一种心理上的一种默契。

3. 破坏性。在班级里,小团体的活动一般不表现为单个成员与教师、班级的对抗,而是以群体形式与班级、教师乃至学校进行对抗,故而破坏力特别强,

后果特别严重。他们消耗了老师的很多精力，他们打着“人若犯我，我必犯人”的口号，本着“唯我独尊”的心态，看到不舒服的人和事就行动，唯恐天下不乱。行动力强，破坏力大。

4. 伤害性。小团体有男生群体，也有女生群体，他们呈现的心理，精神上的状态对其本身就是一种成长中的伤害。吸烟、不良交友、饭团追星、校园欺凌等等，对于 ta 们的群体来说是司空见惯的事情，且是他们引以为傲的标志，这些不仅给他们的身心，也会对身边同学的身心带来伤害。把最该学习的时间用来浑浑噩噩，不务正业，这也必定会影响到他们拥有更好的未来。

(二) 了解小团队 分析其成因

班级小团体的危害主要表现为对班级建设与个人的影响两方面。这种群体的存在是不利于班级建设的，他们的目标和班级的目标，他们的情感与班级集体的情感处于尖锐的对立状态，他们的行动对班级的荣誉、利益有着极大的破坏力；它们的存在还会影响一批有着消极情绪的学生蜕化，影响中间型的非正式群体向班级小团体靠近和转化。

班级小团队的成员如果不能在家长和老师的引导下幡然悔悟，做出改变的话，那么，他们将会朝着极不利于自身和他人健康成长的方向发展。许多资料表明：许多中小学生犯罪团伙的形成，其萌芽状态便是班级小团体的形成。而在现实的学校中，几乎每所学校都有不同程度的这种群体存在，有的班级小团体甚至发展成为跨班级、跨年级乃至跨校级的小团体。对于这种非正常的小团队的存在，一个班级里很少有学生不受到班级小团体的影响。所以，教育和改变小团队不仅仅是团队里面几个成员的成长需要，更是一个班级甚至是校园其他孩子的成长引导。那么，这些小团队到底是如何形成的呢？只有真正了解其成因，才能对症下药。

家庭教育的不当小团队的成员来自的家庭可能存在以下问题：1) 家庭由于经济条件较好，对孩子实行无原则的溺爱，使子女不懂得尊重他人，唯我独尊，一旦犯了错误还能得到家人的袒护；2) 有的家庭里，父母对孩子放任自流，对孩子的学习从不过问，情感上不能给予孩子需要的关注和温暖；3) 有的家庭父母过分强调自己工作忙，忽视了对子女的教育，对子女的学习、思想情况甚少了

解；4) 有的家长文化水平不高，有的家庭父母文化素养较低，家庭不和睦，动不动便对孩子打骂、惩罚，造成孩子抵触对抗；5) 隔代抚养，家庭在教育子女时多用物质刺激，金钱引诱，极少关心子女的成长，发现子女出现问题，把责任推卸给学校，甚至不愿意与学校配合教育。6) 父母离异或单亲家庭，孩子本身情感上敏感，关键是父母双方对孩子的教育是失职的家庭。而家长的不良行为、不正确的行为示范会对孩子产生极不好的影响。缺少家庭温暖和管教学生会抱团取暖，家长失职的单亲家庭以及受家人特别对待的学生也会因相同的境遇而互相寻求慰藉，继而形成一个难以攻破的小圈子。他们是一群缺少“有营养的爱”的一群孩子。

学校教育的失误 每一个问题孩子的背后站着一个问题家庭，也一定有过一个问题教育方式的教师。如教师的教育方法简单粗暴；处理问题不公正；学生学习上的困难得不到老师的帮助和指导。还有些教师对学生只重分数，对后进生缺乏科学的引导；或因作业负担过重，整天呆在课室，学校生活的枯燥，加之教师的教育方法单一粗暴，或训斥或冷嘲热讽，或向家长告状，而不去了解学生犯错误的原因，只是一味处罚，公开揭短，漠视学生的尊严，结果学生厌恶学校生活，抵触老师的教育。科学研究表明：挫伤学生自尊心的最主要的因素之一是教师的误解、歧视。因为偶发事件而使教师对当场的学生产生误解，因学生学习态度不够端正、学习效果不佳而产生的教师对学生歧视，都会使这些学生慢慢消沉、颓废而走上与教师、班级对抗的道路。

所在集体的歧视有些小团队的成员在他成长过程中可能经历过被班级同学的歧视和嘲笑。老师原本想用“激将”的方式去教育他们，不想却因教育方式的简单，善后工作的不到位，使得他们离集体越来越远。如果说教师的误解、歧视是促使那些学生消沉的主要原因其一的话，那么有优越感的或者受老师影响有强烈的集体荣誉感的学生的某些带有歧视意味的责难往往在客观上起到了推波助澜的作用。同学们会说出如：“某某，你就是班级的害群之马”等一类的话语及孤立这类学生的行为，客观上把有自卑感、有反抗情绪的后进生向班级小团体的方向推进了一步。有的学生往往是遭周围大部分同学的鄙视，得不到来自集体的温暖后，在自己慢慢长大后，觉得变得有了力量后，开始形成反抗的群体。

社会负面的影响 青春期的学生，缺乏对错的判断力，在家里得不到父母正确的榜样引导；在学校找不到自信，他们会把注意投向社会，在社会上交友不善而误入歧途的学生大有人在。当他的人际圈子不单纯了，浑浊了，他不受影响是不可能的，加上一些过度娱乐电视剧或电影，不良网站等的影响，模糊了他们对这个社会的认知，在这些不健康的环境下，长期的潜移默化，使其的心态扭曲，自甘堕落，走向危险。

(三) 帮助小团体 引导归正途

反班级小团体的存在，一定是有原因的。为了班级稳步健康地成长，不可听之任之，任其发展；也不能集中火力，急于求成。教育是感化和浸润的过程，当教育的方式归正，教育的温度适宜，教育的关系坚固之时，小团体也会改邪归正。

1、家校建合力 管理助行动

面对班级小团体的存在现象，老师要有敏锐的观察力和行动力。家校联合，形成合力，加强对班级小团体成员的管理，让他们彼此减少在一起的时间，脱离团队的影响，是促使他们转化的前提条件。如果教师对其成员的漠不关心，听之任之，或者是不问青红皂白，就批评惩罚，加之家长不懂教育方法，对有劣迹孩子的放任自流、不闻不问，才使他们有了充分的活动时间。所以，在家长的配合下，对他们进行时间上的有效管理与掌控，能打破他们行动的协调性。为此，班主任需要与家长配合好，才能不至让他们有充裕的时间用来聚会。在这一点上，老师需要主动走近家长，了解其平时的教育方式，给与建议和指导，赢得家长和自己站在一起帮助孩子。

2、逐步来行动 “擒贼先擒王”

小团体的核心人物具有强大的心理影响力，他是团队的中心，他的一举一动都会得到其他成员的响应。俗话说的好，擒贼先擒王。所以，班主任要先从核心人物身上找到突破口，如果做好了他的教育转化工作，其他成员的工作往往也就迎刃而解了。教育转化核心人物的工作要细致而有条理，不可急躁。转化时要找准切入点，消除其对立情绪，然后再委以重任，并采取相应的措施帮助其完成任务，使他在成功的鼓励下顺利转变。在“重用”核心人物之前，老师一定要先和他建立起关系，千万不能为了稳住他，就直接让他担当管理班级，这就好比

一下子把全班孩子推入水火之中，和“让班级稳定前行”的想法背道而驰。核心人物的“重任”首先应该要放在他和老师之间，例如帮助老师做一些班级的整理工作，让他参与到班级事务的讨论中，并鼓励他积极思考提建议。当他的思想和班级的荣誉慢慢靠近时，视情况而定再让他参与班级的管理，并且在他参与管理的过程中，老师一定要多指导、多询问、多鼓励。让他在“学习”中注入前行的正能量，也能让其他学生看一个真正在变化的他。有时，很多年轻的班主任老师看到了小团队核心学生身上的“威慑力”后，想以“委以重任”的方式来转化他，就直接委任，让其管理班级的事务，且给予信任。这样做会出现什么样的情况呢？会促成小团队直接跃居成为一个班级的核心力量，且在他身上没有正能量的情况下，他的管理就会出现乱用“淫威”、简单粗暴，这样对班级其他学生的伤害很大，让班级的学生处在一种胆战心惊的环境之下，让学生们觉得“得罪了他，也就得罪了老师”，这样下去，班风会更加消极，人心也会四分五裂，就别谈班级的健康发展啦？想想在这样的班风之下，哪个孩子敢“正能量”地起来呢？在这样的班风之下，如何有孩子们美好的成长呢？所以，关注核心人物，先建立关系，导入正能量，再步步紧跟，逐步班级的正力量。

3、平台搭起来 多元来评价

教育很多时候就是给孩子搭建平台。任何一个调皮捣蛋的学生都有其可爱的一面，班级小团体的成员也是如此，甚至更加期待得到别人的关注和认可。对于这些有着强烈对抗情绪的孩子来说，发现并肯定他们的闪光点是打消他们对立情绪的第一步。也只有肯定他们的一些甚至一点长处，才能引起他们内心的震动，才有教育转化的契机。

事实表明，这个群体的孩子属于十分缺少表扬的学生，他们的心里对表扬和认可有着极度的心理需要。开展符合学生年龄特点的有意义的班级活动，把孩子们推到为班级、为小组争光的大舞台上，让他们在众目睽睽下获得成功与众人的尊重，也有利于改变其他学生对他们的成见，让他们体验班级主人的自豪感。搭建多元的活动平台，让班级的氛围活起来，也让学生忙起来。组建积极向上的平台，为班级里每一位同学提供展示自己的机会，让学生在活动中感受班集体的美好，让“小团体”不再有需求、有市场。

教育的改变是双方的，但教师要始终处在主动的一方，教师要改变单一的好

学生的评价方式，使用多元的评价来吸纳小团体的成员进入到班级的教育场里。这些成员往往具有那些学习好的学生所不具有的自身特长，只要老师巧妙地利用他们的自身所长，那么改变他们的自我认识与处境并不困难。当然，我们发现反小团体成员的特长的时候，要加以正确引导才能肯定。千万不可以嗤之以鼻，认为这些雕虫小技无益学习而讥讽乃至斥责，而要将这些学生的兴趣引到积极、健康的方向上来，发挥其积极作用。除掉杂草的最好方式是种上庄稼，所以，丰富的班级活动，多元的教育评价可以为小团体注入改变的能量。

4、优化教育场 营造好氛围

班级的构建就是师生共同构建的一个教育场，每个孩子要置身场内，教育才能起到作用。学生来到学校，他所在的班级就是他要进入的教育场。这个场里有有成长的氛围，班级的舆论就是班级学生在学校生活的主要氛围。一种良好的氛围有利于学生的成长；反之则会对学生产生消极影响。

班级教育场的氛围需要引导和营造，这是班主任构建班级的重要任务之一。引导学生会学习、会做人、会梦想等等，引导学生善言、善行；行善、乐善。通过构建成长所需的品质课程活动，带着学生去发现、去靠近、去成为。这样，班级里流动的是让孩子安心、向上的氛围，在这样的氛围下，老师乐意去倾听学生的心声，学生主动去帮助同伴，每个人都被班级需要，每个人也需要班级，彼此需要彼此接纳。埃里克森说，你的注意力在哪里，你的能量就会留下哪里。请把孩子注意力引向美好的人和美好物的关注上，然后在目标的指引下，让他们把成长的能力都聚焦在此。一起营造优良的班风和健康的教育场。

5、用爱来护航 教育增温度

小团体的整个教育转化的过程是充满爱，需要智慧且又漫长的过程。从一开始观察这个群体起，我们的教师与同学都要对他们充满期待，对他们的一举一动充满关注，让他们把感情的归宿落实在班级中。曾经我遇到过这样一个孩子，在接手他之前，他在原来的班级可谓是呼风唤雨，且他所在的小团体已经成了跨年级甚至跨校的存在。因为早有耳闻，所以我在接手他所在的班级后，就多留心了一些。从我和他的第一次见面到后来的相处时间里，我从来不把他当成“有历史”的人看待，而在第一周的班会课上，我讲到我在第一周里看到每个人身上的优点时，我特别把“有正义感”和“是个可以让老师依靠的伙伴”来定位他在我心中

的形象。我记得在说的时候，悄悄观察了他，他满脸通红，班级有同学在切切地笑，但我说地那么笃定和认真，同学们也都收敛并悄悄地看他。既然说了，我自然是要把这两个“标签”牢牢地贴在他的身上。适时地表扬，中肯地批评，私下地安抚，真诚地关心。他变了，他想从小团体里出来，但曾经的交友不善还是给了他重重地回击，那些曾经成员对他的谩骂与威胁让他看清了曾经的自己是多么的幼稚和无知。我知道此时的他需要帮助，毕竟对于年少的他来说，应对这样的情况还是很艰难的。我依然用信任对待他，并告诉他，老师一定会帮助他的。人生中的每一步，都是算数的，他尝到了任性的代价，但最终他迷途知返，在老师和同伴的帮助之下，他昂起头走进自己理想的高中。迷途的孩子，需要光亮、需要温暖、需要帮助。那就去用爱，牵着他的手，坚持走到阳光下面。

小团体的教育转化是一个滴水石穿的过程，教育者要保有一颗教育韧性，让教育对他们产生经验。教育的别名叫影响，影响需要营造环境、需要增加温度、需要智慧坚持。反班级小团体是教育中出现的一种常见的现象，他们中的成员是成长中精神营养不良的孩子，他们的心灵暂时的迷路，他们的思想处于贫穷，他们的大脑容易冲动，所以，对于这个群体的教育来说，需要智慧和耐心，需要方法和坚持。教育转化班级小团体的意义不仅是维护班级学生的健康成长，更是维护未来社会和谐的可能因素，所以意义是不言而喻的，转化小团体也应该是教育者应该积极联合家庭所肩负的一种责任。全面看待问题，从长远看待问题，带着相信的态度，抱着持久战的心态，去正视小团体问题，去引导其走上正路，去增加教育的温度，去牵着手，一步一步地走……