



学校代码: 10184

分类号:

教育硕士学位论文

# 初中班主任班级日常管理问题研究

Study on the problems in the daily class management of head  
teachers in middle school

杨芳

教育管理

延边大学

分类号.....

密级.....

UDC.....

学号 2019040057.....

# 延边大学硕士学位论文

## 初中班主任班级管理问题研究

Study on the problems in the daily class management of head  
teachers in middle school

研 究 生 姓 名 ..... 杨芳.....

培 养 单 位 ..... 延边大学师范学院.....

指导教师姓名、职称 许红花副教授 厉成根中教高级.....

学 科 专 业 ..... 教育管理.....

研 究 方 向 ..... 教育管理.....

论 文 提 交 日 期 ..... 2022年5月15日.....

本论文已达到教育硕士学位论文要求

答辩委员会主席 \_\_\_\_\_ 崔海今 \_\_\_\_\_ (印)  
答辩委员会委员 \_\_\_\_\_ 金英虎 \_\_\_\_\_ (印)  
答辩委员会委员 \_\_\_\_\_ 靳淑梅 \_\_\_\_\_ (印)  
答辩委员会委员 \_\_\_\_\_ 许红花 \_\_\_\_\_ (印)  
答辩委员会委员 \_\_\_\_\_ 张志香 \_\_\_\_\_ (印)

延 边 大 学

2022年5月21日



## 摘 要

在教育领域中，西方教育学家夸美纽斯第一次提出了班级授课制。随后，学校就以班级为单位，把它用作学生学习和生活的主要场所。在我国，初中阶段主要采取班级授课制的方式向学生传授知识，每个班级都有自己的班主任老师作为班级的主要负责人来管理班级的日常工作。班级日常管理工作的的好坏不仅会影响到学校的整体氛围与教学质量，还决定着学生成长与生活的环境。但由于社会的快速发展，处于青春期的初中学生在心理和生理方面也迅速发展，再加之生活环境的不断变化，这些都导致班主任在班级日常管理工作中问题层出不穷。所以，对当下初中班级日常管理问题的研究还是非常有必要的。

本文共分为五个部分。绪论部分中主要分析了前人的研究，也明确了本文即将展开的研究。第二部分主要是与本文有关的理论基础。在第三部分中，根据所学知识和阅读大量教育文献中的理论观点，再结合自己的实际工作经验，通过调查问卷，以班级日常管理问题为切入点，对当前初中班主任在班级日常管理中的思想品德管理、学习管理、纪律管理、环境管理的情况进行了充分的调查研究与分析。第四部分，通过研究分析，结合访谈提纲，从班级日常管理的四个方面指出目前存在的主要问题，并从学校方面，班主任方面，家庭教育方面深入剖析问题的成因，找到问题产生的根源。第五部分主要对现有问题提出一些切实有效的解决问题的办法，从而达到解决班级日常管理问题，优化班主任班级管理对策的目的。本文针对班级日常管理所出现的问题提出了学校要重视班主任队伍建设，班主任要提高班级管理水平，家长要重视家庭教育，积极配合班主任工作等解决问题的对策。

班级日常管理工作和学校、家庭、社会之间存在着密不可分的联系，并且它是一个不断发生变化、常讲常新的问题。这些问题的解决仅仅依靠班主任一个人的力量是远远不够的。只有社会教育，学校教育，家庭教育三者结合起来，形成教育合力，才更加有利于问题的解决，才能确保学生的全面发展，才能培养出社会真正需要的人才。

**关键词：**初中班主任、班级管理、问题、对策

## Abstract

In the field of education, western educationist Johann Amos Comenius first proposed the class teaching system. After that, class as the most basic unit of school has become the main place for students to study and live. In our country, class teaching system is mainly used in the middle schools to spread knowledge. Each class has a teacher as the head teacher in charge of the normal things in class. The quality of daily class management will not only affect the atmosphere of the school, but also determine the environment in which students group up and live. But due to the rapid development of society, students who are in adolescence develop rapidly in their body and mind, and the constant change of living environment. These make the problems of class management emerge one by one. So it is still necessary to study on the problems of class management.

It is divided into five parts. The previous studies are analyzed and the research to be carried out in this paper is also clarified in the first part. The second part is mainly related to the theoretical basis. In the third part, according to the knowledge I have learned, the theoretical viewpoints I have read in a large number of educational documents and my own work experience, using the method of questionnaires, starting from the daily management of class, to investigate and analyse the moral management, the management on study, the management of discipline and environmental management. The fourth part, through research, analysis and interview outline, point out the main problems existing at present from four aspects of daily class management. Find out the main reasons from the aspects of school, head teachers and education of family, and the root of the problems. The fifth part based on the analysis of the problems to put forward some practical and effective solutions. Thereby head teachers can solve the problems of daily class management and achieve the goals of optimizing the daily class management countermeasures. According to the problems, put forward some targeted solutions. For example: Schools should attach importance to the team construction of head teachers, the head teacher should improve the abilities of daily management, parents should pay attention to family education and cooperate with head teachers' work actively etc.

Daily management of class is closely related to schools, families and society and it is a problem that is always changeable,talked about but always be new.To solve these problems,it is not enough to rely on the strength of the head teachers. Only social education, school education and family education can be combined to form a joint force, it is more conducive to solve the problems. It can make the all-round development of students successful and cultivate the talents that are really needed for the society.

**Key words:** head teachers of middle school;daily class management; problem; countermeasures

# 目录

摘 要 .....	I
Abstract .....	II
<b>第一章 绪论 .....</b>	<b>1</b>
1.1 问题的提出 .....	1
1.2 研究现状 .....	2
1.3 研究目的和意义 .....	7
1.4 研究思路和方法 .....	8
1.5 概念界定 .....	9
<b>第二章 理论基础 .....</b>	<b>11</b>
2.1 马斯洛需要层次理论 .....	11
2.2 人本主义理论 .....	11
2.3 全面质量管理理论 .....	12
2.4 实践依据 .....	12
<b>第三章 初中班主任班级日常管理现状 .....</b>	<b>14</b>
3.1 设计与实施 .....	14
3.2 调查结果 .....	16
<b>第四章 初中班主任班级日常管理存在的问题及成因分析 .....</b>	<b>24</b>
4.1 存在的问题 .....	24
4.2 成因分析 .....	27
<b>第五章 结论与建议 .....</b>	<b>31</b>
5.1 结论 .....	31
5.2 建议 .....	31
<b>致 谢 .....</b>	<b>35</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>36</b>
<b>附件 A .....</b>	<b>39</b>

附件 B .....	41
附件 C .....	42

# 第一章 绪论

## 1.1 问题的提出

班主任是教育工作中的中坚力量。是我国学校教育中开展育人工作的重要实践者。班主任既要像普通教师一样承担着班级的教学任务，又要组织管理班级里的各项日常工作。既要为高一级学校培养和输送合格的生源，又要为每一位学生今后的发展奠定基础。学生的多样性给班主任日常管理工作带来了巨大挑战；同时，工作的复杂性与特殊性也使得“班主任”成为了研究热点。而初中班主任在学生成长过程中面临着双重压力，他们比小学班主任多了一份升学压力，比高中班主任又多了一份教育好青春期叛逆孩子的压力。可以说，初中班主任肩上的担子任重而道远。

早在 2006 年，《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中就明确指出了中小学班主任是中小学教师队伍中最为重要的一部分，他们要组织班级工作、指导建设班集体、引导中小学生健康成长，他们是实施素质教育的重要力量。这既是国家对中小学班主任工作的高度概括，也是国家对于中小学班主任提出的殷切希望。2019 年 2 月，中共中央国务院印发了《中国教育现代化 2035》，旨在办好人民满意的教育，力求培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。由此可见，实现中国教育现代化势在必行，而要想真正做好班级的领头羊，班主任还需不断努力，要不断用丰富的管理知识来武装自己，提高自身管理能力，不负祖国的厚望。使班主任班级日常管理工作走向专业化，科学化的发展道路，为国家实现教育现代化贡献出一份自己的力量。

随着社会的进步，中学生成长环境的变化，再加上信息化时代的到来与冲击，导致初中班主任在班级日常管理工作中又面临诸多新的挑战。家长越来越看重孩子在学校生活以及学习的情况，他们对班主任老师的要求也就越高。新的社会大环境给班级日常管理带来了新的问题，迫切需要班主任及时调整教育方向，改变班级管理模式，未雨绸缪，从容面对现在甚至未来可能会遇到的新问题。掌握更多有效的班级日常管理方法，突破仅有的体罚，批评，叫家长等管理方法，在班级日常管理过程中，既能达到班主任管理过程中想要的预期效果，又能真正实现育人的根本目的。

当下，面对繁琐的班主任班级日常管理工作，很多教师望而却步。笔者也是

初中班主任队伍当中的一员，从实习岗位到真正走向工作岗位，从普通科任教师到班主任老师，我深切体会到了班主任工作的不易与压力。每天层出不穷的各种问题让人力不从心。而初中生在生理发展上日趋成熟，但心理发展还不够成熟。这个时期的初中生渴望摆脱束缚，不服从家长或老师的管教，拒绝与父母、老师沟通。长大的同时伴随着新的烦恼与学习压力。因此初中阶段的学生更容易出现一些思想问题和异样行为。面对这样的状况，我总会陷入沉思，引发了我对于初中班主任在班级日常管理方面存在问题的一些思考。班主任的日常管理工作不能仅仅停留在陪伴孩子安全度过每一天，在实际工作当中，许多像我一样工作在一线的初中班主任都在班级日常管理中产生很多困惑，经常会碰到棘手的问题，难以解决。这些问题不但耗费精力，还会影响班级日常工作的有序开展。针对这些情况，可以看出，解决班级日常管理的问题是非常有必要的。

本文结合自身实际工作情况，以及周围班主任工作的实际情况，在前人研究的基础上，围绕初中班主任日常管理问题展开分析，对班级日常的思想品德管理，学习管理，纪律管理，班级环境管理四个方面问题进行全面的，深入的研究。从多个角度去分析问题成因，由表及里，从客观到主观，最终提出一些解决问题的办法。

## 1.2 研究现状

### 1.2.1 国外研究现状

班级管理的研究在国外是比较丰富的。对班级管理定义的论述中，较有代表性的主要有以下几种：美国学者詹森（L. V. Johnson）等人认为：“班级管理是建立和维持班级团体，以达成教育目标的历程。”<sup>1</sup>美国学者艾默（E. T. Emmer）则将班级管理视为：“教师一连串的行为和活动，主要在培养学生班级活动的参与感与合作性，其范围包括了安排物理环境、建立和维持班级秩序、督导学生进步情形、处理学生偏差行为、培养学生工作责任感以及引导学生学习。”<sup>2</sup>美国学者古德（C. V. Good）则将班级管理定义为“为处理或指导班级活动所特别涉及到的道德问题，如纪律、民主方式、补充和参考资料的使用与保管、教室的物

<sup>1</sup> L. V. Johnson & M. A. Bany (1970). Classroom Management. New York: Macmillan

<sup>2</sup> E. T. Emmer. Classroom Management. By Michael J. Dunkin (ed). The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Oxford: pegraron press

理特色、一般班务处理及学生社会关系。”日本学者认为班级管理有广义和狭义之分，其主要内容为：了解班级里的每一个学生，很好掌握班级内的集体结构，把班级培养成理想的生活与学习集体；把班级的事务工作，家庭联系和整个教育活动等所有工作都作为学校教育目标具体化的工作去做。在这些工作中，以班级为场地，把学生培养成全面发展的人。<sup>3</sup>奥地利神经学医师阿德勒以“阿德勒心理学”为理论基础，提出了“班级改造论”，以教师的教育实践为基础，从心理学角度分析班级管理。<sup>4</sup>

除此之外，国外关于教育管理思想的研究也有较为丰富的成果，比如赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart）关于学生管理思想的研究，他从教育人的角度思考，研究教育与管理、教育与训导之间的关系，对管理模式进行了有效的探索，他认为教师和学生之间的情感在教育中的作用不可忽视，为后人提供了可以借鉴的参考，具有进步意义。这种教育思想为传统的教育管理论奠定了坚实的基础。<sup>5</sup>罗杰斯（C. Rogers）提出“儿童的理性潜能是与生俱来的，当在家庭温暖、情感容易被接纳被理解和支持的环境中，这种潜能会得到更好的发展，语言是沟通的桥梁，适当的语言沟通可以解决很多问题”等结论。<sup>6</sup>高尔顿（T. Gordon）在这个理论的基础上，提出了“和谐沟通”理论。他认为教师不应该处罚和惩治学生，应该用更为人性化的方式去感染学生，建立一种融洽的师生关系，关爱、宽容、激励学生，在这个基础上建立班级管理制度。<sup>7</sup>L. Canter 和 M. Canter 提出了“果断纪律理论模式”，该理论主张：在班级管理制度建设过程中班主任应该全身心投入，为班级和学生设定预期要达到的目标，并提出相应的要求，明确地向学生说明什么是被允许的，什么是不能够去做的。在这个过程中，班主任必须坚持这种观点，让学生成为为自己言行负责人的人。<sup>8</sup>

国外对于班主任在班级管理上的研究较少。在外国，每个国家的情况各不相同。据了解，美国的学校为在校学生配备了心理辅导老师和学业指导老师。学生在上学期间如果出现了问题，任课老师负责解决小问题，心理辅导员负责处理大问题。日本采用一名老师负责一个班级日常的教学、生活、品德教育等的模式。

<sup>3</sup> 李伟胜. 班级管理新探索：建设新型班级[M]. 天津教育出版社，2006：37.

<sup>4</sup> 马兆掌.张宪尧.班级管理概论[M].北京:人民教育出版社,2000:61.

<sup>5</sup> 赫尔巴特著,李其龙译.普通教育学:教育学纲要[M].人民教育出版社.1989:12.

<sup>6</sup> 韩妍.中学班级管理制度研究[D].辽宁师范大学，2015.

<sup>7</sup> 张东娇.教育沟通论[M].太原：山西教育出版社.2003:78

<sup>8</sup> 邵永宽.农村初中班级管理现状与对策研究一以江苏省盐城市郭猛中学为例[D].辽宁师范大学教育院,2009:5:37.

在泰国，班主任工作是非常重要的。学校为每个班级设置两位班主任，通常为一男一女，他们不仅要负责向学生传授知识，还要给予学生家庭般的温暖。<sup>9</sup>

国外学者的研究使我们对班级管理以及班主任的概念有了更深入的认识与更广泛的了解。同时，国外关于教育管理思想的研究对本文初中班主任如何做好班级日常管理工作具有一定的参考价值。

## 1.2.2 国内研究现状

在“中国知网”、“万方数据库”中将“初中班主任”“班级管理”“班级日常管理”“班级常规管理”等相关词语作为关键词进行检索。检索出有关初中班主任的博硕士学位论文共 517 篇。以“班级管理”为关键词在知网上搜索到的硕博论文有 646 篇。以“班级常规管理”为主题，共检索到了 3 篇硕博论文。通过以上数据可以发现，对“初中班主任”“班级管理”的研究较多，对“班级日常管理”的研究的较少。通过对以上相关文献的阅读和整理，当前国内对班主任班级管理的研究主要集中在以下几个方面：

### 1.2.2.1 关于班级管理理论的研究

郭毅在《班级管理学》一书中以班级管理的基本理论、班级管理学、班级管理者、班级管理对象、班级管理内容、班级管理过程和班级管理的原则与方法为线索对班级管理进行了详细的说明。在班级管理内容这一部分，把班级常规管理分为德育管理、智育管理、体育管理和课外活动四个方面进行了简单的介绍，为班级常规管理提供了理论支持；<sup>10</sup>钟启泉教授从社会心理学的视角出发，阐述了教育理论应该和班级实践工作相结合的教育思想，只有将理论运用到教学实践中去，解决教学活动中发生的实际问题，才能让班集体得到良好的发展。<sup>11</sup>李学农在《班级管理》一书中介绍了班主任是根据学校的教育目标，基于学生年龄段的身心特点，对班级发展目标做出规划，组织学生开展教学活动。同时协调各种管理力量来管理班级。<sup>12</sup>

### 1.2.2.2 关于班级管理现状及对策问题的研究

于莹在《小学班级管理现状及对策研究——以大连市中山区三所小学为例》

<sup>9</sup> 沈龙辉.中职学校班主任专业化发展研究--以新余市中职学校为例[D].湖南师范大学, 2013.10.

<sup>10</sup> 郭毅.班级管理[M].北京:人民教育出版社, 2002.

<sup>11</sup> 钟启泉.班级管理理论[M].上海:上海教育出版社,2001.27-34

<sup>12</sup> 李学农.班级管理[M].北京:高等教育出版社,2010.8.

中比较详细的分析了小学班级管理的现状。从班级管理理念, 班级管理主体, 班级管理内容, 班级管理方式, 班级管理机制五个方面深入剖析出理念滞后, 方式单一, 内容分散等问题。并提出优化小学班级管理的对策, 强调以人为本, 运用新方法, 新理念, 建立健全班级管理机制。<sup>13</sup>

苗臻在《小学一年级班级管理现状调查与策略研究——以昆明市 S 小学为例》一文中对小学一年级班级管理在组织建设, 教学管理, 日常管理方面存在的问题加以解释。并指出日常管理的主要内容包括: 学生的日常行为管理, 活动管理, 班级环境管理, 学生品德指导, 学生评价及个别教育等, 涉及到学生在校学习和生活的方方面面。<sup>14</sup>

王开亮撰写的论文《小学生日常管理的问题及其对策的研究》重点研究学生在校期间课堂纪律管理, 课间安全管理, 卫生行为习惯管理, 集会常规管理, 上(放)学路队管理等方面的日常行为管理。找到了小学生日常管理中存在的突出问题。比如: 管理的时效性差, 管理方式简单粗暴等。<sup>15</sup>

李从海在《初中班级管理现状与策略研究——以苏州国际外语学校为例》一文中系统梳理了班级管理的发展过程、定义以及相关实践经验, 并通过调查、访谈, 结合自己学校班级管理的现状和自身实践, 分析了目前初中班级管理中存在的若干主要问题, 在此基础上构建了初中班级管理中需要处理的四个关系, 初中班级管理的原则和初中班级管理的策略。<sup>16</sup>

许艳玲撰写的《中学班级的管理研究——以寻甸县第一中学为例》通过研究寻甸一中的班级管理现状, 发现了学生凝聚力不强, 集体荣誉感缺失; 师生关系, 生生关系不和谐; 班级管理制度形同虚设等问题。借鉴国内外中学班级管理的成功经验与启示对寻甸一中提供了参考对策。<sup>17</sup>

林学君在《中学班级常规管理的现状、问题及对策研究》中阐述了班级常规管理主要包括学习常规, 生活常规, 环境卫生, 思想品德, 学生安全, 班级信息常规以及偶发事件的应对等方面的管理。提出了班级常规管理的目标不清、内容不全、主体单一、方法简单、较为封闭等五方面问题; 并探讨了优化班级常规管理的对策与思考。<sup>18</sup>

<sup>13</sup> 于莹.小学班级管理现状及对策研究——以大连市中山区三所小学为例[D].黑龙江大学, 2015.

<sup>14</sup> 苗臻.小学一年级班级管理现状调查与策略研究——以昆明市 S 小学为例[D].大理大学, 2021.

<sup>15</sup> 王开亮.小学生日常管理的问题及其对策的研究[D].山东师范大学, 2011.

<sup>16</sup> 李从海.初中班级管理现状与策略研究——以苏州国际外语学校为例[D].苏州大学, 2013

<sup>17</sup> 许艳玲.中学班级的管理研究——以寻甸县第一中学为例[D].云南师范大学, 2016.

<sup>18</sup> 林学君.中学班级常规管理的现状、问题及对策研究[D].四川师范大学, 2011.

这些关于班级管理现状的研究都各具特色,无论是对小学班级管理的研究还是初中班级管理的研究,通过对现状的调查都发现了诸多的问题,同时也为后续的研究奠定了一定的基础。

### 1.2.2.3 关于班主任班级管理方法的研究

丰富班级管理方法是解决班级日常管理问题的策略之一。班主任责任之重大,必须不断丰富自身的理论基础,才能有效指导实践。

钱珍梅在论文中从阐明班主任的作用方面入手,她认为班主任除了要对学生进行科学的引导以外,还要建立有奖有惩的激励机制,引入竞争机制,建立良好的沟通机制的班级管理方法,最终引领学生成长与发展。<sup>19</sup>

罗苏红认为作为一个班主任,尤其是年轻班主任应该充分发挥自己在工作中的优势,正视自己的不足。善用责任心和爱心,给予学生真正的关心与爱护。并在实践中不断探索与总结,不断提高自己的教学水平,班级管理水平,成为学生的心中榜样与智者。<sup>20</sup>

贺红认为班主任工作是一个老师成长的必经之路。班主任老师的工作要更加辛苦。因此,必须要具备吃苦耐劳的精神和克服困难的勇气。其次,要有理想信念作为支撑。然后要对学生有耐心,懂得循循善诱。最后对待班级的每一位同学既要一视同仁,又要区别对待。只有不断摸索,不断学习,才能更好的处理班级出现的问题。<sup>21</sup>

还有一些学者将班级管理的案例整合在一起进行分析,从中找到存在的问题或是分享成功的经验。像大家耳熟能详的李镇西《做最好的班主任》,在这本著作中,他向读者们展示了班级日常管理中很多具体的做法。一个个鲜活的案例跃然纸上,生动有趣。<sup>22</sup>再比如魏书生主编的《班主任工作漫谈》,从班主任、学生两方面提出了一些建议。同样通过列举班级管理实例,进一步为工作在一线的班主任提供了科学的班级管理理念以及班级管理方法与策略。他们以讲述的方式提供给一线教师许多实用的、新颖的管理理念与方法。<sup>23</sup>

可以说,有关于班主任班级管理方法的研究成果已经相当丰富。在班级管理中,班主任老师要正确引导,用耐心、爱心、责任心克服管理班级中遇到的种种

<sup>19</sup> 钱珍梅.浅谈加强初中班主任班级管理的几点方法[J].方法交流,2010(2).

<sup>20</sup> 罗苏红.浅谈年轻班主任如何抓好班级管理[J].中国校外教育,2010(12).

<sup>21</sup> 贺红.浅谈年轻班主任的成长经验[J].昭通学院学报,2017(10).

<sup>22</sup> 李镇西.做最好的班主任[M].北京:文化艺术出版社,2010.

<sup>23</sup> 魏书生.班主任工作漫谈[M].桂林:漓江出版社,2005.

难题。利用奖励与惩罚、竞争机制等方法协助管理班级。这些管理方法的提出更具有实践意义，更能帮助班主任解决实际问题。

综上所述，班主任以及班主任班级管理工作已经被许多学者研究，为我们展现出了非常丰富的研究理论成果。但与班级日常管理相关的文章及论著却相对较少，或是简单提及，这就为本文的研究留下了空间。通过整理前人对于班主任班级日常管理的研究，其内容包括：学生的日常行为管理，学习常规管理，班级活动管理，班级环境管理，学生品德指导，学生评价及个别教育，课堂纪律管理，课间及上下学安全管理，集会常规管理。本文认为初中班主任班级日常管理是班主任根据育人目标与培养计划每天所进行的有组织、有计划、有目的管理活动。日常管理内容涉及到学生在校学习与生活的方方面面。结合当前初中班主任的实际工作情况，本文将主要研究班级日常管理所包含的四个方面的内容，主要包括：思想品德管理，学习管理，纪律管理，以及班级环境管理。

### 1.3 研究目的和意义

#### 1.3.1 研究目的

在学校教育中，是以班级为单位组织教学的。而有效的班级日常管理是维护学校秩序，保障教学质量，实现育人目标最直接的手段与最基本的保障。本文通过对当前初中班主任班级日常管理工作的四个方面展开调查，深入剖析初中班级日常管理中存在的问题与成因，并提出改善初中班级管理问题的对策，对解决初中班级日常管理中存在的实际问题与困惑具有一定的指导意义。为初中班主任在今后的班级日常管理活动中献计献策。

#### 1.3.2 研究意义

##### 1.3.2.1 理论意义

通过查阅文献，可以发现前人在班主任与班级管理问题方面做了大量研究，但是对于班主任班级日常管理的研究理论却十分匮乏。因此，本论文的研究可以进一步丰富班主任班级管理理论成果，完善教育教学理论。

##### 1.3.2.2 实践意义

针对当前初中班级日常管理现状，本文提出了相关对策。力求解决当前初中班主任班级日常管理里中存在的问题，使班主任班级日常管理工作起到更好的育人效果。

## 1.4 研究思路和方法

### 1.4.1 研究思路：

首先，查阅相关文献，对已有的初中班主任班级管理相关文献进行整合，找到相关理论基础。确定本研究中班级日常管理所包含的维度。

其次，根据变量的维度来编制调查工具，检验工具，对初中班主任班级日常管理的突出表现进行整理归纳，发现主要问题。根据问卷调查结果，设计出班主任，学生以及家长的访谈提纲。根据访谈结果，找出初中班主任班级管理存在问题的原因。

再次，根据当前初中班级日常管理存在的问题，从学校方面，班主任方面，家庭方面进一步分析问题的成因。

最后，结合理论，联系实际，提出切实有效的解决问题的策略。从而更好地帮助初中班主任进行班级管理。

### 1.4.2 研究方法：

#### 1.4.2.1 文献分析法

利用中国知网，维普数据库等进行全面客观的文献收集。充分掌握与本主题相关的研究文献并进行对比分析。研读相关政策性文件，尽可能多的阅读并整理相关资料，在前人的研究成果基础上，展开自己的研究内容。

#### 1.4.2.2 问卷调查法

问卷法是一种量化研究方法，依照标准化的程序，把问卷分发给部分中学班主任，然后回收、整理问卷，并进行统计分析，从而发现问题。根据前人的研究理论以及本论文要研究的具体内容，编制了《初中班主任班级管理问题调查问卷》。力求找到初中班级日常管理中现有的问题。

#### 1.4.2.3 访谈法

访谈法是一种以口头交谈的方式聆听被调查者的想法。提前设定好访谈的提纲，通过与初中班主任，初中学生进行谈话来收集所需要的资料。对资料进行分析综合，整理出初中班主任在班级日常管理方面存在问题的原因。初中生在班级日常管理中占有重要地位，在本研究中，对初中学生群体的调查也是本次研究的重要组成部分。对初中生的调查主要采用谈话的形式。所设计的谈话问题结合中学生的认知特点。从学生主观意识出发，了解他们对班级日常管理的想法。

#### 1.4.2.4 数据统计法

数据统计法主要是根据研究的问题统计其所需要的数据，根据大量数据进行分析研究而得到所需结果的一种科学的研究方法。本文将初中班主任班级日常管理问题定为研究对象，将其中的班级日常管理问题按研究的需要进行统计分类，通过分析数据最后得出相关结论。

### 1.5 概念界定

#### 1.5.1 班级日常管理

“日常”，按照字典的解释，就是属于“平时的”，“常态的”。班级管理的内容一般是所有班级几乎每天都会发生的一些日常“小事”。班级管理是实现班级管理目标的具体环节，也是班集体正常运作的必要条件。<sup>24</sup>班级管理是班级管理形式中的一种。

本文所研究的班级日常管理内容主要包括思想品德管理，学习管理，纪律管理，班级环境管理。学生的思想品德管理主要是指班主任有计划，有组织的通过学生的思想意识来规范和要求学生行为的一种管理过程。它主要包括两个方面，一方面是对学生思想的教育，另一方面是对学生道德行为上的管理。当下的初中生在思想道德方面存在着一定问题，比如学生没有爱国情怀，缺乏目标与远大理想，习惯性说谎等。思想工作不到位就会产生很多的不良行为。因此，本文中的思想道德管理主要是指初中班主任老师对学生思想上的良性指导，主要包括规范

<sup>24</sup> 史浩栋.基于“班级管理”的小学生诚信教育研究[D].浙江师范大学, 2014.

学生思想意识，规范学生的道德行为。“学习管理”最早是基于信息技术发展起来，为实现远程学习有效性和学习质量的监控，在信息技术条件下建立学习管理系统。“学习管理”虽然处于信息化条件之下，但并不以信息技术为必要条件，而是一种普遍意义上的为提高学习效率而假定的学习方式和管理策略。<sup>25</sup>本文中的学习管理是指：初中班主任通过采取一定的管理措施使全体同学发展学习能力的过程，主要包括学习积极性，学习方法，学习习惯，作业管理，学生成绩管理以及优等生与后进生的管理等六个方面内容。纪律管理既包涵运用纪律制度对学生进行教育、管理的过程，同时也包涵管理者对纪律在学校中的实施过程的反思和管理。<sup>26</sup>学生纪律管理是纪律管理中的一部分，本研究中的纪律管理是指初中班主任帮助学生规范行为的过程。主要包括纪律管理制度，纪律管理方法，纪律管理方式、班规的制定与实施。环境管理是指班级管理者有意识的运用一定的管理手段与方法调节班级的基本环境，从而对班级各项工作以及学生成长产生影响的行为。本文所研究的班级环境管理主要是指班级的物质环境管理。主要包括班级的布置与装饰，生活设施、物品的摆放，学生的座位安排。

### 1.5.2 初中班主任日常管理

初中一般是指义务教育阶段的中学，是向高级中学过渡的一个阶段。初中阶段可称之为青少年早期，初中生(12~15岁)面临着从儿童向青少年过渡的转折。不论在生理上还是心理上都经历着巨大的变化，同时将产生许多矛盾冲突。其主要问题包括身体的变化、同伴的压力、与父母的对立态度、学业上的压力、建立自我同一性等等。<sup>27</sup>

综上所述，笔者认为：初中班主任日常管理是初中班级管理者每天在班级开展的思想品德，学习，纪律，环境管理活动的过程。

<sup>25</sup> 李健. 基于学习管理的教师专业发展路径[J]. 现代教育管理, 2011(08).

<sup>26</sup> 周先柔. 学校和谐纪律管理之实践研究[D]. 华东师范大学, 2007.

<sup>27</sup> 李从海. 初中班级管理现状与策略研究——以苏州国际外语学校为例[D]. 苏州大学, 2013

## 第二章 理论基础

### 2.1 马斯洛需要层次理论

马斯洛提出人有五个层次的需要。他们是分层次的，由低到高分别是：生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求、以及自我实现需求。

生理上的需要是人们最原始、最基本的需要，如空气、水、吃饭、穿衣、住宅、医疗等等。如果得不到满足，人类的生存就成了问题。安全的需要包括劳动安全、职业安全、生活稳定、希望免于灾难、希望未来有保障等。安全需要比生理需要较高一级，当生理需要得到满足以后就要保障这种需要。社交的需要也叫归属与爱的需要，是指个人渴望得到家庭、朋友、同事、同学的关怀爱理解，是对友情、信任、温暖、爱情的需要。尊重的需要可分为自尊、他尊和权力欲三类，包括自我尊重、自我评价以及尊重别人。自我实现的需要是最高等级的需要。自我实现意味着充分地、活跃地、忘我地、集中全力全神贯注地体验生活。<sup>28</sup>

学生的成长和发展也是这些需求不断得到满足的过程，在班级日常管理过程中，班主任应考虑到各个主体的需求，并用该理论和规律来满足初中生的需求，进而更好的指导班级日常管理工作。

### 2.2 人本主义理论

人本主义（humanism）起源于古希腊文化，形成于文艺复兴时期的意大利。在十九世纪末二十世纪初，“科学管理之父”泰勒（F·W·Taylor）等人所提出的科学管理把工人看作是追求物质利益的“经济人”，虽然提高了生产率，但却从根本上打消了工人的积极性、主动性和创造性，使工人压抑、苦闷。直到20世纪初到20世纪70年代以美国为首的资本主义国家经过多年探索，综合运用心理学、行为科学、社会学等研究成果，走出“以物为本”的管理模式，明确提出“以人为本”的管理理念，人本管理的理念得以确立，并得到理论界的共识。传统的班级日常管理主要以“教师”为中心、强调“人制”，班主任拥

<sup>28</sup>马斯洛.人本管理模式[M]. 内蒙古:内蒙古人民出版社.2003.

有绝对的权威，忽视了班级日常管理的根本目的。在提倡素质教育的今天，传统的班级日常管理模式必然要被淘汰。新时代下，要将学生作为班级日常管理的活动主体，充分发挥学生的主观能动性。<sup>29</sup>

## 2.3 全面质量管理理论

全面质量管理，即 TQM (Total Quality Management) 就是只一个组织以质量为中心，以全员参与为基础，目的在与通过顾客满意和本组织所有成员及社会受益而达到长期成功的管理途径。这一概念是由伟大的菲根堡姆提出，该理论的特点在于“全”字，强调全面性，全过程，全员参与的质量管理。在此理论指导下，班主任要调动一切管理力量，形成班级日常管理的合力。<sup>30</sup>班级管理的目标本身就是让班级里所有学生得到发展，全面质量管理理论就是进一步说明：在班级日常管理中应发挥全体同学的作用，帮助每个学生在班级管理中找到自己的位置，不但可以行使自己的权利，也要履行自己在班级管理中的职责，为班级良好发展做出贡献。<sup>31</sup>

## 2.4 实践依据

教育部印发的《中小学班主任工作规定》（2009）提出班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习成长的引领者，班主任要努力成为中小学生学习的人生导师。认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围，指导班委会和团队工作是班主任的职责与任务。<sup>32</sup>

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。意见中指出为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，切实提升学校育人水平，持续规范校外培训（包括线上培训和线下培训），有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，国家向学校教育提出了新的要求。同时，在“双减”政策背景下，班

<sup>29</sup> 龙文元.以人为本[M].北京:机械工业出版社. 2004.

<sup>30</sup> 李红.全面质量管理理论视角下高职院校在线教学质量保障体系构建[J]教育与职业, 2020(12).

<sup>31</sup> 邓艳红主编.小学班级管理[M],上海:华东师范大学出版社,2010.16.

<sup>32</sup> 《中小学班主任工作规定》（2009）

主任班级日常管理工作也面临着新的挑战。<sup>33</sup>

2021年10月，全国人大常委会审议通过了《家庭教育促进法》。法律中明确指出：父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，承担对未成年人实施家庭教育的主体责任，用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯。提出了家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致的要求。<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> 《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（2021）

<sup>34</sup> 《家庭教育促进法》（2021）

### 第三章 初中班主任班级管理现状

#### 3.1 设计与实施

##### 3.1.1 调查对象

本次被调查的对象主要来自于龙井市部分中学中的班主任教师。其中市区中学 3 所，乡镇中学 5 所。样本覆盖面较为广泛，几乎包含了龙井市各类普通中学，数据具有较高的可信度。被调查班主任的基本情况分布如表 3.1 所示：

表 3.1 中学被调查班主任分布表

类别	样本	人数	百分比 (%)
学历	大学本科	43	95.56
	研究生	2	4.44
年龄	30 岁以下	7	15.56
	31-40 岁	20	44.44
	41-50 岁	14	31.11
	51 岁以上	4	8.89
班主任工作年限	5 年以下	21	46.67
	6-15 年	15	33.33
	16-25 年	8	17.78
	26 年以上	1	2.22
职称	初级教师	25	55.56
	中级教师	12	26.67
	高级教师	8	17.78
学生人数	20 人以下	7	15.56
	20-30 人	12	26.67
	30 人以上	26	57.78

从图表中可以看出，被调查的教师中本科学历占 95.56%，研究生学历占 4.44%。被试教师素质较高，学历都在本科及以上。15.56%的班主任年龄在 30 岁以下，44.44%的班主任在 31 到 40 岁之间，31.11%的班主任在 41 岁到 50 岁之间，8.89%的班主任在 51 岁以上。班主任队伍的年龄结构较好，老中青人数分布

均匀, 后备力量充足。其中, 担任班主任时间不足五年的有 21 人, 占 46.67%, 担任班主任 6—15 年的有 15 人, 占 33.33%, 担任班主任 16—25 年的有 8 人, 占 17.78%, 担任班主任 26 年以上的有 1 人, 占 2.22%。初级教师占总人数的 55.56%, 占比最大。中级教师占总人数的 26.67%, 高级教师占总人数的 17.78%。有 7 位班主任所带的班级人数在 20 人以下, 占 15.56%。12 位班主任所带的班级人数在 20—30 人, 占 26.67%。有 26 位班主任所带的班级人数在 30 人以上, 占 57.78%。半数以上的班主任所带班级的人数在 30 人以上。

### 3.1.2 调查设计

为了掌握当前初中班主任班级日常管理情况, 通过查找大量相关论文里的班主任问卷, 仔细分析、研究, 结合自身论文与工作的实际情况, 以及通过咨询学校的优秀班主任老师, 自行编制出《初中班主任班级日常管理情况调查问卷》。调查问卷共分为两个部分, 主要围绕班级日常管理中的思想品德管理, 学习管理, 纪律管理, 环境管理四个不同维度分别了解目前中学班级日常管理情况。共设计出适合了解中学班主任班级日常管理情况的 40 道题目。不同维度的具体题项分布如表 3.4 所示。

调查问卷中的所有题项采用 5 分制方式, 其中“很不符合”代表 1 分, “较不符合”代表 2 分, “一般符合”代表 3 分, “比较符合”代表 4 分; “非常符合”代表 5 分。每道题的均值得分在  $1 < X \leq 1.5$  之间表示低水平; 在  $1.5 < X \leq 2.5$  之间表示较低水平; 在  $2.5 < X \leq 3.5$  之间表示一般水平;  $3.5 < X \leq 4.5$  之间表示较高水平; 在  $4.5 < X \leq 5$  之间表示高水平。得分越高, 说明初中班主任班级日常管理效果越好。本文对调查问卷的信度和效度分别进行了检测, 检测结果如表 3.2、表 3.3 所示:

表 3.2 初中班主任班级日常管理情况调查问卷信度检测

CRONBACH'S ALPHA	项数
.937	35

表 3.2 中显示, 此调查问卷的信度为 0.937, 信度值大于 0.70, 说明调查问卷信度非常好, 设置合理。

表 3.3 初中班主任班级日常管理情况调查问卷效度检测

取样足够度的 KAISER-MEYER-OLKIN 度量	.588
------------------------------	------

近似卡方		1361.198
BARTLETT 的球形度检验	YF	595
	SIG.	.000

从表 3.3 显示，调查问卷效度为.588，效度值大于 0.5，检测结果表明调查问卷的效度适中。

表 3.4 初中班主任班级日常管理情况问卷构成

问卷维度	项目组成	题目数量
思想品德管理	T1-T8	8
学习管理	T9-T16	8
纪律管理	T17-T27	11
环境管理	T28-T35	8

### 3.1.3 调查实施与统计

利用问卷星 APP 制作并发放调查问卷，问卷采取不记名方式对初中班主任展开调查。共计发放问卷 50 份，回收有效问卷 45 份。对所收回的调查问卷采用 spss20 进行了系统的统计与分析。

## 3.2 调查结果

### 3.2.1 初中班主任班级日常管理总体情况

表 3.5 初中班主任班级日常管理总体情况分析

	平均值	标准差
思想品德管理	3.95	0.656
学习管理	3.97	0.634
纪律管理	3.43	0.766
环境管理	3.23	0.693
班级日常管理总体情况	3.65	0.687

从表 3.5 中可以看出,初中班主任班级日常管理总体情况的平均值为 3.65,整体来说,初中班主任班级日常管理工作效果较好。其中,思想品德管理的平均值为 3.95,属于较高水平。学习管理的平均值为 3.97,同样属于较高水平。说明初中班主任在思想品德管理与学习管理方面管理到位,效果颇佳。纪律管理的平均值为 3.43,属于一般水平。环境管理的平均值为 3.23,同样属于一般水平。初中班主任在班级纪律的管理与班级环境的管理方面还有待于提高。

### 3.2.2 初中班主任班级思想品德管理现状

表 3.6 初中班主任班级思想品德管理情况

	平均值	标准差
思想品德管理	3.95	0.656
1.我经常用讲述红色故事,参观红色基地等方式培养学生的爱国情怀	2.40	0.939
2.我经常与学生讨论与交流未来理想,引导学生树立远大的目标	4.33	0.640
3.我定期开展班会,并利用班会对学生进行道德品质教育	2.69	0.874
4.我能向学生清楚的解释世界观,人生观,价值观的含义,并能引导学生树立正确的三观	4.42	0.543
5.我经常利用空闲时间观察,关注学生的道德行为	4.44	0.586
6.我能及时发现学生不良的道德行为,并能帮助学生改正	4.38	0.576
7.我经常运用榜样示范的力量,规范学生的道德行为	4.44	0.586
8.我非常注重自己的言行,并潜移默化的影响学生的道德行为	4.56	0.503

从表 3.6 中可以看出,思想品德管理维度中共设置了八个题项。“1.我经常用讲述红色故事,参观红色基地等方式培养学生的爱国情怀”一题的平均值为 2.40,处于较低水平,说明初中班主任在培养学生的爱国情怀方面做的还不够好;“3.我定期开展班会,并利用班会对学生进行道德品质教育”的平均值为 2.69,处于一般水平。此结果说明初中班主任在利用班会对学生进行品质教育做的还不到位;“2.我经常与学生交流未来理想并引导学生树立远大的目标”的平均值为 4.33,“6.我能及时发现学生不良的道德行为并能帮学生改正”的平均值为 4.38。

“4.我能向学生清晰的解释世界观,人生观,价值观并能引导学生树立正确三观”的平均值为 4.42。“5.我经常利用空闲时间观察关注学生的道德行为”的均值为 4.44,以上五项均处于较高水平。在“8.我非常注重自己的言行并潜移默化影响学生道德行为”一题的平均值为 4.56,处于高水平。说明初中班主任重视对于学生的理想教育,三观教育。与此同时,初中班主任不仅关注学生的道德行为,还看重自身的言谈举止,从而对学生产生潜移默化的影响。

### 3.2.3 初中班主任班级管理现状

表 3.7 初中班主任学习管理情况调查

	平均值	标准差
学习管理	3.97	0.634
9.我班级里的学生在我的带动下学习积极性都很高	3.49	0.720
10.我擅长激发学生的求知欲	4.04	0.638
11.我注重培养学生良好的学习习惯	4.38	0.535
12.我注重指导学生掌握科学的学习方法	4.27	0.580
13.我班级里的学生在我的管理下都能按时认真完成作业	4.07	0.618
14.我班级里的学生在我的管理下没有抄袭作业的情况	3.40	0.863
15.我能引导学生正确看待考试成绩	4.07	0.539
16.我能对班级中的优等生与后进生采用不同的学习管理策略	4.07	0.580

从表 3.7 中可以看出,学习管理维度共设置了八个题项。“14.我班级里的学生在我的管理下没有抄袭作业的情况”的平均值为 3.40,排在最后一位。“9.我班级里的学生在我的带动下学习积极性都很高”一题的平均值为 3.49,紧随其后。二者处于一般水平,说明班主任在激发学生积极性和对学生的作业管理中存在一定问题,管理效果并不理想;“10.我擅长激发学生求知欲”一题的平均值为 4.04,“13.我班级里的学生在我的管理下都能按时认真完成作业”一题的平均值为 4.07。“15.我能引导学生正确看待考试成绩”一题的平均值为 4.07。“16.我能对班级中的优等生与后进生采用不同的学习管理策略”的平均值为 4.07。“12.我能指导学生掌握科学的学习方法”的均值为 4.27。“11.我注重培养学生良好的学习习惯”的平均值为 4.38。通过数据显示这六项内容均处于

较高水平。初中班主任在班级日常学习管理中看重学生学习方法的掌握与学习习惯的培养，并且能够对于不同学习程度的学生采取不同的学习管理方法，引导学生以一个良好的心态去面对考试成绩。

### 3.2.4 初中班主任班级纪律管理现状

表 3.8 初中班主任纪律管理情况调查

	平均值	标准差
<b>纪律管理</b>	3.43	0.766
17. 我能引导全班同学在纪律方面实行自主管理	2.87	0.757
18. 我非常了解中学生纪律制度并能用纪律制度规范学生	2.64	0.712
19. 我非常了解班级纪律管理方法	2.84	0.878
20. 在学生违反纪律时，我总能想出解决办法	3.13	1.063
21. 我经常与其他教师讨论纪律管理方法	4.24	0.712
22. 我采取与科任老师，班级同学共同管理的方式进行班级纪律管理	2.82	0.860
23. 我赞同班级制定并张贴相应的纪律管理规定	4.22	0.560
24. 我赞同全班同学参与制定班级纪律管理规定	4.29	0.589
25. 全班同学制定的班规不需要再进行补充和完善	2.38	1.029
26. 我认为班规的制定可以有效的对学生进行纪律管理	4.13	0.625
27. 如果班级制定了班规，我能严格按照班级规定来执行	4.24	0.645

从表 3.8 中可以看出，纪律管理维度下共包含 11 个题项。“25. 全班同学制定的班规不需要再进行补充和完善”一题的平均值为 2.38，处于较低水平。“18. 我非常了解中学生纪律制度并能用纪律制度规范学生”的平均值为 2.64。“22. 我采取与科任老师，班级同学共同管理的方式进行班级纪律管理”的平均值为 2.82。“19. 我非常了解班级纪律管理方法”一题的平均值为 2.84。“17. 我能引导全班同学在纪律上实行自主管理”的平均值为 2.87。20. “在学生违反班级纪律时，我总能想出解决办法”一题的平均值为 3.13。以上五项内容均处于一般水平。以上数据说明：在初中班级纪律管理方面，初中班主任对于纪律制度与纪律管理方法的了解程度情况不太乐观。在纪律管理方式上也不够科学。学生自主管理效果不佳。“26. 我认为班规的制定可以有效的对学生进行纪律管理”的平均值为 4.13。“23. 我赞同班级制定并张贴相应的纪律管理规定”的平均值为

4.22。“21.我经常与其他教师讨论纪律管理方法”的平均值为4.24。“27.如果制定了班规,我能严格按照班级规定来执行”的平均值也为4.24。“24.我赞同全班同学参与制定班级纪律管理规定”的平均值为4.29。以上五项内容均处于较高水平。可以看出,班主任在班级纪律管理方面是具备规矩意识的,能采取制定班规的方式对学生进行管理,并能充分发挥主观能动性去探讨班级纪律管理方法。

### 3.2.5 初中班主任班级环境管理现状

表 3.9 初中班主任环境管理情况调查

	平均值	标准差
<b>环境管理</b>	3.23	0.693
28.我经常主动进行班级布置与装饰	2.71	0.757
29.我把班级布置与装饰的干净又美观	4.07	0.688
30.我了解教室布置的原则与方法	2.69	0.733
31.我在布置班级时注意色彩的搭配,能正确选择学生喜欢的色调	1.89	0.573
32.班级的教学用具与生活设施用品摆放有序	4.07	0.688
33.我定期调整班级座位	4.44	0.624
34.我了解班级座位的编排方式与需要遵循的原则	2.82	0.806
35.我能合理,科学的安排班级座位	3.16	0.673

从表 3.9 中可以看出,环境管理维度下共设置 8 个题项。“31.我在布置班级时注意色彩的搭配并能正确选择学生喜欢的色调”一题的平均值为 1.89,处于较低水平。这一数据说明初中班主任在布置班级时根本不注重班级色彩的搭配。“30.我了解教室布置的原则与方法”的平均值为 2.69。“28.我经常主动进行班级布置与装饰”的平均值为 2.71。“34.我了解班级座位的编排方式与需要遵循的原则”一题的平均值为 2.82。“35.我能合理科学安排班级座位”的平均值为 3.16。以上四项均处于一般水平。初中班主任一方面缺乏有关于班级布置与座位编排方面的理论知识,一方面不重视对于班级的布置与装饰。“29.我把班级布置与装饰的干净又美观”的平均值为 4.07。32.“班级的教学用具与生活设施摆放有序”的平均值为 4.07。“33.我定期调整班级座位”的均值为 4.44。以上三项均为较高水平。通过数据可以看出,初中班主任在班级环境管理方面仅仅

能做到最基本的使教室干净整洁，物品摆放有序，定期调整学生座位。

### 3.2.6 初中班主任班级日常管理的群体差异

#### 3.2.6.1 不同学历班主任班级日常管理群体差异

表 3.10 不同学历班主任班级日常管理群体差异

	学历（平均值±标准差）		Sig(单侧)	t	Sig(双侧)
	本科 (n=43)	研究生 (n=2)			
思想品德管理	3.97±0.43	3.75±0.88	0.0132	0.3515	0.0237*
学习管理	4.04±0.50	4.13±0.35	0.2130	0.8907	0.0893
纪律管理	3.37±0.48	3.05±0.35	0.0022	-0.0910	0.0088**
环境管理	3.35±0.44	3.11±1.10	0.3830	0.6537	0.0793

\*P<0.05\*\*P<0.01，注：以下列表同。

将变量设为研究对象的学历，学历变量分组为本科和研究生两组。并对研究对象进行独立样本 T 检验，研究结果如表 3.10。以上数据中，不同学历的样本在学习管理维度下的 P 值为 0.0893，大于 0.05。在环境管理维度下的 P 值为 0.0793，大于 0.05。表明不同学历的班主任在学习管理与环境管理这两个维度中存在差异不显著。不同学历样本在班级思想品德管理维度下的 P 值为 0.0237，小于 0.05。说明不同学历在思想品德这一维度中存在统计学差异。不同学历样本在班级纪律管理维度下的 P 值为 0.0088，P 小于 0.01。这说明不同学历样本在纪律管理维度下存在显著差异。

#### 3.2.6.2 不同年龄班主任班级日常管理群体差异

表 3.11 不同年龄班主任班级日常管理群体差异

	年龄（平均值±标准差）				F	p
	30 岁以下 (n=7)	31-40 岁 (n=20)	41-50 岁 (n=14)	51 岁以上 (n=4)		
思想品德管理	4.05±0.59	3.88±0.40	3.99±0.46	4.09±0.33	0.884	0.0615
学习管理	4.21±0.61	3.83±0.46	4.14±0.37	4.47±0.36	0.728	0.0251*
纪律管理	3.43±0.53	3.26±0.45	3.34±0.44	3.80±0.50	0.478	0.0113*
环境管理	3.56±0.55	3.21±0.49	3.32±0.34	3.75±0.37	3.357	0.0524

将变量设置为调查对象的年龄，采用单因素方差对调查对象进行分析，得

到的分析结果如表 3.11 所示。不同年龄的样本在思想品德管理维度下的 P 值为 0.0651, 大于 0.05。在环境管理维度下的 P 值为 0.0524, 大于 0.05。表明不同年龄的班主任样本在思想品德管理与环境管理这两个维度中存在差异不显著。不同年龄样本在学习管理这一维度下的 P 值为 0.0251, 小于 0.05。不同年龄样本在纪律管理这一维度下的 P 值为 0.0113, 同样小于 0.05。这说明不同年龄样本在学习管理和纪律管理两个维度下都存在统计学差异。

### 3.2.6.3 不同工作年限班主任班级日常管理群体差异

表 3.12 不同工作年限班主任班级日常管理群体差异

	班主任工作年限 (平均值±标准差)				F	P
	5 年以下 (n=21)	6-15 年 (n=15)	15-25 年 (n=8)	26 年以上 (n=1)		
思想品德管理	3.96±0.45	3.83±0.40	4.14±0.47	4.38	0.926	0.0532
学习管理	3.87±0.52	4.07±0.37	4.36±0.39	4.88	0.612	0.0243*
纪律管理	3.23±0.45	3.33±0.42	3.64±0.48	4.20	1.320	0.0537
环境管理	3.23±0.52	3.35±0.38	3.51±0.34	4.22	0.722	0.0159*

将变量设置为调查对象的班主任工作年限, 采用单因素方差对调查对象进行分析, 得到的分析结果如表 3.12 所示。不同班主任工作年限样本在思想品德管理这一维度下的 P 值为 0.0532, 大于 0.05。不同班主任工作年限样本在纪律管理这一维度下的 P 值的为 0.0537, 大于 0.05。这说明不同班主任工作年限样本在思想品德管理与纪律管理这两个维度中存在差异不显著。不同班主任工作年限样本在学习管理这一维度下的 P 值为 0.0243, 小于 0.05。不同班主任工作年限样本在环境管理维度下的 P 值为 0.0159, 小于 0.05。这说明不同班主任工作年限样本在学习管理和环境管理两个维度下都存在统计学差异 (P < 0.05)。

### 3.2.6.4 不同职称班主任班级日常管理群体差异

表 3.13 不同职称班主任班级日常管理群体差异

	职称 (平均值±标准差)			F	P
	初级教师 (n=25)	中级教师 (n=12)	高级教师 (n=8)		
思想品德管理	3.87±0.45	4.07±0.40	4.08±0.42	2.133	0.0780

学习管理	3.88±0.50	4.23±0.42	4.30±0.38	0.711	0.0281*
纪律管理	3.27±0.48	3.43±0.43	3.52±0.52	0.855	0.0356*
环境管理	3.25±0.49	3.48±0.41	3.43±0.45	1.192	0.3143

将变量设置为调查对象的职称，采用单因素方差对调查对象进行分析，得到的分析结果如表 3.13 所示，不同职称样本在思想品德管理这一维度下的 P 值为 0.0780，大于 0.05。不同职称样本在环境管理这一维度下的 P 值的为 0.3243，大于 0.05。这说明不同职称样本在思想品德管理与环境管理这两个维度中存在差异不显著。不同职称样本在学习管理这一维度下的 P 值为 0.0281，小于 0.05。不同职称样本在纪律管理维度下的 P 值为 0.0356，小于 0.05。这说明不同职称样本在学习管理和纪律管理两个维度下都存在统计学差异。

### 3.2.6.5 不同班级人数班主任班级管理群体差异

表 3.14 不同班级人数班主任班级管理群体差异

	班级人数（平均值±标准差）			F	p
	20 人以下 (n=7)	20-30 人 (n=12)	30 人以上 (n=26)		
思想品德管理	4.20±0.46	3.96±0.50	3.89±0.40	0.512	0.0087**
学习管理	4.16±0.72	4.09±0.52	3.99±0.41	0.648	0.0236*
纪律管理	3.49±0.48	3.58±0.54	3.22±0.40	1.851	0.0036**
环境管理	3.46±0.45	3.51±0.57	3.24±0.40	1.741	0.0031**

将变量设为研究对象的班级人数，并对研究对象进行单因素方差检验，研究结果如表 3.14 所示。以上数据说明，不同班级人数样本在学习管理维度下的 P 值为 0.0236，小于 0.05。这说明不同班级人数样本在学习管理下存在统计学差异。不同班级人数样本在班级思想品德管理维度下的 P 值为 0.0087，P 小于 0.01。不同班级人数样本在纪律管理维度下的 P 值为 0.0036，P 小于 0.01。不同班级人数样本在环境管理维度下的 P 值为 0.0031，P 小于 0.01。这说明不同班级人数在思想品德管理，纪律管理，环境管理这三个维度下存在显著差异。

## 第四章 初中班主任班级日常管理存在的问题及成因分析

### 4.1 存在的问题

#### 4.1.1 思想品德教育形式单一

当下,素质教育在中小学正逐步有序的推进。作为班主任,需要培养的未来人才是德才兼备的人。由第三章数据可知,初中班主任班级日常管理中思想品德管理的均值为 3.95,处于较高水平。说明目前初中班主任班级思想品德管理情况比较好。但“我经常用讲述红色故事,参观红色基地等方式培养学生的爱国情怀”的均值为 2.40,处于较低水平。“我定期开展班会并利用班会对学生进行道德品质教育”的均值为 2.69,处于一般水平。而“我经常与学生讨论与交流未来理想,引导学生树立远大的目标”与“我能向学生清楚的解释世界观,人生观,价值观的含义,并能引导学生树立正确的三观”的均值分别为:4.33,4.42。二者均处于较高水平。从这一维度的四个题项的得分情况可以看出,同样是对学生进行思想品德教育,可是教育形式的不同导致了不同结果的出现。针对初中班主任这一现象,对初中生进行了访谈。访谈过程中发现,当前初中班主任思想品德教育形式单一。在被问及“你的班主任通常是如何对你进行思想品德教育的?”时,被访谈的学生中表示自己的班主任通常只采取口头说教的方式进行思想品德教育。个别学生提到了通过班会的方式进行思想品德教育。可是由于平时的学习任务繁重,导致开展班会的时间有限,更不能保证开展班会的次数。

综上所述,可以发现思想品德教育形式的单一使这项工作失去了它的魅力与它本该具有的作用。教育形式的不恰当使思想品德育人工作变成了填鸭式的灌输工作。

#### 4.1.2 激发学生内部学习动机意识淡薄

学习管理对于初中班主任来说是一项重要且艰巨的任务。无论是从家长的角度,还是学生自身的角度来说都非常关注学习问题。通过调查得知,初中班主任班级日常管理中学习管理的均值为 3.97,处于较高水平。说明目前初中班主任班级学习管理情况比较好。但是在“我班级里的学生在我的管理下没有抄袭作业

的情况”一题的平均值为 3.40,“我班级里的学生在我的带动下学习积极性都很高”一题的平均值为 3.49,二者均处于一般水平。这说明,部分班级的学生存在学习积极性不够,抄袭作业的现象。初中班主任在学习管理中还是存在一定问题的。在对初中班主任进行访谈时发现,初中班主任在激发学生学习动机上都是通过外部因素进行引导。在被问及“您是如何激发学生学习积极性的?”时,被访谈的班主任提到很多激发学生学习积极性的方式,包括正强化的奖励或是负强化的刺激。但最普遍的还是通过强调学习的重要性以及中考的重要性来引导学生学习。针对这一问题,也对初中学生进行了访谈。在被问及“你喜欢学习么?你为什么而学习”时,几乎没有学生说自己喜欢学习,而他们学习的原因也令人不胜唏嘘。促使他们学习的原因主要归纳为以下几个方面:年龄太小,不学习也没有别的选择;不想得到老师或家长的批评;为了得到物质等方面的奖励。可以说,他们的学习动机完全是出于被动的,很少有学生是因为自身需要提高,或是需要满足自己更高层次的需求而学习。在老师与家长如此关注学习这件事的时候,却没能让学生发自内心的爱上学习。他们甚至都不知道自己为了什么而学习。教育工作者应该反思一下,这种“为了学习而学习”的现象应如何去解决。

在终身学习的大环境下,班主任只靠外部因素引导来支撑学生学习,那么学习积极性不足的学生会只增不减,抄袭作业的现象将成为永远的难题。而他们面对的必然是社会的淘汰。我们不能去培养“做一天和尚撞一天钟”的学生,激发学生明确的,长远的,内在的学习动机是非常有必要的。进而形成全体学生都能做到主动学习,自觉学习,终身学习的良好态势。

#### 4.1.3 纪律管理观念片面,方法僵化

调查问卷结果显示,班级纪律管理内容题项的平均值是 3.43,属于一般水平。纪律管理的平均值低于班级日常管理总体情况的平均值。说明班级纪律管理情况有待于进一步提高。其中“全班同学制定的班规不需要再进行补充和完善”一题的平均值为 2.38,处于较低水平。可以看出班主任在班级纪律管理中对学生不够信任,更没有赋予学生当家做主的权利,忽视了学生在班级体的主体地位。在管理方式上,“我采取与科任老师,班级同学共同管理的方式进行班级纪律管理”的平均值为 2.82,说明班主任在班级纪律管理方式上存在偏差。对这一问题,就中学生展开访谈,在被问及“除了班主任管理班级纪律以外,还有其他人管理班级的纪律吗?”通过整理学生的回答,我们发现一些班主任采取一人管理

班级纪律的方式。习惯“一言堂”的班主任导致学生只害怕班主任老师。这种管理方式导致班主任在班级纪律管理上属于一人专治,进而导致学生只听从班主任的管理。班主任在不在班级直接决定了一个班级体纪律的好坏。殊不知班级的“纪律好”仅存在于班主任在班级的情况下。而班级其他科任老师与班级同学在班级纪律管理上参与较少,就算他们管理班级纪律,要么不起任何作用,要么只会把事实情况反映给班主任。班主任老师确实是学生的主要管理者,但不能在维持教学秩序上大包大揽,忽略了其他管理者以及学生本身的作用。在班级纪律管理方法上,根据问卷调查结果,“我非常了解班级纪律管理方法”的平均值为 2.84,“在学生违反班级纪律时,我总能想出解决办法”的平均值为 3.13,二者均处于一般水平。这说明初中班主任对班级纪律管理方法了解的不够充分,在遇到学生违反班级纪律时,也不是总会想出解决办法。就这一问题,对中学生进行了关于“如果你的班级经常有同学上课聊天,扰乱班级纪律,你的班主任老师会怎么做?”的访谈。通过分析并总结学生的访谈提纲,发现在面对违反班级纪律的同学时,班主任的处理方法通常有以下几种:严厉批评甚至采取违反相关规定的措施;单独谈话,讲道理,摆事实;罚值日,罚抄写,叫家长;可以说这些方法目的直接,简单粗暴。我们不得不认真思考一下,这些老生常谈的办法是否能真正解决问题。

通过以上分析,班主任忽视学生的主体地位,一人独大的纪律管理观念存在偏颇,永恒不变的班级纪律管理方法落后僵化。我们不能只管一时的纪律,却忽略了一世的育人效果。我们应想办法将约束手段变成具有教育意义的育人活动。

#### 4.1.4 班级环境建设不受重视

通过第三章调查相关数据结果可以看出,班级环境管理总体情况的平均值是 3.23,属于一般水平。环境管理的平均值低于班级日常管理总体情况的平均值。说明整体上班级环境管理情况有待于加强。首先在班集体的布置与装饰方面,问卷中“我在布置班级时注意色彩的搭配并能正确选择学生喜欢的色调”一题的均值为 1.89,处于较低水平。“我了解教室布置的原则与方法”的均值为 2.69,处于一般水平。这说明初中班主任在班级布置与装饰上投入精力较少,对教室布置的相关知识了解比较匮乏。其次是在班级座位安排上,问卷中“我了解班级座位的编排方式与需要遵循的原则”一题的均值为 2.82。“我能合理科学安排班级座位”的平均值为 3.16。他们均处于一般水平。这些数据说明班主任在关于班

级座位安排上的研究较少，没有掌握相关理论知识。关于班级环境问题，对中学生也进行了访谈。在被问道：“你对目前的班级环境满意吗？为什么？”时，大部分中学生表示不太满意。张同学说：“班级只是每天会进行日常的打扫，班级物品摆放也挺随意的。班级中的装饰也是之前别的班级留下的，都已经模糊了。”由此可见，班主任在班级日常管理工作中并不看重对于班级环境的管理，忽视了环境对于学生的育人功能。

综上所述，初中班主任由于忽视了班级环境对于学生的教育意义，在班级环境管理知识方面存在漏洞，导致在班级环境管理中缺少相关的理论知识来指导实践，这样就会产生一些不必要的问题，进而影响初中班级日常管理的总体情况。

## 4.2 成因分析

### 4.2.1 学校层面

第一、学校对初中班主任班级日常管理工作的评价片面。班主任工作评价在学校工作中占据重要的地位。公正的、客观的评价是班主任努力工作的源泉与动力。通过调查数据可知，当前初中班级的思想品德管理与学习管理的效果明显好于班级日常管理的其他方面。面对这样的情况，对初中班主任展开了访谈。再被问道：“当前，学校是从哪几个方面评价班主任日常管理工作的？”班主任付老师这样说道：“学校只看重学习成绩，抓教学成绩抓的特别紧，小到每月月考，大到期中期末考试，都要将平均分，优秀率，及格率等进行排名。同时还要组织老师们开会反思并提出解决措施。如果自己带的班级考试成绩不理想，自己会觉得丢人，学校也不会认为我是一位好的班主任。”班主任李老师说：“学校当然重视班主任所带班级的升学率。作为班主任，只能想尽办法提高班级成绩，每天跟班不说，在抓自己所教学科成绩的同时，还要协助其他各科老师提高相应的学科成绩。”通过访谈内容发现，当下的班主任工作可谓是事务繁杂，压力巨大，苦不堪言，让人丧失斗志。一系列的考试制度、初中面临的升学压力使学校教育，老师，家长和学生都更加关注学习成绩。这确实需要班主任老师努力提高学生学业成绩，做好班级日常学习管理工作。可是当前，我国的育人目标是培养德智体美劳全面发展的人。因此，在班级日常管理工作中，只提高学生成绩并不是班主任的全部

任务。学校评判班主任的好坏如果只把考试成绩作为唯一评判标准,那么这种不科学,不合理的评价方式对班主任来说是及其不公平的。班主任日常管理工作的多样性决定了对于这项工作的评价必须是多元化的。

第二、学校对初中班主任培训重视程度不够。培训在老师的成长过程中可以说是必不可少的一项内容。培养教师有利于提升班主任队伍的建设,有助于提高教学水平,促进教育快速发展。但是通过对班主任老师的问卷调查反映出在班级纪律管理上,初中班主任并不是非常了解班级纪律管理制度与班级纪律管理方法的现象。在班级环境管理中,班主任对于教室与座位布置的原则与方法同样是不太了解。针对这一现象,对初中班主任进行了访谈。在被问到“您的班级日常管理相关知识是如何获取的?”一问题中,班主任李老师说道:“班级日常管理理念以及班级日常管理方法等大多来自于网络,书籍报刊或是有经验的老教师。”还有一些班主任完全是靠自己日积月累的工作经验并从中总结出的一些不太专业的方法。其次,又针对学校培训对班主任进行了访谈。在被问到“学校是否会组织班级日常管理方面的相关培训?您觉得效果如何?”班主任秦老师说道:“学校偶尔会组织班主任经验交流会之类的活动,可是每个班级的问题与实际情况都不太一样,这种培训没什么针对性,自然效果也就不好。”班主任自我提升的方式确实是多种多样的,可是班主任并没有从学校方面获得一定的帮助与支持。每学期召开的班主任培训会次数少,缺少针对性、深入性,不能解决实际问题。学校并不了解当前班主任最缺少的是什么,最需要的又是什么。可见,学校对于班主任的管理知识,管理方法等的培训重视程度不够。这种情形下,培养一位成手的班主任将会耗时耗力。而年轻班主任也缺少了快速成长的方式与支撑。这些都间接导致了班主任在班级日常管理中出现一系列问题却没办法解决。

#### 4.2.2 班主任层面

第一、初中班主任日常工作繁重。班主任虽说只负责管理学生,工作却复杂繁琐。通常来说,一般的初中班主任都要承担着两个自然班甚至更多班级的教学任务,还有部分班主任身兼学校管理职务。除此之外,班主任还要承担整个班级日常的管理工作。在“双减”政策背景下,中小学课后服务工作不断推进,国家大力推进并开展这一民生工程在为学生家长解决困难的同时,也大大增加了初中班主任的工作时间。而初中班主任面临的教育对象是正处于青春期的初中学生。学生叛逆,管理难度大,班主任花费的时间与精力也就更多。针对这一情况,对班主任进行了访谈。当问到“您每天大概工作多长时间?工作量如何?”时,

班主任王老师回答道：“早晨7点之前就到学校准备上早自习，组织学生上中间操，中午组织学生吃午饭然后进行午间阅读活动。除此之外，还要备课、上课、开会、联系家长、配合学校组织学生开展各类活动等。每天六点半才能放学，有时候再处理一些学生问题，放学回家就7点多了，工作量很多。”班主任的工作精力就像装满水的瓶子，把精力分散到各项工作中，那也就意味着在班级日常管理中无论是从时间上还是精力上都是有限的，但班级日常学习与生活中出现的问题不会因为班主任的精力有限而随之减少。

第二、班主任自身素质有待提高。初中班级日常管理工作需要班主任的管理能力作为依托。同时，班主任日常工作还需要科学的理论，清晰的育人目标来指导实践。从对当前初中班主任班级日常管理调查中可知，班主任对于一些班级日常管理制度与日常管理方法了解不足。通过对班主任就“您对当前班级的日常工作满意么，为什么？”这一问题的访谈，了解到了具体情况。班主任唐老师说道：“不太满意，班级出现的好多问题都不知如何解决会更好。班级日常工作还需要加强，可是自己的水平与能力有限，只能是尽量去做了。”可以看出，不是班主任老师不想去把工作做好，而是受到自身水平和能力的限制。而要想提升班级日常工作也确实还需借助于班主任个人素质的提升。

#### 4.2.3 家长层面

第一、家长素质有待提高，对教育理解存在误区。班主任班级日常管理工作的顺利开展离不开家长们的大力支持与配合。学生的成长应由教育者与家长共同负责。可现实中的班主任班级日常管理中，“5+2=0”的现象仍然是大部分学生共有的问题。究其根本，对初中班主任关于“您认为当前是什么原因妨碍了家校合作工作开展？”展开了访谈。班主任韩老师说：“一些家长认为教育学生是老师的工作，与家长无关。那些常年在外打工的家长更谈不上家庭教育，对孩子的关心照顾都有限，甚至一些留守儿童回家后根本无人看管。”班主任陈老师道：“现在生活水平越来越好了，家长们过分溺爱孩子，他们意识不到“惯子如杀子”所带来的不良后果，甚至一些家长不分青红皂白，把问题都归咎于班主任。班主任处理问题的方式或结果一旦没让家长满意，家长就会立刻翻脸。”可以看出，一部分家长根本不重视家庭教育，还有一部分家长不懂得该如何教育孩子。长此以往，不知道谁还会去管我们的学生，不知道谁又敢去管我们的学生。家长不配合老师工作，学校教育与家庭教育就不可能真正朝着一个方向用劲儿。

第二、初中家长更看重孩子成绩。初中生每天在学校度过一天中的大部分时间。对于学生出现的一些问题，班主任与家长经常沟通是非常有必要的。通过对初中班主任关于“家长经常与您沟通孩子哪方面的问题？”我们了解到家长们都会与班主任沟通学生的学习成绩问题。班主任陈老师说“现在的家长都害怕自己的孩子学习不好，考不上高中，家长为了孩子付出了很多，在家里，孩子只负责学习，其他事情全部交给家长。孩子只要学习好，任何要求家长都会无条件满足。”同时，就这一问题也对初中生进行了访谈。再被问到：“你的父母经常与你沟通哪方面内容”时，孙同学说：“我爸妈经常与我聊关于学习的事，让我好好学习，取得一个好成绩，争取考上高中。”王同学说：“父母经常会问我最近测没测验，测验成绩是多少。有时我想与爸妈说一些学校的事情，他们很不耐烦，让我赶紧去学习。”望子成龙，望女成凤。相信这是大部分家长都会有的想法。特别是初中阶段对于孩子的未来发展更为重要。但这种过分看重学习成绩的行为，使学生叛逆不好管教，产生厌学情绪。同时家长也会对孩子其他成长问题认识不到位，那就没有真正担当起管理与教育子女的义务和责任。

## 第五章 结论与建议

### 5.1 结论

本文从研究初中班主任班级日常管理问题出发,通过问卷调查法,访谈法和数据统计法对初中班级日常管理问题中的思想品德管理,学习管理,纪律管理,环境管理四个方面展开调查,分析,通过整理、研究调查结果,从而发现了当前初中班主任班级日常管理的一些问题,并得出以下结论:

第一,从整体上看,初中班主任班级日常管理工作的整体管理效果较好。其中,学习管理效果最好,属于较高水平。思想品德管理效果紧随其后,同样属于较高水平。纪律管理效果次之,属于一般水平。最后是对于班级管理环境的管理,也处于一般水平。当前,初中班主任在学习管理与思想品德管理方面管理效果较为突出。在纪律管理与环境管理方面还需要进一步改进。

第二,初中班主任在思想品德管理方面存在思想品德教育形式单一的问题。学生对说教的方式感触不深。

第三,初中班主任在学习管理方面存在激发学生内在的学习动机意识薄弱的问题,导致部分学生的学习没有积极性,学习动机过于被动的问题。

第四,初中班主任在班级纪律管理方面存在纪律管理观念片面,方法僵化的问题。

第五,初中班主任在班级管理环境管理方面存在环境建设不受重视的问题。进而忽略了教室环境的育人功能。

### 5.2 建议

#### 5.2.1 学校要注重初中班主任队伍建设,建立科学的班主任评价体系

有好的班主任老师,才会有好的教育。有好的教育才会培养出一批批优秀的学子。初中班主任的日常管理工作直接影响整个学校的声誉与地位。学校的育人方向,育人目标,上级下达的一些工作指令,都需要学校的班主任配合完成。班主任的言谈举止,甚至一个眼神都会对成长中的学生产生巨大的影响。班主任工作才是学校工作的灵魂。每一位优秀班主任的出现,都不是偶然。目前的教师队伍中,整体素质逐年提升。他们接受过师范学校的专门教育,带着满腔热血与对教育的执着追求。可是在真正深入到一线工作中的时候,各种问题还是扑面而来。

班主任的成长需要时间，需要经验，需要磨练，更需要学校这个坚强的后盾给予班主任教师一切可能的帮助。学校应真正深入到班主任工作中，体察民情，了解他们在班级管理中的疑惑与困难，及时向班主任伸出援手。适当减轻班主任工作的压力，引导班主任学会缓解紧张情绪。切实了解班主任所思，所想，所需。提出有效的解决办法。制定适宜本校实际情况的班主任培养、培训方案，丰富班主任培训内容，比如说：有关于班级管理知识与方法的培训比较适合初任班主任，有关于教育学、心理学等专业知识的补充比较适用于年龄较长的班主任。理论的学习比较枯燥并且不一定具有实际意义。可采取实际发生过的典型案例进行分析。定期组织开展班主任工作经验交流会，丰富经验交流的形式，采取老带新，一帮一的形式，不断帮助班主任提高自身的业务能力、管理能力和工作研究能力。通过研修培训，交流讲座，案例分析等方式造就一批班主任能手。打造一只业务能力强，师德师风高尚，具备专业的管理能力，充满朝气的高素质、专业化班主任教师队伍。

在学校管理过程中，应合理利用评价引导班主任日常管理工作的方向，充分调动班主任日常管理工作的积极性。围绕促进学生全面发展的育人目标展开对班主任工作的评价。对于班主任展开的评价工作，一定要秉承实事求是的态度，客观公正的原则，广泛征求大家的意见，一切从实际出发。及时发现班主任日常管理工作中好的做法，肯定班主任的点滴进步，多给予赞赏与表扬。确立清晰明了的评价体系目标。丰富评价方式，包括自我评价，同事互评，学生评价等。及时发现问题，解决问题。要从班主任日常管理中的多个角度出发，采取分层次评价，分环节评价的方式。形成评价前有计划，评价中有反思，评价后有总结的科学评价体系。

### 5.2.2 班主任要明确工作职责，提高班级日常管理工作水平

因为热爱教育事业，才选择成为一名光荣的人民教师，因为热爱学生，才选择成为一位班主任。我们需要的班主任教师是出于对教育工作纯粹的爱。班主任教师应该牢记自己身上所担负的责任与使命，面对初中学生，更要用自己的人格魅力与学识魅力去不断吸引学生。

在班级日常思想品德管理中，班主任要深入了解班级每一位学生的实际情况，注重师生之间的情感交流。虽然初中生正处于快速发展的青春期，但心理上的发展远远落后于身体上的发展。内心成熟度不够，不愿与老师坦白内心的想法，甚至有些叛逆。这就要求初中班主任们及时发现他们遇到的困难，倾听他们的心声，

关注他们的烦恼。充分利用偶然事件的教育价值,结合学生生活的实际情况,时时渗透,处处渗透,使学生自然而然的接受教育。班主任老师可采取多种多样的方式开展思想教育活动,切记不能反复的对初中生进行说教,可以在活动中让学生明白道理。例如:班会,情景剧,角色扮演等,增加学生的参与感与体验感,使教育内容直达心灵。适当增加课外实践活动,鼓励学生积极参观红色教育基地,参加革命前辈的讲座等。

在班级日常学习管理中,关注、掌握每一位学生的学习情况。初中阶段的学习任务更加繁重,学习科目更多,学习难度更大。由于成绩与升学直接挂钩,导致初中生在学习上会面临新的困难与压力。初中班主任要帮助学生清楚地了解自己的优势与不足,激发起学生的学习斗志,不断增强学生的学习信心。坚持运用鼓励的方式,及时发现学生在学习上的进步并给予鼓励。引导学生确立积极向上的内在学习动机,不断强化学生“读书志在圣贤”的学习初衷,利用一切教育资源,实践课程,课外及校外活动,端正学生的学习态度,增强学生的创新意识和学习能力。尊重、理解学生之间的差异性,注重因材施教。由于初中所学科目较多,作业量较大,要充分利用好课后延时服务,大力推进分层作业的落实,钻研作业设计,使作业布置更加科学,更加合理。坚决杜绝机械、无效的作业,引导学生合理分配学习时间,从而学会更高效的学习。

在班级日常管理的纪律管理方面,班主任老师要加强理论学习,充分了解中学生纪律制度,总结班级纪律管理方法,钻研班级纪律管理方式,改变班级纪律管理理念。尊重科任老师,虚心向他们请教;及时与科任老师沟通交流,广泛听取科任老师的意见。协调好科任老师与学生的关系。充分发挥科任教师对于班级纪律的管理。抓住初中生渴望表现自己,渴望被认可为“成人”而不断捍卫自己权利的心理激发学生们主人翁的意识,渗透班级的全体同学都是班级日常纪律管理的参与者,执行者,监督者的思想。引导学生实现事事有人管,人人有人管,各司其职,赏罚分明,让“法治”取代“人治”。在班级纪律规定的制定上,充分发掘集体的力量与智慧,赋予学生充分的民主权,为班级规定建言献策。使学生逐步由他人管理转为自己管理,树立学生自律的意识。积极学习并掌握现代化教学手段,将多媒体与计算机充分利用到初中课堂学习中,激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性。

在班级日常环境管理中,班主任老师要提高对班级环境建设的重视程度。要明确环境对初中学生成长的重要意义,良好的班级环境对于学生成长具有积极作

用。班主任要加强班级环境管理的相关知识学习。优化班级环境布局，设置图书角、个人展示区等功能分区。充分了解初中学生的喜好及内在需求，利用一些具有教育意义的名人名言，优美的字画，学生的创作作品布置班级内在环境。增强中学生对美的体验感，提高中学生的审美能力，激发中学生愉悦的内在情感，从而更好的在学校学习和生活。引导中学生树立“班级是我家，环境靠大家”的思想，制定班级环境保护规则，鼓励全班同学参与到布置班级环境。

### 5.2.3 家长要重视家庭教育，积极配合班主任工作

“养不教，父之过；教不严，师之惰；”古人就意识到学校教育与家庭教育是相辅相成的。老师教的永远是书本上的知识，而课本之外的全靠父母的育。另一方面，家长在生活中要对学生起到一定的示范作用，只有把老师在学校的“教”，父母在家庭中的“育”结合起来，才能使得学生真正获得教育。班主任老师再优秀，也无法替代家长对于孩子的教育。班主任老师再负责，也需要家长的全力配合。

明确家庭育人责任。首先，家长要为孩子提供良好舒适的学习环境，这对中学阶段的学生更为重要。要让孩子内心踏实，心无旁骛；家长们要注意自己的行为习惯，言谈举止，做好孩子第一任老师。家长要通过互联网或家庭教育方面等相关书籍不断提升自己，通过学生评价手册、微信公众平台、班级微信群、等，与班主任共同学习正确、科学的教育方法。其次，家长要积极配合班主任的各项工作，在班级日常管理工作中协助班主任共同管理。及时与班主任沟通交流有关孩子的情况，共同解决问题。对班主任班级日常管理工作中提出好的建议与方法。多体谅班主任工作辛苦与不易。最后，家长要积极参加学校开展的家长学校活动，积极参加面对面授课、研讨会、家长会、观看网络视频等形式的家庭教育讲座；学会理性看待孩子的成长问题。学生的每次进步，都离不开家长与老师的共同努力，家校合作，才更有助于让学生享受完整的教育。

## 致 谢

时光如白驹过隙。转眼间即将和在延边大学读书的这三年说声再见。回想起这三年的学习时光，简单又快乐，充实又有意义。不禁让我再次想起初次拿到录取通知书的喜悦，想起那个还没有疫情的酷热难耐的暑假，想起各位老师各具特色的人格魅力。一幕幕映入眼帘，记忆犹新。三年的学习再次让我成长，让我收获。让我没有虚度光阴，让我体会到奋斗青春的满足感。

首先，我要向我的导师许红花教授深鞠一躬。由于疫情原因，我们不能经常见面。但这并没有阻挡许老师对我的教诲以及帮助。本文从选题，开题，资料整理，研究方法的确定，再到撰写，修改，最后完成的整个过程，都离不开许老师的亲力亲为。哪怕是利用微信语音，腾讯会议，许老师总能耐心的解答我在研究中遇到的困惑，并给予我宝贵的意见以及鼓励的话语。导师严谨的研究态度，认真负责的品格，毫无保留的锦囊帮助都深深地感染着我，影响着我。可能我只是许老师众多学生中最普通的一个。但是老师对我来说，就像太阳。老师和我说的每一句话都在悄悄地改变着我。感谢命运，感恩相遇。

同时，我也要感谢师范学院的其他老师。在他们各自的课程中，引发了我点滴的思考。我收获颇丰，使我的人生经历更加丰富。同时，还要感谢我在读研期间认识的同学们，我们互相帮助，互相鼓励。让我丰富自己的同时，还收获了宝贵的同学情谊。读研路上，并不是我自己在孤军奋战。

美好的日子总是这么短暂。我非常珍惜这来之不易的学习机会。这种不断提升自我的过程让人内心富足，力量无穷。我享受克服困难，超越自己的喜悦。今后，我还会不断保持进步，不忘初心，不负韶华。

2022年4月 于延边大学

## 参考文献

### (一) 著作类

- [1] 赫尔巴特著,李其龙译.普通教育学:教育学纲要[M].人民教育出版社.1989:12.
- [2] 鲁洁.教育学瞰[M].南京:河海大学出版社,1990:276-277.
- [3]【德】卡尔·西奥多·雅斯贝尔斯著.邹进译.什么是教育[M].北京:生活·读书·新知三联出版社,1991:3
- [4] 马兆掌.张宪尧.班级管理概论[M].北京:人民教育出版社,2000:61.
- [5] 钟启泉.班级管理理论[M].上海:上海教育出版社,2001.27-34
- [6] 郭毅.班级管理[M].北京:人民教育出版社,2002.
- [7] 马斯洛.人本管理模式[M].内蒙古:内蒙古人民出版社.2003.
- [8] 张东娇.教育沟通论[M].太原:山西教育出版社.2003:78
- [9] 龙文元.以人为本[M].北京:机械工业出版社.2004.
- [10] 魏书生.班主任工作漫谈[M].桂林:漓江出版社,2005.
- [11] [苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基.给教师的建议(下)[M].北京:教育科学出版社,2005.
- [12] 吴志宏主编.教育管理[M],北京:人民教育出版社,2006.52.
- [13] 李镇西.做最好的班主任[M].北京:文化艺术出版社,2010.
- [14] 李学农.班级管理[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [15] 邓艳红主编.小学班级管理[M],上海:华东师范大学出版社,2010.16.
- [16] 李学农.班级管理[M].北京:高等教育出版社,2010.8.
- [17] 郭娅玲.德育与班级管理[M].长沙:湖南师范大学出版社,2015.

### (二) 学位论文类

- [1] 周先柔.学校和谐纪律管理之实践研究[D].华东师范大学,2007.
- [2] 王洁静.班集体的形成与班主任的管理策略[D].上海师范大学,2008.
- [3] 邵永宽.农村初中班级管理现状与对策研究一以江苏省盐城市郭猛中学为例[D].辽宁师范大学教育学院,2009:5:37.
- [4] 林学君.中学班级常规管理的现状、问题及对策研究[D].四川师范大学,2011.
- [5] 王开亮.小学生日常管理的问题及其对策的研究[D].山东师范大学,2011.
- [6] 张继琼.初中班主任班级策略研究[D].重庆师范大学,2012.
- [7] 韩静.小学班级管理问题及对策研究[D].河北大学,2013.
- [8] 陈佳佳.小学班主任专业发展现状与对策研究一一以成都市金牛区为例[D].四川师范大学,2013.
- [9] 李从海.初中班级管理现状与策略研究一一以苏州国际外语学校为例[D].苏州大学,2013
- [10] 沈龙辉.中职学校班主任专业化发展研究一一以新余市中职学校为例[D].湖南师范大学,2013.10.

- [11]杜琳琳. 小学班级管理的问题及其对策研究[D]. 鲁东大学, 2014.
- [12]涂红. 中职学校新任班主任工作中存在的问题及改进策略研究[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [13]雷垒. 中学班级管理中存在的问题及对策研究[D]. 内蒙古师范大学, 2014.
- [14]史浩栋. 基于“班级日常管理”的小学生诚信教育研究[D]. 浙江师范大学, 2014.
- [15]于莹. 小学班级管理现状及对策研究——以大连市中山区三所小学为例[D]. 黑龙江大学, 2015.
- [16]肖慧. 初中新任班主任专业能力提升策略研究[D]. 四川师范大学, 2015.
- [17]袁港喜. 提高小学新任教师班级管理能力的研究——以中山市黄圃镇公办小学为例[D]. 湖北大学, 2015.
- [18]韩妍. 中学班级管理制度研究[D]. 辽宁师范大学, 2015.
- [19]许艳玲. 中学班级的管理研究——以寻甸县第一中学为例[D]. 云南师范大学, 2016.
- [20]李凤香. 初中班主任日常管理生活研究[D]. 青岛大学, 2017.
- [21]刘昕. 新任班主任角色适应个案研究——以K小学三位班主任为例[D]. 西北师范大学, 2019.
- [22]吴仕婷. 小学新任班主任班级管理存在的问题及对策研究——以长沙市YW小学为例[D]. 湖南师范大学, 2020.
- [23]顾忆春. 小学新任班主任的工作适应问题及对策研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [24][25]苗臻. 小学一年级班级管理现状调查与策略研究——以昆明市S小学为例[D]. 大理大学, 2021.

### (三) 学术论文类

- [1]Albert W. Mussehenga. Education for Moral integrity[J]. Journal of Philosophy of Education, V01. 35. No.2. 2001.
- [2]John Dichtl. Teaching Integrity[J]. The History TeacheqV01. 36 No. 3. May, 2003.
- [3]Donald L. McCabe. Academic Dishonesty&Educational opportunity[J]. Liberal Education, Summer / Fall. 2005.
- [4]罗苏红. 浅谈年轻班主任如何抓好班级管理[J]. 中国校外教育, 2010(12).
- [5]钱珍梅. 浅谈加强初中班主任班级管理的几点方法[J]. 方法交流, 2010 (2).
- [6]李健. 基于学习管理的教师专业发展路径[J]. 现代教育管理, 2011(08).
- [7]夏莹. 美国: 没有班主任, 德育怎么抓[J]. 黑龙江教育(中学), 2013(11).
- [8]莫结弟. 班级小组管理模式的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2015(6).
- [9]褚茂平. 关于初中班级管理的几点认识与做法[J]. 西部素质教育, 2016(11).

- [10]贺红. 浅谈年轻班主任的成长经验[J]. 昭通学院学报, 2017(10).
- [11]潘凤花. 中学班主任的班级管理艺术与管理要点探寻[J]. 导刊科教, 2017(4).
- [12]刘继荣. 班主任如何在班级日常管理中渗透心理健康教育[J]. 心理素质, 2017(9).
- [13]冷霞. 初中班级管理中存在的问题及对策探讨[J]. 基础教育, 2018(9).
- [14]李艳. 浅谈小学班主任日常管理经验[J]. 课程教育研究, 2018(51).
- [15]周吉梅. 关于小学班级管理的思考[J]文教资料, 2019(9).
- [16]于光亮. 浅谈“互联网+”背景下农村中学班主任做好日常管理工作的新途径[J]课程教育研究, 2020(32).
- [17]李红. 全面质量管理理论视角下高职院校在线教学质量保障体系构建[J]教育与职业, 2020(12).

#### (四) 政策类

- [1]《中小学班主任工作规定》(2009)
- [2]《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(2021)
- [3]《家庭教育促进法》(2021)

## 附件 A

### 初中班主任班级日常管理问题调查问卷

尊敬的班主任：

您好!此份调查问卷旨在了解初中班主任班级日常管理中存在的问题，为班级日常管理提供依据。此问卷采取匿名的方式，不分对错，您填写的内容只用作研究依据，绝对保密，希望您能如实填写。非常感谢您的配合!

#### 一、基本信息

1、您的学历（ ）

A、大学本科 B、研究生

2、您的年龄（ ）

A、30 岁以下 B、31-40 岁 C、41-50 岁 D、51 岁以上

3、您从事班主任工作的年限（ ）

A、5 年以下 B、6-15 年 C、16-25 年 D、26 年以上

4、您的职称（ ）

A、初级教师 B、中级教师 C、高级教师

5、您所带班级的学生人数（ ）

A、20 人以下 B、20-30 人 C、30 人以上

问 题	很 不 符 合	较 不 符 合	一 般	比 较 符 合	非 常 符 合
<b>思想品德管理</b>					
1. 我经常用讲述红色故事,参观红色基地等方式培养学生的爱国情怀					
2. 我经常与学生讨论与交流未来理想,引导学生树立远大的目标					
3. 我定期开展班会, 并利用班会对学生进行道德品质教育					
4. 我能向学生清楚的解释世界观, 人生观, 价值观的含义, 并能引导学生树立正确的三观。					
5. 我经常利用空闲时间观察, 关注学生的道德行为					
6. 我能及时发现学生不良的道德行为, 并能帮助学生改正					
7. 我经常运用榜样示范的力量, 规范学生的道德行为					
8. 我非常注重自己的言行, 并潜移默化的影响学生的道德行为					

<b>学习管理</b>					
9. 我班级里的学生在我的带动下学习积极性都很高					
10. 我擅长激发学生的求知欲					
11. 我注重培养学生良好的学习习惯					
12. 我注重指导学生掌握科学的学习方法					
13. 我班级里的学生在我的管理下都能按时认真完成作业					
14. 我班级里的学生在我的管理下没有抄袭作业的情况					
15. 我能引导学生正确看待考试成绩					
16. 我能对班级中的优等生与后进生采用不同的学习管理策略					
<b>纪律管理</b>					
17. 我能引导全班同学在纪律方面实行自我管理					
18. 我非常了解中学生纪律制度并能用纪律制度规范学生					
19. 我非常了解班级纪律管理方法					
20. 在学生违反纪律时，我总能想出解决办法					
21. 我经常与其他教师讨论纪律管理方法					
22. 我采取与科任老师，班级同学共同管理的方式进行班级纪律管理					
23. 我赞同班级制定并张贴相应的纪律管理规定					
24. 我赞同全班同学参与制定班级纪律管理规定					
25. 全班同学制定的班规不需要再进行补充和完善					
26. 我认为班规的制定可以有效的对学生进行纪律管理					
27. 如果班级制定了班规，我能严格按照班级规定来执行					
<b>环境管理</b>					
28. 我经常主动进行班级布置与装饰					
29. 我把班级布置与装饰的干净又美观					
30. 我了解教室布置的原则与方法					
31. 我在布置班级时注意色彩的搭配，能正确选择学生喜欢的色调					
32. 班级的教学用具与生活设施用品摆放有序					
33. 我定期调整班级座位					
34. 我了解班级座位的编排方式与需要遵循的原则					
35. 我能合理，科学的安排班级座位					

## 附件 B

初中班主任班级管理情况访谈提纲（班主任）

1. 您是如何激发学生学习积极性的？
2. 当前，学校是从哪几个方面评价班主任日常管理工作的？
3. 请问您的班级管理相关知识是怎么获取的？
4. 学校是否会组织班级管理方面的相关培训？您觉得效果如何？
5. 您每天大概工作多长时间？工作量如何？
6. 您对当前班级的日常管理工作满意么，为什么？
7. 您认为当前是什么原因妨碍了家校合作工作开展？
8. 家长经常与您沟通孩子哪方面的问题？

## 附件 C

初中班主任班级管理情况访谈提纲（学生）

1. 你的班主任通常是如何对你进行思想品德教育的？
2. 你喜欢学习么？为什么要学习？
3. 除了班主任管理班级纪律以外，还有其他人管理班级的纪律吗？
4. 如果你的班级经常有同学上课聊天，扰乱班级纪律，你的班主任老师会怎么做？
5. 你对目前的班级环境满意吗？为什么？
6. 你的父母经常与你沟通哪方面内容？