

新时代班主任“两员” 形象塑造的路径

◆ 程雄飞 江平萍

班主任“两员”形象指的是学校班主任的“管理员”形象和“教育员”形象。班主任“两员”形象塑造是新时代做好班主任工作的重要环节,是影响学生综合素质提高的重要因素。新时代对班主任“两员”形象塑造提出了新目标,即从班主任的“管理员”和“教育员”的双重身份出发,塑造政治可靠、纪律严明、作风正派、业务精湛的新时代班主任新形象。

一是新时代班主任“管理员”形象塑造。班主任作为管理员,应在为学生日常教育管理服务中体现政治强、道德高、业务精的形象。首先,政治强是根本。新时代班主任要牢记习近平新时代中国特色社会主义思想,要坚持立德树人这一根本任务,要坚持社会主义核心价值观的引领。其次,道德高是关键。新时代班主任要用自己高尚的道德情操潜移默化地影响学生;要依法依规进行管理,做到公平公正,做学生的人生卫士,维护好学生的各项权益。最后,业务精是保障。新时代班主任要有激发学生共产主义信念、把握学生工作规律、抓好学生干部队伍建设、引领班主任工作创新、处理学生突发事件的能力。

二是新时代班主任“教育员”形象塑造路径。班主任作为教育员,应该在学生日常教育教学服务中体现学识渊博、教学突出、科研深厚的形象。首先,学识渊博是基础。新时代班主任要努力学习教育学、心理学等多领域知识,掌握多方面技能。其次,教学突出是前提。新时代班主任要全面深入掌握教育员基本技能体系;要根据学生思维认识特点,开展体验教学,让学生在情境中得到启示,获得第一手资料;要抓住学生积极好动特点开展案例教学,引导学生运用所学知识解释、评析、探讨案例。最后,科研深厚是核心。新时代班主任要从选题筛选和论证、文献搜集和辨别、问卷设计和分析等方面夯实自身科研基础,提升科研水平,揭示新时代班主任工作规律。

(作者单位:程雄飞/南昌大学;江平萍/江西省婺源县江湾中心小学)

三招提升年轻班主任应对班级 突发事件的能力

◆ 周子淇

班主任这一职务对于一名新教师而言既是一份信任,也是一次挑战。而年轻班主任在班级管理中普遍存在的一个短板就是应对班级突发事件能力的欠缺,这也导致了许许多多年轻班主任在应对班级突发事件时不知所措,或者举措失当。下面三招可以有效提升年轻班主任应对班级突发事件的能力。

知己知彼,运筹帷幄。年轻班主任一定要做到尽快把学生的名字和人对上号,并通过资料、家长等各种渠道对班上的学生做进一步的了解,特别是对班上个别特别“冒尖”的学生一定要进行深入了解,要做到心中有数,这会为年轻班主任日后的管理打下一个坚实的基础。而年轻班主任应对这种“冒尖”学生带来的突发事件的法宝就是要把班上所有学生的人际关系网的脉络理出来,握于手中,记在心里。

走近学生,关注细节。年轻班主任必须走近学生才能更好地了解他们,也才能更好地处理和减少突发事件的发生。那么怎样才能有效地走近学生呢?比较有效的做法就是关注细节,至于怎样关注细节具体方法有四个:一是定期找学生谈心,了解他们近期的学习、思想等各方面情况;二是建立班级QQ群和博客群,通过学生的QQ空间或者博客了解学生情况,掌握动态;三是使用班主任与学生之间专用的多层次互动沟通表;四是定期与学生家长交流。防患于未然,将很多问题及时制止于发生之前。

落到实处,不抱侥幸。不少突发事件的发生其实都是由于教师自身的麻痹大意和抱有侥幸心理造成的。如对学生开学注册时所留的家长电话很多教师是没有一一去核实的,当问题发生必须联系家长时,才发现电话号码不是打不通就是停机了,或者留的是学生自己的手机号码,结果造成问题贻误处理。所以,年轻班主任有效应对这种问题的方法就是要做到在心理上不抱侥幸,同时在行动上要将事情落到实处,该去核实的事情必须去核实清楚,该去调查了解的事情必须去调查了解清楚,这样即使出现突发事件也可以及时有效处理。

(作者单位:西南大学附属中学)